

あく  
あく

# 活用ガイド



アンケートにお答え  
いただいた方の中から  
**抽選で3名様に  
プレゼント!**  
応募締め切り  
2025年  
11月30日



※エプロンのデザインやポストカードの  
絵柄はお選びいただけません。

エプロン1着 & 『どうそのいす』  
オリジナルポストカード2枚セット

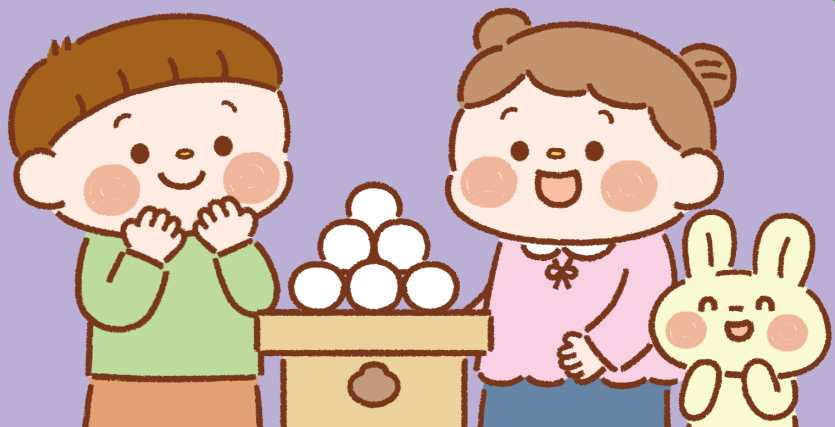


← ご応募はこちらの  
二次元コードから!

アンケートにお答えいただくと、  
応募が完了いたします。



マンガで楽しく読めるから  
活用法がわかりやすい!







# かがえる

チャイルドブック 指導／石原 成（日本児童教育専門学校）

今月の絵さがしは…  
「に」のつくもの  
なあんだ？



しぜんクイズ  
1～10ページ

なんの あかちゃん？



どんぐりを通して、秋の自然への  
興味を深めてほしい！



最初のクイズですぐに答えが出ない場合はヒントを出して促してみてもよいですね。

これはみんなが見たことのあるものの赤ちゃんだよ。公園に行くときたくさん落ちているよ。

まつぼっくりかな？

どんぐりかな？

どんぐりにも花が咲くんだって！

えー？ びっくり！

いろいろな形のどんぐりがあるね。

見たことあるどんぐりはあるかな？

公園で小さいどんぐりを拾ったよ！

丸いどんぐりがかわいいね。

お散歩の時間にどんぐり拾いをしたら、7～8ページのどんぐり図鑑と見くらべて、どんぐりの種類を確認してもよいですね。

これはどのどんぐりかな？

これかな？

**煮沸する場合**  
多めの水にどんぐりを入れて、沸騰してから5～10分茹でる。

**冷凍する場合**  
洗ったどんぐりをビニール袋に入れて密封し、1週間ほど冷凍庫に入れる。

新聞紙などに乗せ、風通しのよいところで自然乾燥させる。

※煮沸する場合は、長く茹ですぎると殻が割れてしまうことがありますのでご注意ください。また、どちらの場合も濡れたままにしておくとカビが発生する原因になりますので、よく乾かしてから遊ぶようにしましょう。乾かしたあと、ニスや木工用ボンドを塗ると、光沢が出たり、割れ防止にもなります。

身の回りの  
なぜなぜ  
13～14ページ

すうじ はっけん！

ねらいはこれ！

身の回りの数字について考え、  
数字の便利さに  
気づいてほしい！

読んだ  
あとに

園の中で数字を探すゲームをしてみましょう。

①グループに分かれて数字を探し、  
見つけた数字を書いていく。

おつけた！

②みんなで集まって、見つけた数字について  
どこで見つけたか、  
なんの数字かを発表する。

クレヨン  
のふたに  
あったよ。

小学校へつながる  
きもち  
27～30ページ

じぶんの きもちと あいての きもち

ねらいはこれ！

思いやりをもって人と  
接することの大切さを  
知ってほしい！

読む  
ときに

絵本を半分に折り、27ページだけを見せて、自分がのんちゃんだったらどんな気持ちか聞いてみてよいでしょう。

もし、みんなが  
のんちゃんだったら  
どう思う？

悲しい。

怒っちゃうかも！

読んだ  
あとに

似たような体験をしたことがあるか、  
子どもたちにエピソードを話してもらってもよいですね。

弟におもちゃを  
壊されたことが  
あるよ。

そのときは  
どんな気持ちだった？

※「ごめんね」と謝られたら「いいよ」と言うことは大切ですが、自分の気持ちに折り合いがつけられないことも多くあるでしょう。正直に思ったことを伝えることが、友達との仲を深める際に必要なときもあると伝えていきましょう。

| 指導計画を作成される際、参考にしてください。 | コーナー 5領域 10の姿との関連               | ●ねらい ◆子どもの活動内容 ■保育者の援助など                                                                          |
|------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | 自然クイズ<br>環言表<br>②③⑥⑦⑩           | ● どんぐりについてクイズを通して知ること、身近な植物への興味を深める。<br>◆ どんぐりの成長や種類を知り、どんぐりを拾ったり、遊んだりすることに活用する。                  |
|                        | 数・シール<br>環言表<br>⑤⑥⑧⑨⑩           | ● おだんごがあといくつで5つになるかを考えることで、「5の合成」の考え方に親しむ。<br>◆ 自分なりの組み合わせでカラフルおだんご作り（5の合成）を楽しむ。                  |
|                        | 身の回りのなぜなぜ<br>人環言<br>②③⑤⑥⑧⑨      | ● 写真の数字がなにを表しているか考えることをきっかけに、身の回りに便利な数字が使われていることに気づく。<br>◆ 身の回りの数字の意味や数字がないと困ることを考えたり、話し合ったりする。   |
|                        | お話言葉遊び<br>人環言<br>②③⑥⑧⑨          | ● カードを使ったお話を通して、形の似ている平仮名があることに気づき、文字への関心を高める。<br>◆ 虫眼鏡カードを使って似ている文字の変化に気づいたり、読んだりして楽しむ。          |
|                        | 小学校へつながる気持ち<br>健人言表<br>①②③④⑤⑥⑨⑩ | ● 自分と相手のどちらの気持ちも大事に考えようとして、自分の気持ちを相手に伝える大切さに気づく。<br>■ 子ども一人ひとりの感想や思いを尊重し、考え方がみんな違うことに気づけるようにしていく。 |

**5領域**

健康 人間関係  
環境 言葉 表現

**10の姿**

① 健康な心と体  
② 自立心 ③ 協同性  
④ 道徳性・規範意識の芽生え  
⑤ 社会生活との関わり  
⑥ 思考力の芽生え  
⑦ 自然との関わり・生命尊重  
⑧ 数量や図形・標識や文字などへの関心・感覚  
⑨ 言葉による伝え合い  
⑩ 豊かな感性と表現

『かがえる』の  
活用のヒントを  
動画で紹介！

Check !



表紙は  
特集・食育  
コーナーの  
導入に！



チャイルドブック

指導／竹島孝昭（日本児童教育専門学校）

# みんなともだち

ねこが  
乗っている車は  
なにか？

栗！



とくしゅう  
2～11 ページ

いろいろ おいもクイズ！

ねらいは  
これ！



さつまいも・じゃがいもを知って興味をもち、食への意欲を高めてほしい！



絵本を読むまえにじゃがいも、さつまいもを入れた袋を用意します。

この中に野菜が入っているよ。触ってあてっこしてみよう。

こっちは長いよ。なんだろう？

この野菜、丸いね。じゃがいも？

袋の上から触ったり、袋の中に手を入れてみてもよいですね。

子どもたちの声を受けてから、答えのいもを袋から取り出しましょう。

きょうはおいもクイズをするよ。

わあ！！ 楽しみ！！

いも料理、どれが食べたい？

ポテトサラダ。肉じゃが！

クイズを楽しんで…

どっちがじゃがいも？

こっちは長いよ。なんだろう？

さつまいもかな？

暑いところで育つのはどちらかな？

スープの中にじゃがいもみつけた！

この野菜、なんだろう？

給食やお弁当の中に入っているいもや野菜を探してみると関心を高められますね。

おはなし  
14～23 ページ

はしれ！ おべんとう

ねらいは  
これ！

登場人物の気持ちを想像して楽しんでほしい！



読む  
まえに

好きなお弁当のおかずはなあに？

好きなお弁当のおかずを聞いたり、「おべんとうばこのうた」の手遊びをしてから読むと、わくわく感が高まりそうですね。

グラタン！

ぼくは唐揚げ！

読んだ  
あとに

好きなお弁当を紙で作ってみましょう。友達とおかずをとりかえっこして遊んでもよいですね。

えびフライととりかえっこしよう！

うん！いいよ。



紙の空き箱など

せいがつ  
30～33 ページ

ごはんを たべるときの やくそく

ねらいは  
これ！

食事のマナーを覚えて、楽しく食べてほしい！



読む  
ときに

どの子が約束を守れていないか、守れていないとどうしてよくないのか、問いかけてみましょう。

どうして口の中に食べ物が入ったままおしゃべりしてはいけないのかな？

ごはんを飛ばされたら嫌だから。



読んだ  
あとに

昼食やおやつ時間のまえに子どもたちと食事のマナーを再確認し、意識づけができるとよいですね。

| 指導計画を作成される際、参考にしてください。 | コーナー 5領域 10の姿との関連        | ●ねらい ◆子どもの活動内容 ■保育者の援助など                                                                   |
|------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | 特集                       | ● じゃがいもとさつまいもの育つ様子や特徴を知り、身近な野菜に興味を深める。<br>■ 野菜の育つ様子や特徴について、子どもたちが意欲的に探求できるような言葉かけや環境設定をする。 |
|                        | 健康表<br>⑤⑥⑦⑩              |                                                                                            |
|                        | お話                       | ● お話の絵や言葉を通して、登場人物の気持ちを想像して楽しむ。<br>◆ お話のように友達とおかずをとりかえっこして、友達との関わりを楽しむ。                    |
|                        | 健康<br>③⑤⑥⑦⑧⑨⑩            |                                                                                            |
| 食育                     | 健康<br>⑦⑧                 | ● 秋の果物が育つ様子を知り、興味を深める。<br>◆ 身近で育つ果物や野菜に興味をもち、成長を感じられるように定期的に観察をする。                         |
|                        | 生活<br>健康言<br>①②③④⑤<br>⑧⑨ | ● 食事のマナーを確認し、楽しく食事をする喜びを知る。<br>■ 意欲的にマナーを覚えたいと思えるような、声かけや援助をする。                            |

5領域

健康 人間関係  
環境 言葉 表現

10の姿

- 健康な心と体
- 自立心
- 協同性
- 道徳性・規範意識の芽生え
- 社会生活との関わり
- 思考力の芽生え
- 自然との関わり・生命尊重
- 数量や図形・標識や文字などへの関心・感覚
- 言葉による伝え合い
- 豊かな感性と表現

『みんなともだち』の  
活用のヒントを  
動画で紹介！



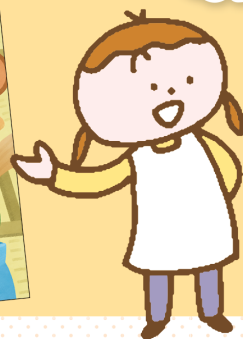




チャイルドブック

指導／今泉良一（有明教育芸術短期大学）

# あそぼ!



もうすぐお月見！  
お月見のお話を  
読もう。

うん！



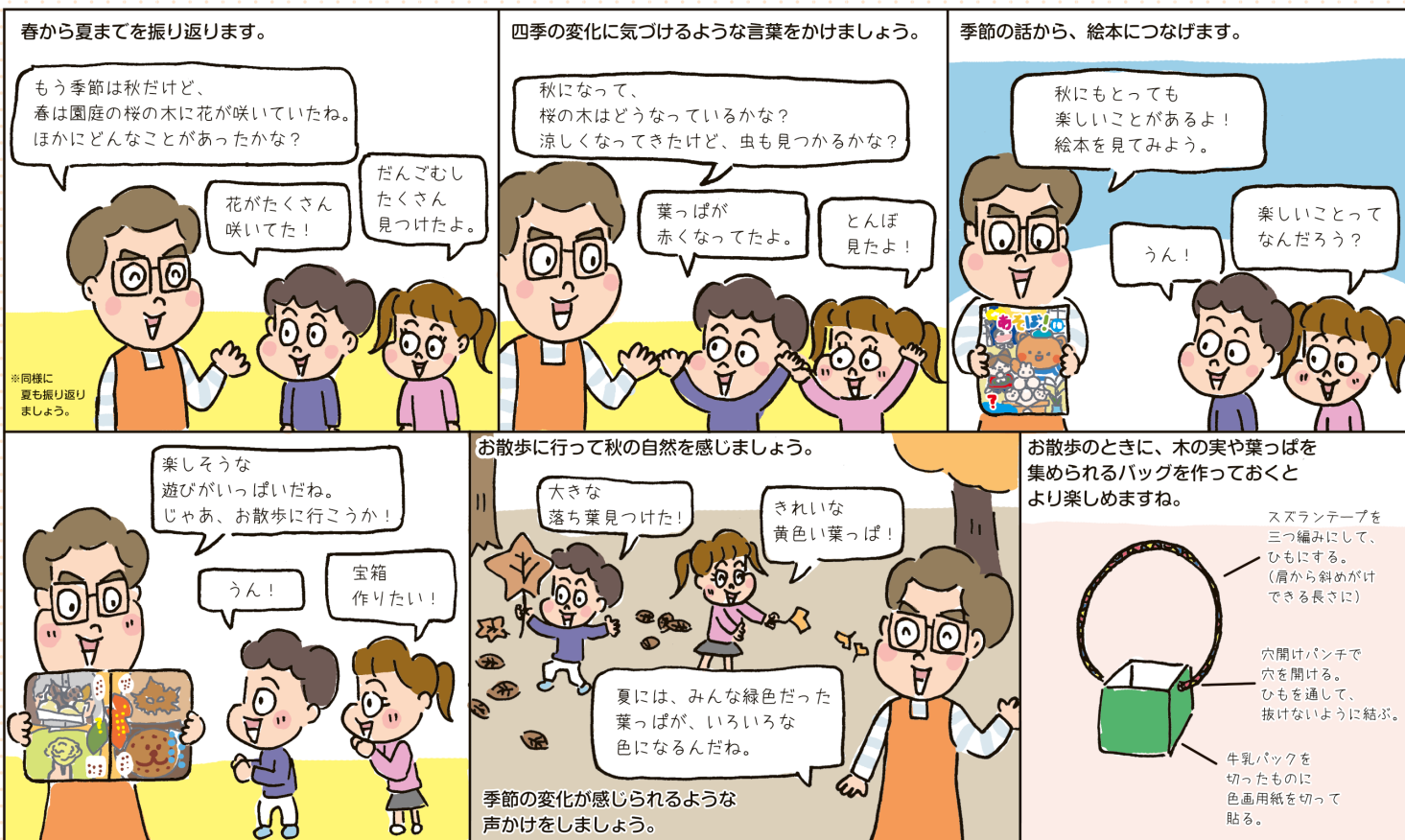
表紙を  
おはなし  
コーナーの  
導入に！

かんきょう  
12～15 ページ

あきの しぜんで あそぼ！



秋の自然物に興味をもって、  
遊びへの意欲を高めたい！

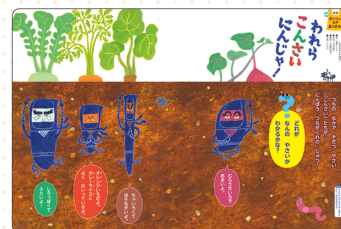


食育  
18～23 ページ

われら こんさいにんじゃ！



根菜の育ち方や、  
根菜料理に興味をもって  
ほしい！



読む  
まえに

実物のごぼうを見せて、「ごぼうみたいに土の付いた野菜がほかにもあるんだよ。知っている？」と、子どもたちに問いかけます。そのうえで、「どうして土が付いているのかな？ 根菜忍者っていう忍者が教えてくれるんだって」と話して、絵本を開きましょう。

読む  
あとに

根菜忍者クイズをやってみましょう。根菜だと思ったときのポーズと、根菜じゃないと思ったときのポーズ、2つの忍者ポーズを決めておきます。保育者が野菜の名前を言って、ポーズで答えを示してもらいます。

例えば…

根菜だと思ったら



◆ 手裏剣を投げるポーズ

根菜じゃないと思ったら



◆ どんぐりのポーズ

せいがつ  
24～30 ページ

おえかきしてたらね…



自分の思いを伝えたり、  
相手の気持ちを考える  
大切さに気づいてほしい！



読む  
ときに

26 ページでは、「アソボくんが「いやだよ！」って自分の気持ちを伝えることができたのは、すごいことだね。みんなも嫌なときは、伝えて大丈夫だよ」と、気持ちを伝えることの大切さを話します。27 ページでは、けんくんの気持ちも考えてみましょう。最後のページでは、「アソボくんみたいに友達のことを考えてお話できると、とってもすてきだね」と話すとよいでしょう。

読む  
あとに

自分が言われてうれしい言葉（ふわふわ言葉）や、自分が言われて嫌な言葉（ちくちく言葉）について話を広げてもらいましょう。

“いやだ”って、  
強く言われると、  
どんな気持ちに  
なるかな？



悲しいかも。

| 指導計画を作成される際、参考にしてください。 | コーナー 5領域 10の姿との関連 | ● ねらい ◆ 子どもの活動内容 ■ 保育者の援助など                                                                          |
|------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | お話                | ● お話を読むことで行事への期待を高め、お月見の製作の導入にする。<br>■ 月の満ち欠けや、お供えものにも興味をもてるように、絵を見ながら声かけをする。                        |
|                        | 環言表<br>⑤⑦⑧⑨⑩      |                                                                                                      |
|                        | かんきょう             | ● 秋の自然物に興味をもち、自然遊びへの意欲を高める。<br>■ 秋の自然散歩を通して、健康な体作り、友達との関わり、秋の自然に触れて感じたことを言葉や製作で表現するなど、「総合的な活動」を意識する。 |
|                        | 健人環言表<br>①③⑤⑥⑦⑨⑩  |                                                                                                      |
|                        | 食育                | ● 根菜について、普段見ることのできない土のなかで育つ様子を知り、興味を育む。<br>◆ 根菜が昼食に入っているか探してみることで、食事への意欲を高める。                        |
| 生活                     | 健環言表<br>①⑥⑦⑨⑩     |                                                                                                      |
|                        | 人言表<br>②③④⑥⑨⑩     | ● 物の貸し借りをする際、自分の思いを伝えたり、相手の気持ちを考えたりする大切さに気づく。<br>■ ちくちく言葉や、ふわふわ言葉の例について、子どもといっしょに考える。                |

5領域

健康 人間関係  
環境 言葉 表現

10の姿

① 健康な心と体  
② 自立心 ③ 協同性  
④ 道徳性・規範意識の芽生え  
⑤ 社会生活との関わり  
⑥ 思考力の芽生え  
⑦ 自然との関わり・生命尊重  
⑧ 数量や図形・標識や  
文字などへの関心・感覚  
⑨ 言葉による伝え合い  
⑩ 豊かな感性と表現



『あそぼ!』の  
活用のヒントを  
動画で紹介!

Check! /



今月の問いかけは…

まんまる  
おつきさま、  
みたこと  
ある？

チャイルドブック

指導／瀬川未佳（「ほいくえほん」研究会）

# みてみて!

見たことあるよ！

きょうはお月様見えるかな？

おはなし・うた  
2～13 ページ

ねらいはこれ！

まんまる おつきさま

月の形の変化を知り、お月見に興味をもってほしい！

お話を読むまえに、画用紙などで月の形がわかるパネルを作ります。月の満ち欠けを6段階ほどにわけておきます。

「みんなは、お月見って知ってる？」と問いかけ、子どもたちの言葉を受け止めたあと、12～13 ページだけを見せて、次のように伝えます。

「お月見」っていうのはね、秋のまんまるのお月様の日に、おだんごや、すすきを飾ってきれいだなあって、みんなで見ることだよ。

楽しそう！

お月様が、太ったり、やせたりして見えるのは知っている？

知らずい！

すごい!!

6枚の月の形のパネルを順番に見せながら、「この細い形の月が……ちょっとずつ太って……」と言葉を添えながら、満月まで見せます。

これは三日月っていうよ。

きょうのお月様はね……この形！夜、お空を見てみてね。

これからは時々、「きょうのお月様はこんな形だよ」というのを見せるね。

※壁面製作をお月見の絵柄にして、月の形を変えていくと、より雰囲気味わえます。

満月の日になったら、「きょうはお月見の日だよ」と言って12～13 ページを見せます。

お月見のお話を読もうね。

と、お話を最初から読み始めてもよいですね。

かんきょう  
14～16 ページ

ねらいはこれ！

いろいろな うんち

うんちの特徴を観察してほしい！

読むとき:

ぞうのしかけページをめくるまえに、色や大きさのイメージを広げましょう。うんちの大きさに焦点をあてたり、うんちの中に見える草に注目したりして見ると、より楽しめます。うんちは写真や絵本がたくさんあるので、子どもたちが見られる場所に置いておくのもよいですね。

せいかつ  
19～27 ページ

ねらいはこれ！

かたづけするよ

遊んだあとは片づけを意識してほしい！

読んだあとに:

散らかりがちなおもちゃや道具をいくつか集めて、箱に入れます。生活のコーナーを読んだあとに箱を出して、「えーん、えーん、ぼく、おうちに帰りたいよう～」と声がすることを伝えます。ひとつずつ取り出して、「これは、どこに帰せばよいかな？」と聞いてみましょう。

ぼくのおうちはどこかな？

積み木入れ！

| 指導計画を作成される際、参考にしてください。 | コーナー 5領域 10の姿との関連 | ●ねらい ◆子どもの活動内容 ■保育者の援助など                         |
|------------------------|-------------------|--------------------------------------------------|
|                        | お話・うたの えほん        | ● たぬきくんたちが十五夜を楽しむ様子を見て、秋の行事「お月見」への関心を高める。        |
|                        | 環 言<br>⑤⑦⑨⑩       | ■ 図を見せたり、月の観察を促したりして、月や十五夜に興味をもてるようなきっかけを作る。     |
|                        | 環境                | ● 動物園の動物もうんちをすることを知り、動物に興味をもつきっかけにする。            |
|                        | 健 環<br>①⑥⑦        | ◆ 動物それぞれのうんちを見ながら、その違いを観察する。                     |
| 生活                     | 健 環 言<br>②④⑤      | ● 遊んだおもちゃを、決められた場所に片づけると、部屋がきれいになって気持ちがよいことに気づく。 |
|                        |                   | ● 絵本の誌面上で、片づけの疑似体験をすることで、実践したいという意欲を高める。         |

5領域

健康 人間関係 環境 言葉 表現

10の姿

① 健康な心と体  
② 自立心 ③ 協同性  
④ 道徳性・規範意識の芽生え  
⑤ 社会生活との関わり  
⑥ 思考力の芽生え  
⑦ 自然との関わり・生命尊重  
⑧ 数量や図形・標識や文字などへの関心・感覚  
⑨ 言葉による伝え合い  
⑩ 豊かな感性と表現

『みてみて!』の活用のヒントを動画で紹介!

Check !

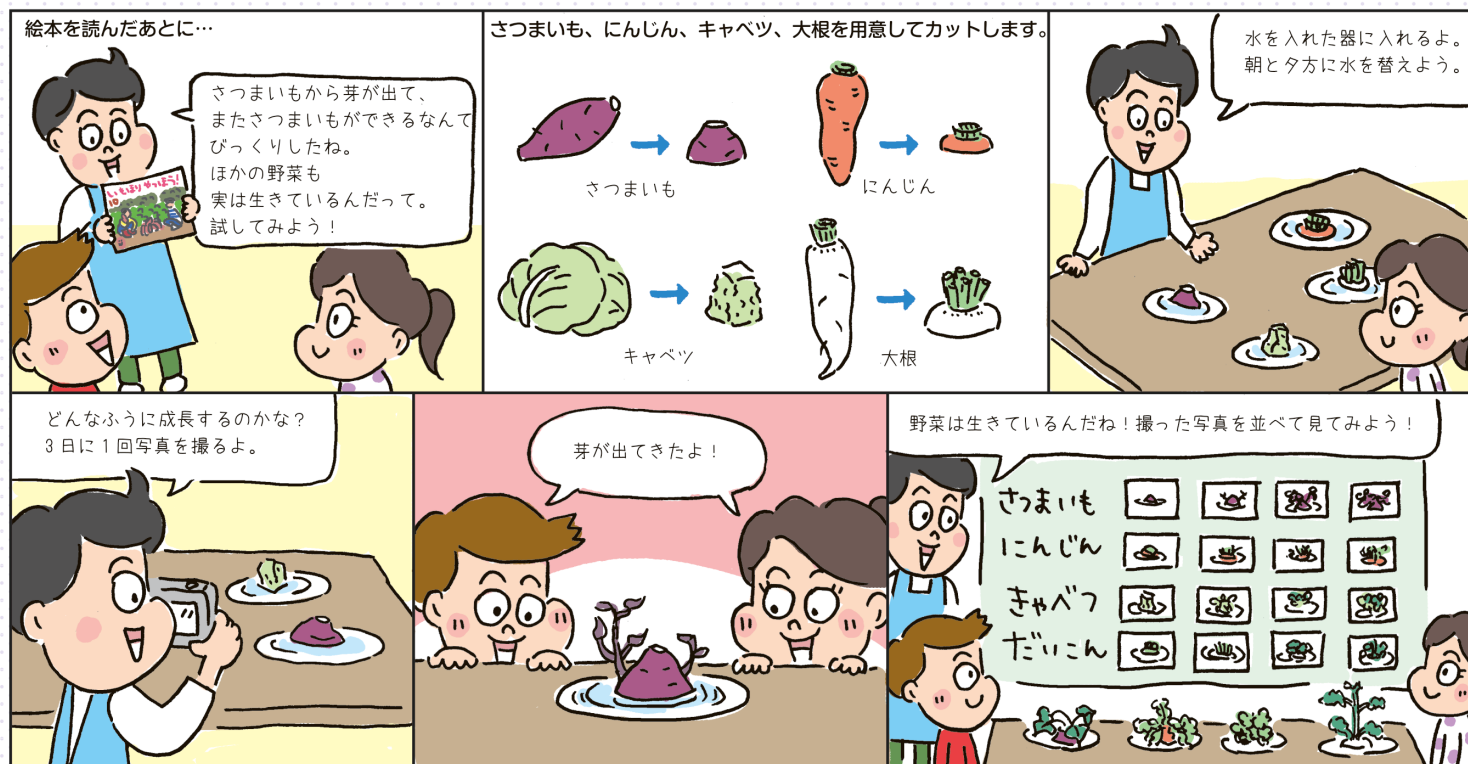




指導／瀬川未佳「ほいくえほん」研究会

# サンチャイルド ビッグサイエンス

秋の人気食材、さつまいも。今月号では、さつまいもから出た1本の芽が、たくさんのさつまいもを实らせるまでを見ることができます。読んだあとには、野菜に詰まっている生命力を感じとれる実験をしてみましょう。



絵本の4～5ページのようにさつまいもから芽や葉を成長させるには、水を張ったバケツやたらいにさつまいもを入れます。水は、さつまいもが3分の1浸るぐらいまで入れましょう。暖かい場所に置いておくと、芽が出ますよ。芽が出るまでの日数は、環境によって変わります。



作者インタビュー

## INTERVIEW

つばいじゅり先生

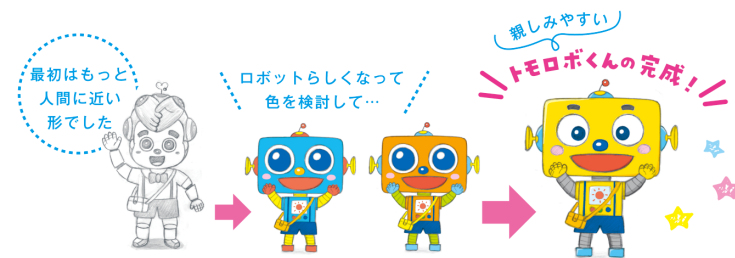
『チャイルドブック みんなともだち』  
きもち・せいかつコーナー・絵



チャイルドブック みんなともだち  
きもち・せいかつコーナー 連載

トモロボくんのキャラクターを作るにあたってこだわったところがありましたか。

編集者さんとの打ち合わせのなかでイメージをふくらませながら、年間を通じて子どもたちに親しまれるキャラクターはどのようなものだろうかと、イメージラフを沢山描きました。見た目や配色まで、編集部の方々といっしょにたくさん考えて生まれたキャラクターなので、読者の子どもたちに愛されたらとてもうれしいですね。胸のモニターに映し出されるトモロボくんの気持ちも読み取っていくと、よりトモロボくんというキャラクターの内面が見えておもしろいかと思います。



実はトモロボくんには、まだ見たことのないいろんな機能があって、園の友達といっしょに楽しく毎日を過ごしてるのではないかなと思っています。絵本になるとおもしろいかもしれませんね（笑）

10月号の絵のこだわりポイントはありますか。また、今までで印象に残っている回はありますか。

食事のときのマナーがしっかり伝わるよう人物の表情やポーズに気をつけて描きました。今までの回では、5月号（手洗い）でトモロボくんの目からビームが出て、あつくんの手のバイキンを映し出すシーンが、描いていておもしろく印象に残っています。



『みんなともだち』5月号

生活のコーナーのイラストの連載をご担当されることは初めてのことですが、普段の絵本の創作との違いはありますか。

普段の絵本の創作では、自分の思い描く世界観を、読者である子どもたちに楽しんでもらうことを意識して形にしていますが、生活のコーナーは、各回で子どもたちにちゃんと伝わるようなイラストとして仕上げることを意識して描いています。編集者さんとのやり取りで、毎回のテーマの意図するところを汲み取り、子どもたちに楽しく伝わる絵にしていけるのが、今回のイラストのお仕事のやりがいのように思います。

8月号ではトモロボくんが海底探検に出るお話を作・絵でお描きいただきましたが、この「トモロボくんのかいていたんけん」についてこだわったところ、苦労したところなどはありますか。

夏の海底探検ということで、わくわく、どきどき、はらはらがたくさんつまったお話にしようと思い、考えていきました。登場するキャラクターたちも、みんなそれぞれ生き生きとするように描くことを心がけました。限られたページ数でどう展開していくか、構成を考えるのが大変でした。イカ〜ンが登場するしかけをめくったときの子どもたちの表情や反応を思い浮かべながら描いていました。読み終わったときに、子どもたちが「もう一回読んで」と喜んでくれたら、とてもうれしく思います。



8月号  
「トモロボくんのかいていたんけん」

絵本の読み聞かせの活動をされていますが、その経験が絵を描く際に生かされていると思う部分はありますか。

絵本の読み聞かせをしていると、反応がダイレクトにわかるので、受け取ってくれる子どもたちにちゃんと届く物を作りたいと思い、このシーンはこうしたら楽しんでもらえるかなとか、あれこれ考えながら絵本の創作に励んでいます。生活のコーナーも、子どもたちにしっかり届いているとうれしいですね。



読者の方にメッセージをお願いします。

トモロボくんと園の友達とのやり取りのなかに加わったつもりで楽しんでもらえるとうれしいです。トモロボくんといっしょに、みんなも元気にすくすく育ってくださいね。

つばいじゅり (Juri Tsuboi)

広島県出身。穴吹デザイン専門学校卒業。絵本作品に『たまらんちゃん』（金の星社）、『いもむしパン』（PHP 研究所）、『おにぎりさんきょうだい』（教育画劇）、『じゃがじゃが おなべのおふろやさん』（小峰書店）がある。2022年、マクドナルドのハッピーセット絵本『さかなクンとうみのなかのがっこう』の作画を担当。11月 1～15日に書店「葉々社・分室」（東京都大田区）で『たまらんちゃん』の原画展＆まちがいがし展を開催予定。



## 読み聞かせ

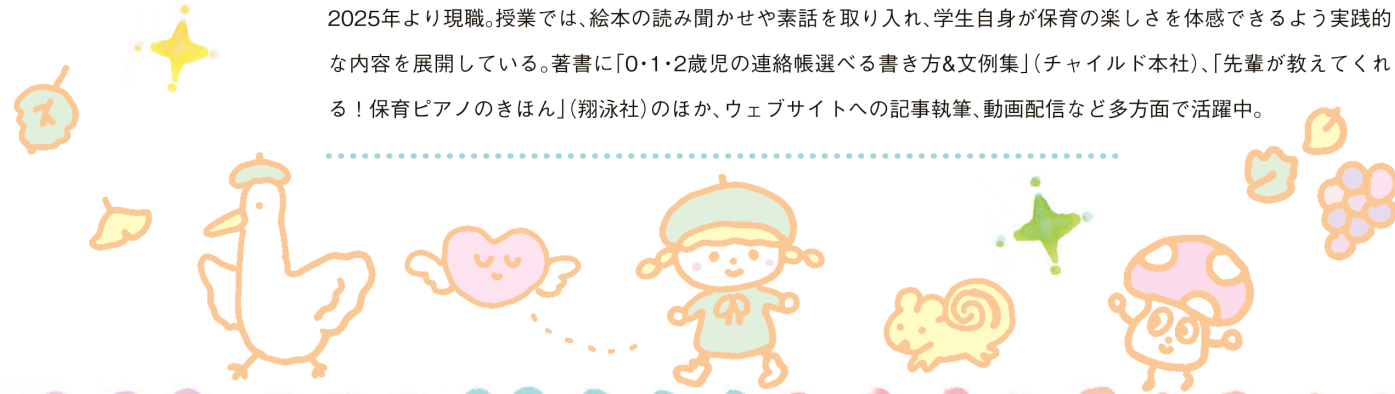
# ワンポイント アドバイス

年長クラスの頃、都民の日(10/1)は  
休日だったのにカレンダーの日付が赤字では  
なかったことを不思議に思って先生に聞いてみた  
ところ、「いっしょに調べてみようか!」と言って  
くれました。子どもの好奇心や探求心を育んでい  
くことは保育者の大事な使命ですね。



■ 今泉 良一 (いまいずみ・りょういち) ■

有明教育芸術短期大学子ども教育学科専任講師。東洋大学大学院修了。保育士、専門学校専任講師を経験したのち  
2025年より現職。授業では、絵本の読み聞かせや素話を取り入れ、学生自身が保育の楽しさを体感できるよう実践的  
な内容を展開している。著書に「0・1・2歳児の連絡帳選べる書き方&文例集」(チャイルド本社)、「先輩が教えてくれ  
る! 保育ピアノのきほん」(翔泳社)のほか、ウェブサイトへの記事執筆、動画配信など多方面で活躍中。



## もこちゃんチャイルド

### うさぎのダンス

詞/野口雨情  
絵/磯 みゆき

「ソソラ ソラソラ うさぎのダンス」。お月様の下でうさぎたちがダンスを踊っているよ。  
おなじみの童謡が楽しい絵本になりました。

読む  
ときに

うたいながら読み進めましょう。

昔からうたい継がれている童謡「うさぎのダンス」  
がもとになっているお話です。歌詞に該当する場  
面は、優しく語りかけるようにうたいながら読み  
進めていきましょう。

読んだ  
あとに

歌に合わせて体を動かしてみましょう。

うさぎになりきって、歌に合わせてぴょんぴょん  
ジャンプしてリズム遊びをしてみましょう。まだ  
ジャンプができない子も、リズムに合わせて体を  
動かす楽しさを味わえるとよいですね。



## チャイルドブックアップル

### おつきさま ぽちゃん

作/いまいようこ  
絵/北村 人

海に入ってみたくなったお月様が、ころころすーいとお出かけします。  
最後にたどりついたところは…。

読む  
まえに

お月様について聞いてみましょう。

「お月様っていろんな形があるの知ってる?」と  
子どもたちに投げかけてみましょう。天体や宇宙  
への興味につながりますね。夜空に輝くお月様は  
みんなの知らないところでどんなことしている  
のか、みんなて想像してみてもいいですね。

読んだ  
あとに

お月見の行事につなげられるとよいですね。

十五夜は毎年日付が変わるのを知っていますか?  
今年は10月6日です。保護者にもお知らせし、季  
節の果物や団子などをお供えして、お月見の行事  
を紹介できるとよいですね。ゆったりとした家族  
団らんのきっかけになるかもしれません。



## おはなしチャイルド

### あつくて のめにゃいよ

作・絵/丸山誠司

ある寒い日、熱々のあたたかいスープをもらった猫ちゃんですが、猫舌で飲むことができません。  
どうにかできないかと、いろいろな手段で冷まそうとしますが…。ユーモアあふれるお話。

読む  
まえに

主人公の猫ちゃんを目線を意識して  
物語を楽しみましょう。

少しずつあたたかいものが恋しくなる季節です。表紙  
のスープは見るからにあたたかく、いい匂いが漂っ  
てきそうです。タイトルに「にゃ」が入っていることに着  
目できるようにし、猫ちゃん目線の物語を楽しめるよ  
うにしましょう。

読んだ  
あとに

絵本から発展して、話題を膨らませてみましょう。

起承転結がわかりやすい、ユーモアあふれるお話です。  
「猫舌」の由来もわかりますね。子どもたちはどんなあ  
たたかいものが好きでしょうか。ぜひ、聞いてみましょ  
う。

みんなはどんな  
あたたかいものが好き?







## おはなしチャイルドブックアップルシリーズ

### ねずみの いもほり

作／山下明生  
絵／いわむらかずお

なかよしの7つこねずみが、お父さんといっしょにいも掘り大会に参加します。  
誰が一番大きなおいもを掘れるかな？ 大人気ロングセラー「7つこねずみ」シリーズ、秋のお話。

読む  
まえに

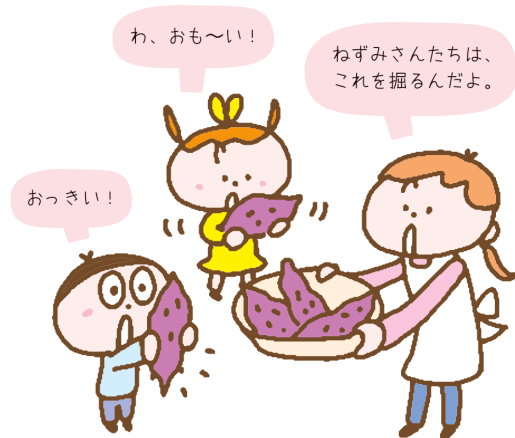
触れる体験をさせて興味を引き出し、  
物語への気持ちを高めましょう。

実際に「さつまいも」を見せてみましょう。泥のついた感触、持った重み、一つひとつ違った形などに触れながら、「さつまいもはどうやって大きくなるんだろうね。」と興味を引き出しながら、気持ちを高めていきましょう。

読んだ  
あとに

自然への興味や食へのありがたみを感じるような  
体験をしましょう。

実際にいも掘りができるといいですね。自分でいもを掘り出しながら収穫していく体験は、達成感はもちろんのこと、自然への興味や食へのありがたみを感じることにつながるでしょう。



## はじめてのえほん

### おべんとうばこの うた

構成・絵／さいとうしのぶ

「これくらいのおべんとうばこに…」でおなじみのわらべうた。  
お弁当のおかずたちがゆかいなキャラクターになって登場します。

読む  
まえに

表紙を見せながらやりとりを楽しみましょう。

表紙には楽しそうな様子のお弁当箱とおかずたちが描かれています。「おにぎりあったね!」「これはなにかな?」と指をさしながら語りかけ、子どもとの応答的なやりとりを楽しみましょう。

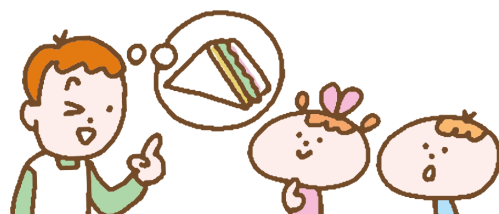
読んだ  
あとに

歌や手遊びを楽しみましょう。

絵本を読んだあとに「おべんとうばこの うた」の歌をうたったり、手遊びをしたりして楽しみましょう。長く親しまれているこの歌は、時代の移り変わりとともにいろいろな替え歌が存在します。サンドイッチバージョンなど、他の歌詞もいろいろ調べてみるとおもしろいですね。



きょうは、  
サンドイッチの  
お弁当で  
うたおうか!



## おはなしチャイルドブックアップル 傑作選

### たんこぶた

作・絵／園田トト

ぶた型のたんこぶ「たんこぶた」を、「いたいの いたいの とんでいけー」と投げてみたら…?

読む  
まえに

表紙の「たんこぶた」に注目しましょう。

「たんこぶた」というタイトル、たんこぶがぶた型になっている表紙、どんな展開になるのかワクワクしますね。「たんこぶたに注目してね!」と伝え、目で追っていく楽しさを味わえるようにしましょう。

読む  
ときに

みんなでいっしょに声に出してみましょう。

誰しも1度や2度、頭をぶつけ、たんこぶができた経験はあるはず。「いたいのいたいのとんでいけー!」は昔から伝承されてきた定番の唱えことばです。みんなでいっしょに声に出してみましょう。

読んだ  
あとに

裏表紙の余韻を楽しみましょう。

ぶたくんが買ってきてくれた飴をなめている妹、お母さんに手当てをしてもらっているぶたくんの顔と、お母さんの優しいまなざし。裏表紙をいっしょに見て、ほのぼのとした雰囲気を感じましょう。



## みんなで よもう! 日本の昔話

### さんまいの おふだ

文／木暮正夫  
絵／箕田源二郎

「てっかい川よ出ろ!」。小僧は追ってくるやまんばにおふだを投げつけます。  
スリリングで楽しい昔話です。(岩手県他の昔話より)

読む  
ときに

緊迫感のある物語の読み方を工夫しましょう。

こわい鬼婆が出てくるハラハラドキドキ、スリル満点のストーリーです。鬼婆の声はどんな声でしょう? イメージを深めながら声色の研究をしてみましょう。子どもが味わう緊迫感を、読み手もいっしょに意識して読めるとよいですね。

読んだ  
あとに

終わりの言葉の楽しさを味わいましょう。

最後は「とっぴんばらりのぶう」という言葉で終わっています。日本の昔話や民話の終わり方は「めでたしめでたし」以外にも語り継がれた地域によってさまざまなバリエーションがあります(「どっとはらい」「いっちょう、はんじょう、さけたとさ」等)。他のお話にも親しみ、いろいろな結びの言葉に触れてみましょう。





チャイルドブックの保育図書

NEW

# 外国につながるのがある 子どもが入園してきたら なにもしたらいいの？

その不安に  
応えます！

文部科学省委託研究\* から生まれた  
本書を読めば…

受け入れ と クラスづくり が  
よくわかる！

\*「令和4年度 外国人幼児等の受入れに関する園内研修パッケージ」

外国につながるのがある幼児（外国人幼児等）の、保育施設への受け入れは年々増加しています。本書は、多文化共生の視点から、外国人幼児等とその保護者を支援する具体的な方法を解説しています。保護者支援、個別対応、クラスづくりの実例を豊富に紹介し、「やさしい日本語」への言い換えや環境設定、遊びの提案、サポートツールも掲載。保育の現場で役立つ実践的な一冊です！

## 事例でみる 外国人幼児等と 保護者を支える保育

#310380  
公益社団法人 全国幼児教育研究協会／編著  
内田千春（東洋大学大学院 教授）／監修  
定価2,750円（本体2,500円＋税）  
24×19cm 128ページ  
ISBN978-4-8054-0338-9

ご注文は貴園担当の  
チャイルドブック販売店まで



リアルな事例が満載！



いっしょに読むの。  
うれしいの。



チャイルドブック わくわく活用ガイド 10月号／2025年10月1日発行 発行所／株式会社チャイルド本社  
〒112-8512 東京都文京区小石川 5-24-21 電話（営業）03-3813-2141（編集）03-3813-3785  
漫画／WOODY 表紙イラスト／miyako 表紙・裏表紙デザイン／（株）リナリマ 本文デザイン・カット／北村友紀

チャイルドブック・ホームページ <https://www.childbook.co.jp/>