







チャイルドブック 総合保育絵本 活用ガイド 4 2027

\すぐに使える！/
保育のアイデア もりだくさん！





活用のヒントを動画で紹介！

目からウロコの
読み方、使い方

紹介動画はこちら！



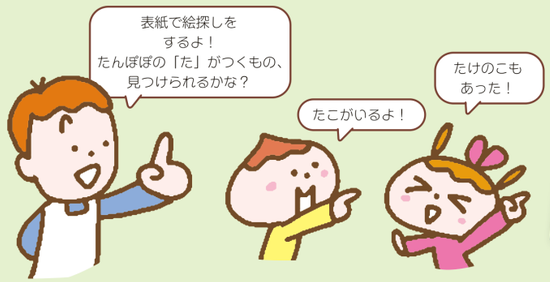
チャイルドブック・ホームページ
https://www.childbook.co.jp/

5歳児
クラス向け

チャイルドブック

指導／石原 成(日本児童教育専門学校)

かんがえる







しぜんを かんがえる
1〜10ページ

はるの いきもの さわったら どうなる？

ねらい 春の生き物に興味をもってほしい！

表紙を見せて、春の生き物への関心を高めてから読み始めましょう。



さまざまな春の生き物を“つんつん！”とつついてみる流れになっています。みんなでつつく動きをしてからしかけを動かしましょう。



子どもたちの考えや答えの理由をていねいに聞いていき、クイズを楽しめるとよいですね。



11〜12ページは、画用紙などで隠して、クイズにするとよいでしょう。



読み終わったら、外に出て春の生き物探しをしたり…



生き物の特徴をまねした遊びをしたりしても盛り上がりますね。

やってみよう！ かえる鬼ごっこ

かえるのようなポーズでジャンプしながら、逃げたり、追いかけたりする鬼ごっこです。



※ぶつからないよう、周りに気をつけて遊ぶことを伝えましょう。

もようを かんがえる
1〜4ページ

どうして ぐるぐるしているの？

ねらい

指紋の役割を知り、自分の体に興味をもってほしい！



読むときに 1〜2ページを読み、自分にも指紋があるか見てみましょう。



読んだあとに 指紋のスタンプで絵を描いてみましょう。木の葉っぱや、花びらに見立てて絵にすると楽しいですよ。

〈用意する物〉
・スタンプ台（緑やピンク）
※なければ絵の具でも可
・台紙（葉っぱのない木の絵）
・手拭き用のタオル



せいかつを かんがえる
19〜22ページ

はなしを きく ときは…

ねらい

話を聞く大切さを知ってほしい！



読むまえに 先生の話を聞く際の注意点を確かめてみましょう。



読んだあとに 「みんなは先生の話をしっかり聞けるかな？ じゃあこんなゲームをしてみよう！」と声をかけて、おつかい伝言ゲームに発展させてもよいですね。

①机の上におもちゃなどを並べておきます。
②子どもたちは一列に並びます。
③保育者が先頭の子に「〇〇と〇〇を持ってきてね」と伝えます。
④言われた物を覚え、次の子に同じ内容を伝えます。
⑤❹を繰り返し、最後の子が保育者の指定した物を持って来られたら成功です。



指導計画を作成される際に、参考にしてください

コーナー　5領域 10の姿との関連	●ねらい　◆子どもの活動内容　■保育者の援助など
形・模様をかんがえる 健 人 表 ①⑥⑦⑧⑩	● 写真をきっかけに指紋の存在に改めて気づき、その役割について考える。 ◆ 絵本やスタンプ遊びを通して、指紋の役割や模様の違いを知る。
自然をかんがえる 環 言 表 ⑥⑦⑨⑩	● しかけやクイズを通して春の生き物の生態や体のしくみを知り、生き物への興味を深める。 ■ 実際に生き物に触ったり観察したりする機会を設けて、より理解が深まるようにする。
数をかんがえる 人 環 言 表 ⑤⑥⑧⑨⑩	● しかけや誌面のお菓子をかぞえる遊びを通して、数の基本となる物の数量についての理解を深める。 ■「これはいくつあるかな?」など、日頃から数を意識できるような問いかけをしていく。
生活をかんがえる 健 人 環 ①②③④⑤⑨	● 絵を見ながら、話を聞いていないとどんな困ったことが起こるか考えて、話を聞くことの大切さに気づく。 ■ 話を聞いていないと、どうして困るのかを考える時間をつくる。
言葉をかんがえる 人 言 表 ③⑥⑧⑨⑩	● お話のなかでなぞなぞを楽しむことで、聞く力や思考力を育て、言葉への興味を深める。 ◆ なぞなぞを友達や保育者といっしょに楽しみ、答えの理由を発表したり話し合ったりする。

5領域
健 健康　人 人間関係
環 環境　言 言葉　表 表現

10の姿
①健康な心と体
②自立心
③協同性
④道徳性・規範意識の芽生え
⑤社会生活との関わり
⑥思考力の芽生え
⑦自然との関わり・生命尊重
⑧数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚
⑨言葉による伝え合い
⑩豊かな感性と表現

4〜5歳児
クラス向け

チャイルドブック

みんなともだち

指導／竹島孝昭(日本児童教育専門学校)





しりたい！ 2〜9ページ

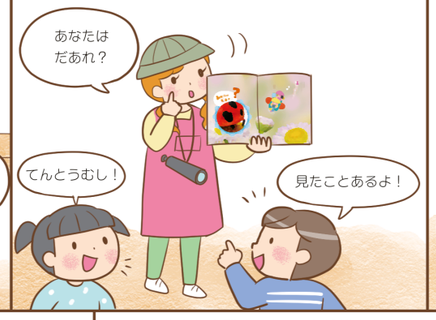
ともだち はっけん！ はるの たんけんたい

ねらい 春の生き物をみつけながら、自然や生き物への興味を深めてほしい！

探検隊になりきって登場！ 絵本を発見するしぐさで、子どもたちの興味を引きましょう。



クイズを楽しみながら、絵本を読み進めましょう。



しかけを開いたあとの豆知識も伝えていくと、子どもたちの関心も高まりますね。



絵本を読み終わったら、春の生き物を探しに散歩へ出かけられるとよいですね。



みつけた生き物を発表したり、お絵描きなどで自由に表現したりすると、生き物への興味が増していきますよ。



ともだち 16〜21ページ

みんなの いいところパワー

ねらい 友達の「いいところ」に目を向けて、お互いに認め合う気持ちを育ててほしい！



読むまえに 周りの人の「いいところパワー」をみつけて、子どもたちに伝えてみましょう。



読んだあとに 1日の終わりに、友達の「いいところパワー」を聞いてみましょう。毎日の習慣にしてもよいですね。



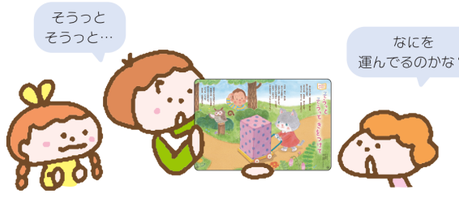
みんなで よもう！ 22〜31ページ

そうっと そうっと きをつけて

ねらい お話を楽しみながら、ものを大切にする気持ちも育ててほしい！



読むときに 「そうっとそうっと…」のせりふは、ささやくように静かに伝えてみましょう。



読んだあとに 最後のページでは、箱を開ける前に匂い付きの部分をこすり、なにが入っているのか期待感を高めましょう。



指導計画を作成される際に、参考にしてください

コーナー	5領域 10の姿との関連	●ねらい ◆子どもの活動内容 ■保育者の援助など
しりたい！	健 環 言 表 ①②⑤⑥⑦⑨⑩	● 春の生き物たちをみつける遊びを楽しみながら、自然や生き物への興味を深める。 ◆ 散歩でみつけた生き物の特徴を自分なりに表現して楽しむ。
たべたい！	健 環 表 ①②⑥⑧⑩	● 手巻きずしを誌面上で作る疑似体験をすることで、自分で作って食べるうれしさを実感するとともに、食への興味を引き出す。 ◆ 実際に手巻きずしを作って味わう経験をする。
ともだち	健 人 環 言 表 ①②③④⑤⑥⑨⑩	● 友達の長所や特技に目を向け、互いに認め合う気持ちを育む。 ■ 子どもたちが友達の「いいところ」を話し出しやすい環境作りを心がける。
みんなで よもう！	健 人 環 言 表 ①②③④⑤⑥⑧⑨⑩	● お話の途中で出て来る迷路や絵探しに挑戦しながら、秘密の箱を大切に運ぼうとする動物たちの物語を楽しむ。 ■ 匂い付きのしかけページから、ケーキの味を想像できるような言葉かけをしてみる。

5領域
健 健康 人 人間関係
環 環境 言 言葉 表 表現

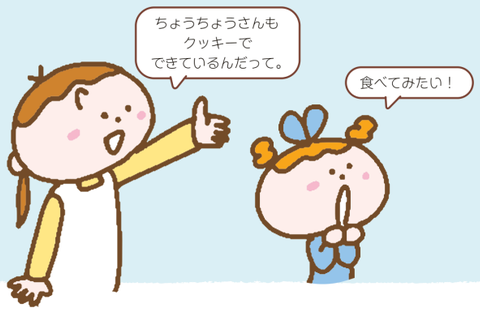
10の姿
①健康な心と体
②自立心
③協同性
④道徳性・規範意識の芽生え
⑤社会生活との関わり
⑥思考力の芽生え
⑦自然との関わり・生命尊重
⑧数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚
⑨言葉による伝え合い
⑩豊かな感性と表現

3〜4歳児
クラス向け

チャイルドブック

あそぼ！

指導／今泉良一(有明教育芸術短期大学)







せいかつ 26〜33ページ　トイレに いこう！

ねらい 排泄の仕方を学び、自分もやってみたいという意欲につなげる。

クラス用付録の手踊り人形「あそぶう」を
背中で隠し、子どもたちに声をかけてもらいます。



自己紹介をし、子どもたち一人ひとりと握手をして、
親しみをもってもらいましょう。



あそぶうとの交流をしたあとに
絵本につなげます。



4月で不安を感じる子もいると思います。
安心できるような言葉をかけましょう。



☆手踊り人形活用法☆　絵本を読むときに使用する他、
さまざまなシーンでも活用しましょう。

☆約束を確認するときに☆



☆集合するときに☆



☆「できた！」のあとに☆



☆やる気アップに☆



あそぼ！食育 2〜5ページ　パンケーキ やけたかな？

ねらい パンケーキを作る遊びや食べるまねっこ遊びを通して、食への気持ちを高める。



読むまえに 絵本を持って、「くんくん！　なんだか、おいしそうな匂いがするよ。なんの食べ物だろう？ みんなで絵本を見てみよう!」と話して、期待を高めてから絵本を開きましょう。



読むときに 4〜5ページを開くときには、「さあ、パンケーキ屋さんオープンだよ！　どれが食べたい?」と話して、食べたいパンケーキを子どもに注文してもらいます。みんなで食べるまねっこ遊びも楽しみましょう。



かんきょう 6〜11ページ　はるの ともだち あそぼ！

ねらい 猫を起こすなどの遊びをきっかけに、生き物や自然に興味を深める。



読むまえに 表紙の絵を見せて、「犬さんに、ねずみさんに、ちょうちょうさんがいるね。他にもお友達を紹介するよ!」と絵本を開きましょう。



読むときに 7ページにある「どうやって起こそうかな?」の問いかけに、子どもたちからさまざまな声があがると思います。一人ひとりの声をうけとめ、実際にやってみましょう。また、10〜11ページでは、出てくる生き物の名前を呼んだり、「見たことある?」と問いかけたりしてみましょう。



指導計画を作成される際に、参考にしてください

コーナー　5領域 10の姿との関連	●ねらい　◆子どもの活動内容　■保育者の援助など
あそぼ！・食育 健 言 表 ①⑥⑨⑩	● パンケーキを作る遊びや食べるまねっこ遊びを通して、食べたいという意欲を高める。 ■ 絵本を通して食材や料理の、色や形状、香りなどに関心をもてるようにする。
かんきょう 人 環 言 表 ③⑥⑦⑨⑩	● 猫を起こすなどの遊びをきっかけに、生き物や春の自然に興味を深める。 ■ 戸外では、春の自然（草花、虫、心地よい風、鳥など）に気づけるよう、子どもといっしょに発見を楽しむ。
お話 人 言 表 ③⑦⑨⑩	● ４月の新しい環境で緊張をしている子も、にらめっこ遊びのお話を楽しみ、リラックスする。 ◆ お話をきっかけにして、保育者といっしょににらめっこで遊び、信頼関係を深める。
生活 健 人 言 ①②④⑨	● キャラクターたちの姿から、トイレに行きたいときの対処法や排泄の仕方を学び、自分もやってみたいという気持ちを育む。 ■ 排泄の自立状況について、個人差に応じて家庭と連携を図りながら進める。

5領域
健 健康　人 人間関係
環 環境　言 言葉　表 表現

10の姿
①健康な心と体
②自立心
③協同性
④道徳性・規範意識の芽生え
⑤社会生活との関わり
⑥思考力の芽生え
⑦自然との関わり・生命尊重
⑧数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚
⑨言葉による伝え合い
⑩豊かな感性と表現

2〜3歳児 クラス向け

チャイルドブック

指導／今泉良一（有明教育芸術短期大学）

みてみて！



せいかつ　おへんじ、はい！

22〜26ページ

ねらい　ぽんちゃんたちが返事をするところを見て、元気よく返事をしてほしい！



うたのえほん　まあるい たまご

2〜5ページ

ねらい　しかけを楽しみ、コミュニケーションにつなげてほしい！

読むまえに　3ページを開いて見せながら、「まあるいたまごが落ちてるよ」「中からトントンって聞こえてくるよ!」と声かけをして、みんなで耳をすまします。そのあと、本文を読み始めます。



読むときに　4〜5ページでは、お友達と手と手でタッチする、頭をなでるなど、ぎゅっとする以外のふれあい方法も取り入れてみると楽しいでしょう。

指導計画を作成される際に、参考にしてください

コーナー　5領域 10の姿との関連	●ねらい　◆子どもの活動内容　■保育者の援助など
うたの えほん 環 言 表 ⑦ ⑨ ⑩	● ひよこのロを、ぱくぱくと動かして遊びながら、歌の世界を味わう。 ■ 「中から○○ちゃんが生まれたよ」と歌詞の中に子どもの名前を入れてアレンジする。
おはなし 人 環 言 表 ③ ⑤ ⑥ ⑨ ⑩	● かわいい果物たちが登園するお話を読んで、園生活への期待を高める。 ◆ 園内を探索し、さまざまな部屋や遊具を見学する。
せいかつ 健 人 言 表 ① ② ③ ④ ⑤ ⑨	● 名前を呼ばれて返事をするうれしさ、気持ちよさを感じ、園生活への意欲を引き出す。 ◆ 実践を通して、返事をすることの心地よさを味わう。

5領域　健 健康　人 人間関係　環 環境　言 言葉　表 表現

10の姿
① 健康な心と体
② 自立心
③ 協同性
④ 道徳性・規範意識の芽生え
⑤ 社会生活との関わり
⑥ 思考力の芽生え
⑦ 自然との関わり・生命尊重
⑧ 数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚
⑨ 言葉による伝え合い
⑩ 豊かな感性と表現

チャイルドブック 総合保育絵本活用ガイド　4月号／2027年4月1日発行　発行所／株式会社チャイルド本社
〒112-8512 東京都文京区小石川5-24-21　電話（営業）03-3813-2141　（編集）03-3813-3785
漫画／うつみちはる　表紙イラスト／佐々木茉也　表紙・裏表紙・本文デザイン／（株）リナリマ
本文カット／北村友紀　DTP／（有）エルグ