

# 目次



まえがき .....	3
------------	---

## 第1章 保幼小接続を進めるために

1 要領等の改訂と保幼小接続 .....	8
2 幼児教育の特殊性 .....	10
3 幼児教育における教育課程を理解する .....	17

## 第2章 「連携」から「接続」へ

CHAPTER・プレビュー 「連携」と「接続」って、どう違うの? .....	26
1 交流活動中心の「連携」から教育課程でつなげる「接続」へ .....	28
2 なにをつなげるのか .....	34
3 「遊び込み」から「学び込み」へ .....	38
エピソード記録① 「描きたくないもん！」 .....	40
エピソード記録② 「かぶとむしの木くず」 .....	43
4 遊びのなかの「学び」を捉え、小学校へつないでいく .....	46

### 第3章 幼児期における「学びの芽生え」とは

<b>CHAPTER・プレビュー</b> 「学びの芽生え」って、なに？	50
1 幼児教育の特質と「学びの芽生え」	52
<b>エピソード記録①</b> 「赤土のシャボン玉」	54
<b>エピソード記録②</b>	
「石けんの色水遊びからレストランごっこへ」	56
<b>エピソード記録③</b> 「道が違うのかなあ？」	60
2 「学びの芽生え」は小学校の教科につながる	62
<b>エピソード記録④</b> 「恐竜博物館」	65
<b>エピソード記録⑤</b> 「お兄ちゃんの長さか！」	67

### 第4章 児童期における「自覚的な学び」とは

<b>CHAPTER・プレビュー</b> 「自覚的な学び」とは、なにか？	70
1 「自覚的な」とはなにを意味しているのか	72
<b>エピソード記録①</b> 「白い石で数えたよ」	74
<b>エピソード記録②</b> 「学校ひらがな探検隊」	76
<b>エピソード記録③</b> 「こいは何匹いるでしょう」	78
2 協同性や人と関わる力が発達する姿も	81
<b>エピソード記録④</b> 「熱かったすべり台」	83
3 幼児教育を知ることによって変容した1年生を見る児童観	86

## 第5章 アプローチ&スタートカリキュラムを作る

<b>チャプター・プレビュー</b> 「接続期のカリキュラム」とは？	90
1 接続期のカリキュラムとは	92
2 アプローチカリキュラムを作る	94
<b>モデル・カリキュラム</b> 神戸市立西野幼稚園のアプローチカリキュラム	96
3 スタートカリキュラムを作る	98
<b>モデル・カリキュラム</b> 高梁市立落合小学校のスタートカリキュラム	100
4 保幼小でいっしょに作る接続カリキュラム	102
<b>モデル・カリキュラム</b> 北九州市の幼児教育と小学校教育の接続カリキュラム	106
<b>モデル・カリキュラム</b> 鳴門教育大学附属幼稚園・小学校の接続カリキュラム	108
<b>エピソード記録①</b> 「いかだプロジェクト」	111
<b>モデル・カリキュラム</b> 伊丹市立ありおか幼稚園の接続カリキュラム	113
5 接続期のカリキュラムを作るポイント	116

