

## はじめに

平成元禄の光と影	5
ちぐはぐ・うやむや	10
就学前保育と教育のちぐはぐ	13
ちぐはぐ・うやむや再考	18
うやむや方式の行方?	24

## 第1章 子育て困難の時代

子育て困難	30
子育て困難	34
カンシヤク発作とグズグズ	36
しつけとは何か	41
日本のしつけの正統	45
正統の崩壊としつけ困難時代	49

## 第2章 子宝文化と子宝思想

対象になりやすいモノヤコト	56
浦島太郎とエディプス	60
小さな大人観	63
子どもの誕生	66
鏡に映った日本の子ども像	72
開国期日本の子宝文化	77
子宝文化の源流	83
社会的子宝文化	87
社会的子宝文化の形成	90

## 第3章 「気になる子」と発達多様性

気になる子	98
気になる子三態<その1> Ay	103
気になる子三態<その2> Sg	108
気になる子三態<その3> Kz	118

## 第4章 発達多様性と発達病理学

エリクソンの自我発達理論	130
再び事例 SgとKz	137
発達障害児の療育	143
心理社会的理論と発達病理学	151
ダウン症の早期教育と臨界期仮説	154

## 第5章 自閉症児・虐待児の療育を考える

自閉児にも早期療育を	164
療育の担い手不在	167
虐待再考	174
虐待の直接症状と後遺症	182
虐待の後遺症と自我発達	186

### 「あとがき」に代えて

藤永保先生、晩年の活動とメッセージ 池田祥子 192