

あく
あく

活用ガイド 4



←裏表紙へGO!
Wプレゼント
キャンペーン開催中!

マンガや イラストで
活用法がまるわかり!





総合保育絵本 使い方の

ヒント

このページでは総合保育絵本を保育に活かす基本的なポイントについてお伝えします。毎月それぞれの絵本を読むまへの確認としてお役立てください。

もっと保育に活用したい!



総合保育絵本、どういうふうに読めばいいの?

できるだけ子どもたちに絵本を通して問いかけて、考えて、言葉で伝えてもらいましょう。それに対して保育者は肯定したり、驚いたり。そうやって言葉のキャッチボールをすることで、子どもたちは、「考えるのが楽しい」「発言するのが楽しい」と思えてきます。

ポイントは発言を受けてもすぐにはページをめくらないこと。「本当にそうかな?」などと、期待感を持たせてからめくると、めくったあとのうれしさがより増すことでしょう。



一度に全部を 読んだほうがいいの?

一度に読んでもよいですが、保育の内容やタイミングに合わせてそれぞれのコーナーを読んであげるとより効果的です。例えば、献立の食材に合わせて食育コーナーを読んだり、行事のまえに導入として読んだり…。園外保育のまえに自然コーナーを読んであげると、草花により興味をもてるでしょうし、逆に草花を見たあとに、また絵本を開くのもよいかもしれません。



シールコーナーをうまく活用するには?

保育者が、「どこに貼ろうかな?」と楽しそうに迷ってみたいり、話をしたりして1枚貼って見せてあげると、イメージが広がりますね。

数がテーマの場合は正解を求められることがありますが、その他は間違いということはないので、どこに貼っても否定はせず、認めてあげてください。

低年齢のクラスでは、シールはあらかじめ絵本から切り離しておいて、使うときに配るとよいでしょう。



持ち帰るときは どうすればいいの?

持ち帰るまえに、もう一度簡単に絵本を見てみましょう。「絵本でクイズをやっておもしろかったよね。おうちの人もびっくりするかも。教えてあげてね!」などと言って渡すと、家庭でもう一度絵本を楽しめて、親子のコミュニケーションにも役立つことと思います。



この活用ガイドには…

子どもを
引きつける
導入案

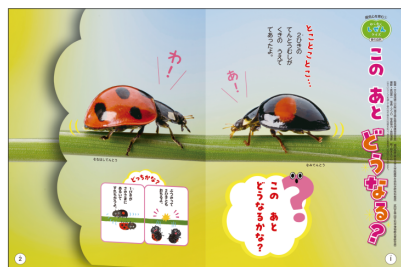
やって
みたくなる
遊び案

もっと楽しく
読む工夫



が、たくさん掲載されています!

かんがえる



自然クイズ 1～8ページ

このあと どうなる？

ねらい クイズを通して春の自然への興味を深めてほしい！

読むまえに、散歩や園庭で見た虫や草花について聞いて気持ちを盛り上げましょう。



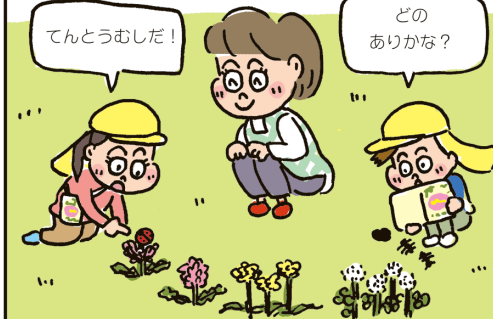
クイズを考える際は、子どもたちのいろいろな意見を聞いたり、子どもと会話しながら想像を広げたりしていきましょう。



正解を見せるときは、ゆっくりとしかけをめくると、より期待が高まりますね。



読んだあとは、外に出て、春の自然を観察しましょう。気になったことを調べられるように、付録の図鑑を持って行ってもよいですね。



白い花を染める実験に挑戦してみてもよいでしょう。

材料

シロツメクサなどの白い花、プラコップなどの容器、食用色素または水溶性のインク、水
※絵の具の色水では染まりません。

① 食用色素やインクを多めに水に溶かして濃い色水を作ります。

② 白い花を色水に挿して待ちます。



色を混ぜても楽しいですね。

きれいだね。

カラフルになったね！



生活

19～20ページ

げんきに すごす あいことば

ねらい

早寝早起きと、朝食を食べる大切さを
知ってほしい！



読む まえに

保育者が疲れたふりをして子どもたちに質問をして、生活リズムの話題につなげましょう。

朝から元気が
出ないんだ。
なんでだろう？



朝ごはん
食べてないん
じゃない？

夜遅くまでテレビ
見てたんでしょ！

読んだ あとに

朝ごはんの好きなメニューを聞いたりして、朝ごはんを食べる意欲を高め、習慣づけられるとよいですね。

みんなは
どんな朝ごはんが
好き？



ぼくは
パン！

わたしは
おにぎり！

お話 言葉遊び

21～30ページ

たんていピッカと なぞの ちょうせんじょう

ねらい

なぞなぞを通して
言葉や文字に
興味をもってほしい！



読む まえに

付録カードの「なぞときめがね」をみんなで持って、自分が探偵になった気分を読み始めると、よりお話が楽しめます。

読む ときに

なぞなぞの答えがわかったら、なぜその答えになるか理由を聞いてもよいでしょう。

答えは
「かばん」だ！



お！
どうして
そう思ったの？

答え合わせをする際は、それぞれ探偵役の子を決めて、「なぞときめがね」を当ててもらってみんなで見ると、盛り上がりますね。

りこ探偵、
「なぞときめがね」
を当ててみて！



コーナー

5領域
10の姿との関連

自然クイズ

環言表

③ ⑤ ⑥ ⑦ ⑨ ⑩

数・シール

人言表

③ ⑥ ⑧ ⑨ ⑩

身の回りのなぜなぜ

人環言

② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑧ ⑨

生活

健人環言

① ② ③ ④ ⑥ ⑨

お話言葉遊び

人言表

③ ⑥ ⑧ ⑨ ⑩

●ねらい ◆子どもの活動内容 ■保育者の援助など

● クイズを通して春の虫や草花の性質を知り、身近な動植物への探究心を深める。
■ クイズの答えをいっしょに考えたり、間をもたせてしかけをめくったりして、期待を膨らませていく。

● しかけやシールの遊びを通して、数の基本となる集合の考え方や、物の数量について理解を深める。
■ 友達や保育者とやりとりをしながらシールを貼るよう促す。

● 非常口のマークの意味を考えることをきっかけに、身の回りにさまざまなマークがあることに気づく。
◆ 散歩や園外保育の際に実際にマークを見て、マークの意味への理解を深めていく。

● 「早寝・早起き・朝ごはん」の言葉を、しかけを通して知ることで、生活リズムを整える大切さに気づく。
◆ 毎日元気に過ごすにはどうしたらよいか、自分で考えたり友達の話の聞いたりする。

● お話のなかでなぞなぞを楽しむことで、聞く力、話す力を育て、言葉への興味を深める。
◆ なぞなぞの答えを考え、答えの理由といっしょに発表する。

5領域

健健康 **人**人間関係
環環境 **言**言葉 **表**表現

10の姿

- ① 健康な心と体
- ② 自立心
- ③ 協同性
- ④ 道徳性・規範意識の芽生え
- ⑤ 社会生活との関わり
- ⑥ 思考力の芽生え
- ⑦ 自然との関わり・生命尊重
- ⑧ 数量や図形・標識や文字などへの関心・感覚
- ⑨ 言葉による伝え合い
- ⑩ 豊かな感性と表現



みんなともだち



しりたい! はるのともだち みいつけた!

ねらい 身近な春の生き物のいる場所を知ることと生態に興味をもってほしい。

読むまえに子どもたちの期待を高めましょう。

春の虫さんたちがかくれんぼしているんだって。準備ができたか、聞いてみよう。

もういいかい?

もういいよ!

葉の花畑でかくれんぼしている虫さんがいるよ。どこかな?

あそこに赤い背中が見えるよ!

わかった!

子どもたちに問いかけをして、会話を楽しみながら読んでいきます。

キャベツ畑には誰が隠れているのかな?

なんだろう?

ちょうちようかな?

答えが出ないときはしかけをちらっとめくって、ヒントを出してもよいですね。

ヒントを出すよ。よ〜く見てね!

ちら

あ! 白いものが見えた!

うん!!

読むだあとに...

ダンゴムシは落ち葉を食べるために葉っぱの下にいるんだね。これから虫たちを探しに行ってみよう!

園庭や公園で生き物を探したら、生き物マップを作ってみてもいいですね。

みんなが見つけたものを教えてね!

滑り台の近くでちょうちよう見た!

石の下にダンゴムシがいたよ。

※あらかじめ大きな模造紙に公園マップを作っておくとよいでしょう。

ともだち ともだちと なかよく なるには...

ねらい 友達へ声をかけることが、遊びの広がる第一歩であるということを知ってほしい。

読むまえに 好きな遊びを一人ひとり発表してもらい、その子の好きな遊びに興味をもつきっかけにしましょう。



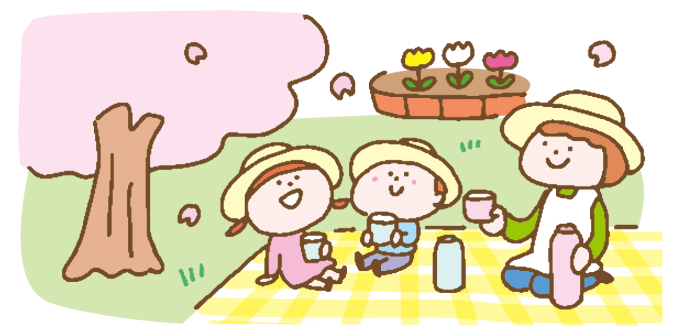
読むときに ありんくんの性格について、いっしょに考えてみましょう。「ありんくんは、どうして黙って見ているんだろう?」と子どもたちに問いかけ、キャラクターの性格や気持ちを考えられるとよいですね。

みんなで よう! はるまきものを とりもどせ!

ねらい 春の季節感を味わいながらお話の世界を楽しんでほしい。

読むときに 迷路や間違い探し、にんにんぼうのしかけページは、遊び方を確認しながら、子どもたちといっしょにじっくりと楽しみましょう。

読むだあとに レジャーシートを準備し、桜やきれいな花が咲いているところで花見をしてもよいですね。花が咲く場所でお茶を飲むだけでも楽しい気分になりますよ。



指導計画を作成される際に、参考にしてください	コーナー 5領域 10の姿との関連	●ねらい ◆子どもの活動内容 ■保育者の援助など	5領域
	しりたい!	● 春の生き物たちを探す遊びを楽しみながら、自然や生き物への興味を深める。 ■ 自然や生き物の生き物マップ作りなどをして、生き物の生態にも興味をもてるようにする。	健康 人間関係 環境 言葉 表現
	健環 ①⑤⑥⑦⑨		10の姿
	たべたい!	● ハンバーガーを誌面上で作る体験をすることで、個々の食材やそれを合わせて食べることへの意欲を高める。 ■ 実際のクッキングでパンやごはんにさまざまな食材をはさんで食べる体験をする。	①健康な心と体 ②自立心 ③協同性 ④道徳性・規範意識の芽生え ⑤社会生活との関わり ⑥思考力の芽生え ⑦自然との関わり・生命尊重 ⑧数量や図形・標識や文字などへの関心・感覚 ⑨言葉による伝え合い ⑩豊かな感性と表現
	健環 ①⑥⑨⑩		
	ともだち	● お話を通して、友達に声をかけると遊びが広がる楽しさを知る。 ◆ 友達のことを知り、友達が好きな遊びでいっしょに遊ぶ楽しさを味わう。	
	健人環言表 ①②③④⑤⑥⑨⑩		
	みんなで よう!	● お話を通して春の季節感を感じたり、登場人物とともに「はるまきもの」を取り戻す目的をもって読み、お話の楽しさを感じる。 ■ 迷路や絵探し、しかけの遊び方を一人ひとりが理解できるように配慮し、存分に楽しめるようにする。	
	人言表 ③④⑤⑥⑧⑨⑩		

『みんなともだち』の活用ヒントを動画で紹介!

チェック!

3～4歳児

クラス向け

チャイルドブック

指導／今泉良一（有明教育芸術短期大学）

あそぼ！

ねこさんたちと「チューリップ」の歌をうたおう！

うん！

あそぼ！

4月号

てんとうむしはどこに いるかな？



かんきょう

はるだよ、あそぼ！

ねらい 自然への興味や外遊びへの意欲を引き出す。

表紙を見ながら、「チューリップ」の歌をうたい、うたい終わったところで子どもたちに問いかけます。



6～7ページに進めるまえに、子どもの期待を高める言葉をかけましょう。



2～5ページでは、「こっち向いて!」「はあい!」のやりとりを何度か繰り返したり、子どもたちにも返事をしてもらったりして、楽しみましょう。



6～7ページでは、背景に描かれているたんぽぽや、つくし、桜にもふれ、お散歩へとつなげましょう。



お散歩おすすめグッズ



食育

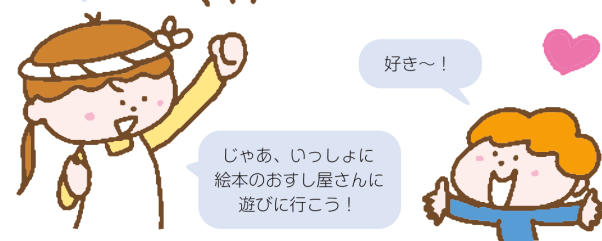
10～13ページ

ねらい

日本の伝統食である、すしへの興味・関心を育てる。

読むまえに 保育者が、おすし屋さんになりきって登場します。「おすし好き?」など、おすしについてコミュニケーションをとって、おすしへの関心を高めてから、「いっしょにおすし屋さんに行こう!」と、絵本につなげるとよいでしょう。

おすし屋さんの始まり～！おすし好きかな？



読んだあとに ティッシュペーパーや折り紙などを使って、おすしを作り、ごっこ遊びにつなげるとよいでしょう。

生活

24～31ページ

ねらい

トイレについて、自分もやってみたいという気持ちを育む。

読むまえに 付録の手踊り人形を紹介し、「きょうは、この“あそべえ”が出てくるお話を読もうか」と話して、絵本を読みましょう。

みんなにお友達を紹介するよ。「出ておいで」って呼んでみよう！



☆手踊り人形をこんなふうを活用してみましょう☆

○手洗いや着替えなどの自立を促す際に…

あそべえにかっこいいところ見せてあげて！



お着替えできたよ！タッチ！



その他、絵本のようにトイレに行くときなどの場所の移動や、絵本で学んだ約束を再確認するときなどに、あそべえの手踊り人形を用いるとよいでしょう。

指導計画を作成される際に、参考にしてください	コーナー	5領域 10の姿との関連	●ねらい ◆子どもの活動内容 ■保育者の援助など
	かんきょう	健康 環境 言葉 表現 ① ⑥ ⑦ ⑨ ⑩	● 身近な春の生き物や植物の写真を見ることで、自然への興味や外遊びへの意欲を引き出す。 ■ さまざまな自然や動植物にふれる機会をつくり、子どもの知的好奇心を高める。
	食育	健康 言葉 表現 ① ⑥ ⑦ ⑨ ⑩	● 絵本のしかけページで楽しく遊びながら、日本の伝統食である、すしへの興味・関心を育む。 ◆ すしになる前のまぐろやサーモンなどの写真を見て、魚に興味をもつとともに、食への感謝の気持ちをもつ。
	お話	健康 環境 言葉 表現 ② ③ ⑥ ⑦ ⑨ ⑩	● 描かれた絵をじっくりと見て楽しんだり、お話の展開を想像して声を出したりすることで、想像力を育む。 ■ 友達といっしょに遊びたいときに「あそぼ!」と言えるように、保育者は必要に応じて援助する。
	生活	健康 人間関係 ① ② ③ ④ ⑨	● キャラクターたちの姿からトイレに行きたいときの意思表示や排泄の仕方を学び、自分もやってみたいという気持ちを育む。 ■ 個人差に配慮しながら生活習慣の自立を援助する。

5領域

健康 人間関係 環境 言葉 表現

10の姿

① 健康な心と体
② 自立心
③ 協同性
④ 道徳性・規範意識の芽生え
⑤ 社会生活との関わり
⑥ 思考力の芽生え
⑦ 自然との関わり・生命尊重
⑧ 数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚
⑨ 言葉による伝え合い
⑩ 豊かな感性と表現

『あそぼ!』の活用ヒントを動画で紹介!

みてみて!



くまくん、大きな花束を持っているね。今月号は、お花の歌があるよ。

なんの歌?

うたいたい!



せいかつ 24〜30ページ

あさの あいさつ

ねらい みいくんといっしょに、
楽しく生活習慣を身につけてほしい。

生活コーナーを読み終わったあとに、次のように問いかけます。

みいくんたち、元気におはようって言っていたね。みんなも、朝の挨拶できるかな?

できるよ!

準備

紙袋の背面をカットして、その中にクラス用手踊り人形のみいくんを入れます。

みいくんを手にはめて、紙袋の中のをぞき込みます。

あれ? うきうきにやんって、声がする!

みんな〜! 絵本のみいくんが、みんなのところに遊びに来てるよ!

「恥ずかしくて、出て来られないんだって」と続け、「みいくんに『おはよう』って声をかけてみよう!」と子どもたちに伝えます。

みいくんの声で最初は小さく「おはよう…」と返し、もっと大きな声で呼んでもらいます。

みいくん おはよう!!

「〇〇ぐみのみんな、おはよう!」と、みいくんを登場させます。

おはよう!!

ぼく、みいくん。みんながとっても楽しそうだから、遊びに来ちゃった。

全員と握手して仲よかったあと、朝の流れや帰りの挨拶についてみいくんがみんなに質問してもよいですね。

帰るときの挨拶はなんて言うの?

さようならって言うよ!

うたの えほん 2〜5ページ

おはなが わらった

ねらい

パンダを笑わせたり、自分の笑顔を鏡に映したりして、歌を楽しむ。

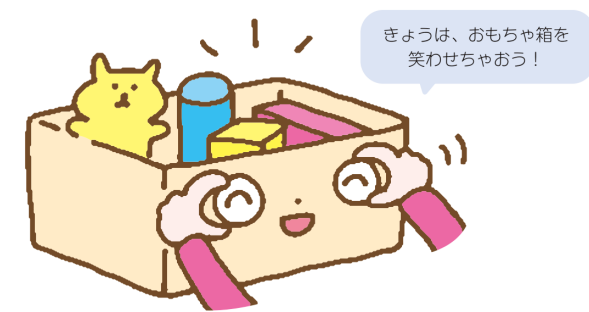


読む ときに

幸せそうに笑っているお花たちを見ると、うれしい気持ちになりますね。子どもたちにも、鏡にとびきりの笑顔を映してほしいと思います。「みんなの笑った顔見せて!」と先生の方を向いて笑ってもらったり、子どもたち同士で見せ合いっこしたりして、楽しみましょう。

読んで あとに

笑った形の目と口を紙で作って、部屋のいろいろなものを笑わせても楽しいですよ。



かんきょう どうぶつ 6〜7ページ

なでなでって うれしいな

ねらい

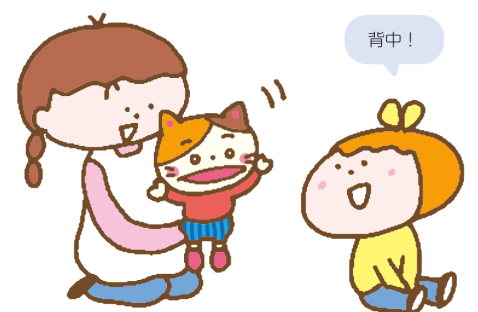
なでた感触を想像して楽しんでほしい。



読んで あとに

なでなでしてもらおうと、ホッとしたりうれしくなったりしますね。手踊り人形のみいくんと「なでなで」でコミュニケーションをとるのもよいですね。子どもたちにみいくんをなでてもらったあとは、「ありがとう。今度はぼくがなでてあげるよ。どこをなでなでしてほしい?」とみいくんで聞き、人形で子どもたちをなでてあげましょう。

どこをなでなでしてほしい?



指導計画を作成される際に、参考にご覧ください	コーナー 5領域 10の姿との関連	●ねらい ◆子どもの活動内容 ■保育者の援助など
	うたの えほん 人言表 ⑤ ⑨ ⑩	● パンダの顔を動かして笑わせたり、自分の笑った顔を鏡に映したりして歌の世界を楽しむ。 ◆ しかけを動かしてパンダを笑わせたあと、そのパンダに負けないうちの大きな口を開けてうたってみる。
	環境 (どうぶつ) 環表 ⑤ ⑦ ⑨ ⑩	● 感触を想像しながら誌面の犬に触れることで、動物への愛情を育む。 ■ 「なでなでしたら、どんな感じかな?」と問いかけて、ふわふわした感触やあったかさをイメージできるようにする。
	お話 健人表 ③ ⑤ ⑨ ⑩	● 隠れている動物がなにかを当てたり、その動物のまねっこをしたりしながらお話を楽しむ。 ■ お話の最後のお弁当の写真的ページを開き、「どれが食べたい?」などと声をかけて、食べるまねっこ遊びへと発展させる。
	生活 健人言表 ① ④ ⑤ ⑨	● みいくんたちの姿を見て、挨拶すると気持ちのよい一日が始められることに気づく。 ■ 緊張して挨拶の言葉が出にくい子にも、みいくんでそっと優しく「おはよう」と声をかけるなど、一人ひとりに合わせて対応する。

5領域

健健康 **人**人間関係
環環境 **言**言葉 **表**表現

- 10の姿**
- ① 健康な心と体
 - ② 自立心
 - ③ 協同性
 - ④ 道徳性・規範意識の芽生え
 - ⑤ 社会生活との関わり
 - ⑥ 思考力の芽生え
 - ⑦ 自然との関わり・生命尊重
 - ⑧ 数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚
 - ⑨ 言葉による伝え合い
 - ⑩ 豊かな感性と表現

『みてみて!』の
活用のヒントを
動画で紹介!

CHECK! /

サンチャイルド ビッグサイエンス

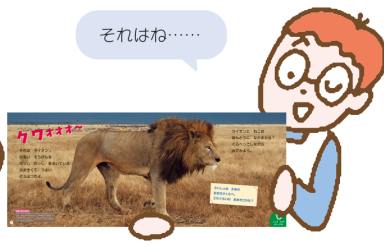


大きな画面といきいきとした写真で、動物が目の前にいるかのような体験ができます。じっくり観察して、文章に書いていないことも話し合ってみましょう。



先生！なんで雄にはたてがみがあるの？

それはね……



このマークが目印!!

先生・おうちの方へ

この本には、先生や保護者へ向けた解説があります。子ども向けの文章には詰めきれなかったエピソードの宝庫です。下読みで目を通しておくと、子どもたちの疑問にも答えられます。

INTERVIEW



作者インタビュー

真珠 まりこ 先生

もこちゃんチャイルド4月号
『おべんとうバスの ころころりん』



作・絵／真珠まりこ

大人気「おべんとうバス」シリーズの3作目となりますが、シリーズへの思いをお聞かせください。

「おべんとうバス」は皆様に愛されて20周年

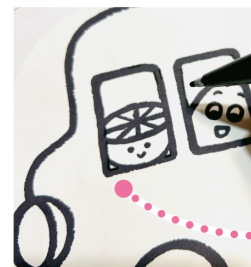
記念すべき
1作目は
2006年に
市販化
されました。



「おべんとうバス」は息子が幼児のときに、はいーとお返事するのがかわいくて、そんな絵本があったらいいなと思って作りました。最初は「おべんとう ようちえん」というような話だったのですが、当時の編集長さんからもうひとひねりしてみたらとアドバイスいただき、バスと組み合わせるアイデアを思いついて、「おべんとうバス」になりました。そのときは、続編を作ることになるなんて夢にも思いませんでしたが、2作目、3作目と続けてこられたのは、たくさんのお子さんたちが「はいー」と言って読んでくれたおかげです。

お描きいただく際のこだわりはありますか？

「おべんとうバス」は、黒い線の絵と色だけの絵の、2枚の絵の版を合わせて、版画のように作っています。背景も合わせると、時には3枚の版になります。黒い線は、最初はマジックで書いた線を感熱紙のFAXコピーを繰り返してもやや味のいいにしていたのですが、その機械が今はもうなくて、今回は点々を手で描いてもやや味の線にしました。色の絵は、クレヨンタッチのマーカーで着色して、指で色をのぼしたり、ぼやかしたりしています。この画材も今はもうなくて、買い置きしていたものを大事に使っています。



一つひとついかに細かな点を描いて味のある線にしています。

拡大



色版の着色の様子
線画の版にぴったりと重なるように、
アタリを描いてから色を塗ります。



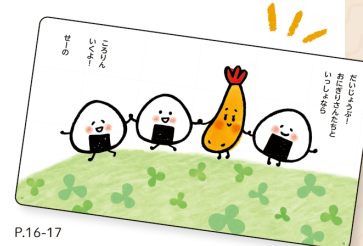
背景のクローバーは、
色を塗った画用紙を一つひとつ
切り抜いて貼り付けています。

キャラクターが転がる姿や擬音にそれぞれ個性があつて楽しい今作ですが、絵本を作る上で意識されたところはありますか？

みんな同じにならないように、転がる表現をキャラクターに合わせて少しずつ変えながら、楽しくはむむように、そして流れるように意識して、ころころする言葉を選びました。みかんちゃんはずっとのよう、今回も特別です。雰囲気うまうまでいると思うのですが、いかがでしょうか。

お気に入りの画面がありましたら教えてください。

えびフライちゃんとおにぎりさんたちが手をつないでいる画面かな。その前の画面の不安そうな様子から、おにぎりさんたちといっしょで安心したえびフライちゃんの様子がいいと思います。そのあとのころころ具合も。



P.16-17

最後に、読者へのメッセージをお願いします。

「おべんとうバス」を読んでくださり、いつもありがとうございます。「おべんとうバス」には、手遊び歌があるんですよ。よかったらその歌をうたいながら絵本を読んで、かくれんぼで遊んだり、ころころ遊びもやってみてくださいね。

PROFILE 真珠 まりこ (Shinju Mariko)

絵本作家。大阪とニューヨークのデザイン学校で絵本制作を学ぶ。
2004年講談社より出版の絵本『もったいないばあさん』でけんぷさん絵本の里大賞、ようえん絵本大賞を受賞。他の作品に、『おべんとうバス』『おたからパン』(以上ひさかたチャイルド)、『よみもの・なないろどうわ』(アリス館)、『おつきさまのパンケーキ』(ほるぷ出版)、『キノコのしろちゃん』(白泉社)など多数。

読み聞かせ / ワンポイントアドバイス

いまいずみ先生より

子どもの笑顔や育ちは保育者にとって大きな原動力になります。毎月さまざまな絵本が紹介されますので、読み聞かせを通して子どもの豊かな感性や知的好奇心を育んでいきたいですね。



今泉 良一 (いまいずみ・りょういち)

有明教育芸術短期大学子ども教育学科専任講師。東洋大学大学院修了。保育士、専門学校専任講師を経験したのち2025年より現職。授業では、絵本の読み聞かせや素話を取り入れ、学生自身が保育の楽しさを体感できるよう実践的な内容を展開している。著書に「0・1・2歳児の連絡帳選べる書き方&文例集」(チャイルド本社)、「先輩が教えてくれる! 保育ピアノのきほん」(翔泳社)のほか、ウェブサイトへの記事執筆、動画配信など多方面で活躍中。

4・5歳児

おはなしチャイルド

にんじゃバーガー

作・絵／しのだこうへい

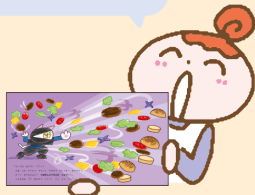


山奥から人助けをしようと町へやってきた忍者たち。お客さんが来なくて困っているハンバーガー屋さんを助けるために、得意の忍術を使いますが…。ユーモアあふれるお話。

心おどるように勢いよく読みましょう。

忍者もハンバーガーも大好きな子どもにとってタイトルがたいへん魅力的です。忍術を使ってハンバーガーを売るという展開は心おどるように勢いよく読みましょう。人を手助けすることの大切さを、大人も子どももいっしょに感じられるとよいですね。

つばめしゅりけんのじゅっー!



4・5歳児

おはなしチャイルドリクエストシリーズ

わんぱくだんの おかしな おかしや

作／ゆきのゆみこ・上野与志
絵／末崎茂樹



おなかが減ったわんぱくだんの3人が公園を歩いていると「おかしなおかしや」という不思議なお店が現れました。扉のなかに入ると、急に体が浮き上がって…。夢いっぱいファンタジー。

子どもたちの想像が膨らむような質問をしてみましょう。

ケーキのお花にチョコレートの川! 子どもが夢見る不思議な世界が広がっています。お菓子は身も心も満たしてくれる存在ですね。「もしも、おかしなおかしやに行けたらなにを食べる?」と子どもたちの想像が膨らむような質問をしてみましょう。

もしも、おかしなおかしやに行けたらなにを食べる?



2・3・4歳児

チャイルドブックアップル

とまとま とまって トマトちゃん

作／平田昌広 絵／中川貴雄



世界一おいしい料理になりたいトマトちゃんが、レストランに向かって走っていると、「とまとま とまって トマトちゃん」と声がして…。当てっこも楽しいしつけ絵本。

穴あきのしかけで、見つける楽しさを味わいましょう。

各画面に、いろいろな野菜や動物がかくれんぼしています。子どもたちと想像を膨らませながら、見つける楽しさをいっしょに味わいましょう。読み終わったら、トマトやピーマンなど、プランター栽培の活動につなげてよいですね。

なにがかくれているかな?



2・3・4歳児

チャイルドブックアップル 傑作選

パンの ふわふわちゃん

作・絵／かとうようこ



パンのふわふわちゃんは、とってもくいしんぼう。つぎからつぎへと、なんでもぱくぱく食べていると、どんどん大きくなって…。絵変わりが楽しいしつけ絵本。

ふわふわちゃんといっしょにお出かけを楽しみましょう。

パンのふわふわちゃんの背中に乗って空に浮かび、そしてパンをむしゃむしゃ食べる、夢のようなストーリーです。夢見心地を味わいながら、ふわふわちゃんといっしょにお出かけしましょう。



また大きくなったね!

気持ちよさそう!

0・1・2歳児

もこちゃんチャイルド

おべんとうバスの ころころりん

作・絵／真珠まりこ



おにぎりさんたちがバスに乗ってころころやまへやってきたよ。さあ、みなでお山の上からころころ転がって遊ぼう! オノマトペが心地よい、食べ物絵本。

マット遊びに発展させてみましょう。

おべんとうバスの仲間たちがそれぞれの場面に登場します。「みんなはどれが好きかな?」と聞いてみましょう。読んだあとは、斜面をころころ転がる様子をまねして、子どもたちとマットでごろごろして遊んでみても楽しいですね。



0・1・2歳児

はじめてのえほん

サンドイッチでんしゃ

絵／いりやまさとし



食べ物たちが、セーのでかわいく変身! 準備ができたら、パンの電車がやってきたよ。食育にぴったりの食べ物絵本。

声に出して擬音語を楽しみましょう。

表紙を見るとたくさんの具材たちが子どもたちをお出迎えしてくれているかのようです。「ぱぱぱぱぱ」などの擬音語は、子どもたちも声に出していっしょに読めるとよいですね。最後はみんなでサンドイッチを食べるしぐさをしてみましょう。



ぱぱぱぱぱ!!

4・5歳児

世界の昔話名作選

さんびきの くま

文／間所ひさこ 絵／黒井 健



森の中に、小さなくまと、中くらいのくまと、大きなくまが住んでいました。ある日、女の子がやってきて…。リズムカルな展開が楽しいお話。(イギリスの昔話より)

それぞれのくまの声色を考えて読んでみましょう。

体の大きさも、椅子も、ベッドも、カップもそれぞれ大・中・小のサイズ違い。絵本の文字にも違いが表れている箇所がありますので、声の変化をつけながら読みましょう。最後のちびぐまの台詞はどんな声で読んだらよいでしょうか?



みて、みて。だれかが、ぼくのベッドで ねてる!

小さ〜くがわい?

Wプレゼント キャンペーン

全員にプレゼント!

オリジナル
ポストカード



応募締め切り 2026年5月31日

左の二次元コードからアンケートにお答えくださった方全員に
ロングセラー絵本『どうぞのいす』オリジナルポストカード2枚セットを
プレゼント! さらに、抽選で豪華賞品が当たるWチャンス!

さらに 抽選で豪華賞品が当たる!

※当選者の発表は賞品の発送をもってかえさせていただきます。

※絵柄はお選びいただけません。

A賞
3名様

ひさかたチャイルド
絵本3冊セット



あとの2冊は
お楽しみに!



B賞
5名様

オリジナルエプロン
『どうぞのいす』



サイズ:M~L
身丈85cm 身幅55cm
素材:ポリエステル100%

C賞
10名様

チャイルドブックオリジナル
トートバッグ



サイズ:W36cm×H37cm×マチ11cm
※絵柄はお選びいただけません。



チャイルドブック

公式オンラインショップ



ホームページは
こちら!
<https://www.palsale.jp/>

はるも

あいた時間に
カンタン注文!



会員募集中! ばるもQで検索!

※詳しくは、担当営業員または『ばるも』ホームページまでお問い合わせください。

エプロン、新年度用品など
多数取り扱い中!

『ばるも』だけの
特別セールも開催!
(不定期)

チャイルドブックの商品が
インターネットで
いつでもご注文
いただけます!



かんがえる みんなともだち あそぼ! みてみて!



活用のヒントを
動画で紹介!

目からウロコの
読み方、使い方



※画像はイメージです。

子どもたちの興味や言葉を引き
出す読み方・使い方、導入や展
開例をわかりやすく紹介。新人
の先生もこれがあれば安心!

紹介動画は
こちら!



チャイルドブック わくわく活用ガイド 4月号/2026年4月1日発行 発行所/株式会社チャイルド本社
〒112-8512 東京都文京区小石川5-24-21 電話(営業)03-3813-2141 (編集)03-3813-3785
漫画/WOODY 表紙イラスト/miyako 表紙・裏表紙・本文デザイン/(株)リナリマ 本文カット/北村友紀 miyako DTP/(有)エルグ

チャイルドブック・ホームページ <https://www.childbook.co.jp/>