

チャイルドブック

2025

3

わくわく

活用ガイド



P2をCHECK!



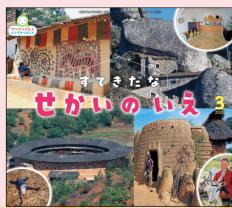
P4をCHECK!



P6をCHECK!



P8をCHECK!



かんがえる みんなともだち ジュニア ぶう の

活用のヒントを
動画で紹介！



目からウロコの
読み方・使い方



マンガで
楽しく読める！



アンケートにお答えいただいた方

全員にプレゼント！

*絵柄はお選びいただけません。

『どうぞのいす』オリジナルポストカード 2枚セット



こちらの二次元コードに
お答えいただいた方全員にポストカードを
プレゼントいたします。

応募締め切り 2025年5月31日

運動会も
あったね。

ダンス
楽しかった！

リレー、
がんばったよね。

いますぐ
CHECK!

すぐに使える
声かけ例！

12ヶ月の文字をつなげてみよう！

最後の文字は「ね」だね。



しゃかいクイズ

1~10ページ

ねらいは
*これ！

せかい びっくりりょこうに しゅっぱつ！

地球上にはさまざまな場所があることを知り、世界への興味を深めてほしい！

読むまえに、地図や地球儀を見せて気持ちを盛り上げてもよいですね。



川、湖、砂漠や山などの画像をプリントしてみんなで見るなどし、そのあとで、「世界にはもっとびっくりするようなところがあるんだって！」と本誌を読み始めましょう。



互いに文化的違いを認め合うということは、これから時代に大変求められることだと思います。さまざまな文化に触れられるよう、環境があれば写真や映像を用いたり、世界の遊びを実践したりしてもよいですね。

世界の
じゃんけんを
みよう！



(石) (紙) (人)

なじみのある「じゃんけん」も、国によってかけ声や手の出し方に違いがあります。

ここにある他にも世界にはいろいろな「じゃんけん」のやり方があるので、調べてやってみてよいですね。

※

ここで紹介したものは一例です。国の中でもやり方が異なる場合があります。

。

世界のなかで日本の大きさを確認したり、日本の景色を話題にしていきましょう。



読んだあとは、1年分の「かんがえる」の「世界の国」のコーナーを振り返って、他の国への関心を高めてもらいましょう。



身の回りのなぜなぜ



コーナー 指導計画を作成される際、参考にしてください。	● ねらい ◆ 子どもの活動内容 ■ 保育者の援助など
社会クイズ 環 ⑥⑦	● 世界の珍しい風景を見ていくことで、地球上にはさまざまな驚くような場所があることを知り、世界への興味を深める。 ■ 知らない場所や事象を知るなかで、知的好奇心が高まるよう支援する。
言葉であそぼう 言表 ⑥⑨⑩	● しきけをめくって楽しながら、物の形から生まれた漢字があることを知り、漢字への関心を高める。 ◆ 漢字表を見たり、自分の名前の漢字を知ったりして漢字に興味をもつ。
お話 環表 ⑥⑧⑩	● 一年間で取り上げた数のテーマについてお話を通しておさらいする。 ■ お話を通して数の概念についてそれぞれおさらいし、理解できた部分を十分認める。
身の回りのなぜなぜ 環 ⑤⑥	● 公衆電話の役割や使い方を知り、身近にある公衆電話への興味を深める。 ◆ 26ページを見ながらお金を入れたり、ボタンを押したりする仕草をしてみる。
小学校へつながる生活 言表 ②③④⑤⑥⑨	● さまざまな言葉のいねいな言い方を考えることで、いねい語への意識を高める。 ■ 場に応じた言葉づかいができるように、さまざまな立場の人のがいることへの気づきを促す。

5領域

健 健康 人 人間関係
環 環境 言 言葉 國 表現

10の姿

- ① 健康な心と体
- ② 自立心 ③ 協同性
- ④ 道徳性・規範意識の芽生え
- ⑤ 社会生活との関わり
- ⑥ 思考力の芽生え
- ⑦ 自然との関わり・生命尊重
- ⑧ 数量や図形、標識や 文字などへの関心・感覚
- ⑨ 言葉による伝え合い
- ⑩ 豊かな感性と表現

『かんがえる』の活用のヒントを動画で紹介！
Check !



ことばで
あそぼう！
11~12ページ

かんじ みつけた！

物の形から生まれた漢字があることを知り、漢字への関心を高めてほしい！

読む
まえに

漢字について、知っているか聞いてみましょう。

読んだ
あとに

園内にある漢字を探してみても楽しいですね。



おはなし
かずあそび
13~22ページ

ポポタンと まほうの しょうがっこく

1年間のおさらいをして、就学へ向けて数への関心を高めてほしい！

読んだ
あとに

時計や、○△□、数の多少などの要素を盛り込んだ謎の手紙を用意して、宝探しゲームをしてみましょう。

左から3番目、下から2番目を見てだって！

お宝だ！

『かんがえる』の活用のヒントを動画で紹介！
Check !



春の自然と
お菓子がいっぱい!
絵探しも
楽しめます。

とくしゅう
2~11ページ

ねらいは
これ!



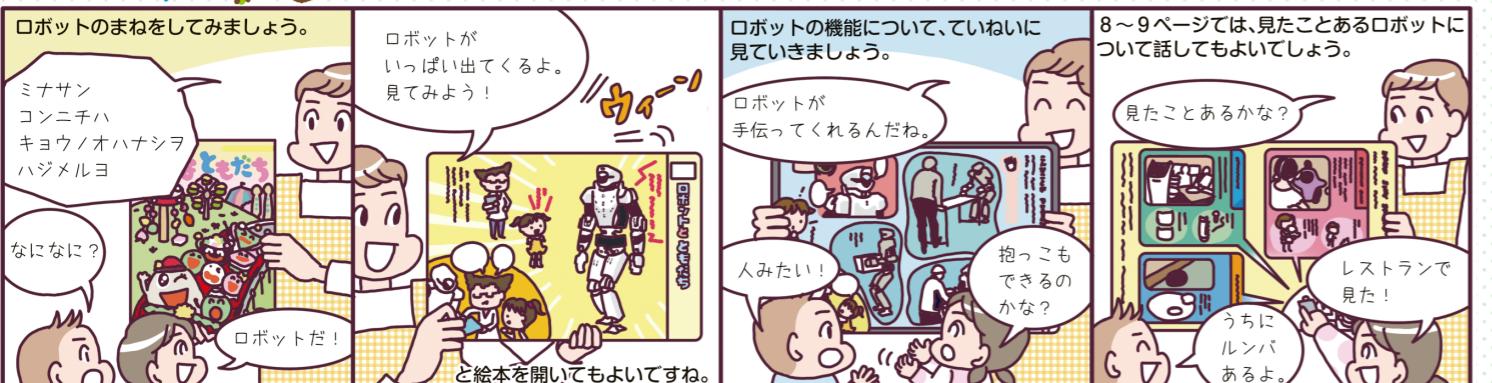
チャイルドブック 指導／竹島孝昭（日本児童教育専門学校）

みんなともだち



ロボットとともに

ロボットを通じて未来に想像を膨らませてほしい！



最後の見開きで未来のロボットについて話したら…



ロボット鬼ごっこで遊ぼう！

- ①あらかじめ逃げられるエリアを作っておきます。
- ②鬼役はロボットのまねをしながら追いかけます。
- ③動くスピードを速くしたり遅くしたりしてみましょう。

音楽を流してもよいですね。
※タッチしたらロボットが増える、全員が捕まったら終わりなど
ルールも工夫してみましょう。



さもち・せいかつ
18~22ページ

どんな1ねんだった？

ねらいは
これ！

1年を振り返り、自信や期待をもって進級してほしい！



読むとき

ダンス
楽しかった！

運動会も
あったね。

リレー、
がんばったよね。

読んだあと

「やってみたい！」コーナーの
インタビューにつなげると、子
ども同士のやりとりも見ること
ができるよいですね。

実際の園行事や活動を挙げて、子どもたちが具体的に振り返りのイメージをもてるようしましょう。

みんな、大きくなったら
なになりたいかな？

園の先生！

ぼくは
ヒーロー！

読んだあと

お話を振り返り、看護師の仕事について話したり、他の身近な職業についても仕事内容を調べてみましょう。

※インタビューを順番に交代していきましょう。

おはなし
24~33ページ

ナイチングール「てんし」とよばれたかんごし

ねらいは
これ！

自身の夢ややりたいことを
見つけ、前向きに取り組んで
ほしい！



子どもたちが将来をイメージできるように、大きくなったらなりたいものを聞いてみましょう。それから、「きょうは看護師になった人のお話を読むよ」と声をかけて読み始めます。



コーナー	5領域 10の姿との関連	●ねらい ◆子どもの活動内容 ■保育者の援助など
特集	環 言 表 ③⑤⑥⑧⑨⑩	<ul style="list-style-type: none"> 現在開発されているロボットや、身近なロボットの機能を知ることで、便利な技術に関心をもち、未来への想像を膨らませる。 膨らんだイメージを絵に描いたり、工作をしたりして表現することを楽しむ。
指導計画を作成される際、参考にしてください。	食育 健 環 ①⑤⑦⑨	<ul style="list-style-type: none"> 身近な野草が、さまざまな料理として食べることができることを知り、春の自然を感じる。
	生活 健 人 環 言 表 ①②③④⑥⑨⑩	<ul style="list-style-type: none"> 一年間の友達との思い出や、できるようになったことについて話すことで、進級・就学への期待を高める。 子ども同士でインタビューをし合うことで、進級・就学に対しての前向きな気持ちを膨らませる。
	お話 環 言 ④⑤⑥⑦⑧⑨	<ul style="list-style-type: none"> 信念を貫いたナイチングールの伝記を読み、自らの夢についても関心を高める。 ナイチングールの物語を子どもたちが理解できるように、お話を読む前後で仕事のイメージがつながるよう声かけをしていく。

5領域

健 健康 人 人間関係
環 環境 言 言葉 表 表現

10の姿

- ①健康な心と体
- ②自立心 ③協同性
- ④道徳性・規範意識の芽生え
- ⑤社会生活との関わり
- ⑥思考力の芽生え
- ⑦自然との関わり・生命尊重
- ⑧数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚
- ⑨言葉による伝え合い
- ⑩豊かな感性と表現



表紙から
自然コーナーの
導入に！

春のお花がいっぱいだね！
見たことあるお花はあるかな？



しそん
16~19ページ

たんぽぽは どれだ？

ねらいは
これ！

春の訪れを感じ、外に出て自然を
観察するきっかけにしたい！

読む前に季節について話してみましょう。

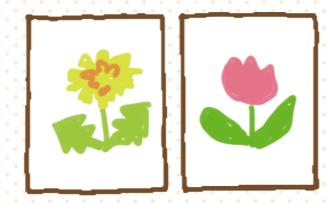


つぼみの写真をゆっくり見せます。



散歩で見つけた春の花や、生き物の絵を紙に
描いて壁に貼り、お部屋を春にしましょう。
絵本の写真や、絵を見ながら描いてもよいです。

①八つ切り用紙を半分に切ったものに
クレヨンやマーカーで花などを描く。



②はさみで
切り抜く。



タイトルを付けて壁に貼る
○○ぐみにはるが きた！



指導／笠原麻衣子（「ほいくえほん」研究会）

チャイルドブック ジュニア

たんぽぽ！

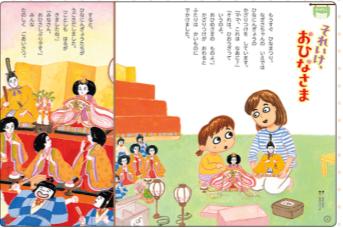


おはなし
2~11ページ

それいけ、あひなさま

ねらいは
これ！

季節の伝統行事（ひな祭り）
に興味、関心をもって
もらいたい！



読む
まえに

ひな祭りの由来について話したり、ひな飾りの絵本や写真、園に飾っているひな人形を見て、それぞれの人形の名称などを確認したりしてみましょう。お話をより楽しめますね。

もうすぐひな祭りだよ。
どんな日か知ってる？

おひなさま飾るよ！
おひなさまを飾って、「子どもが元気になりますように」とお願いをする日なんだよ。

男の子たちは
五人ばやしっていうよ。

いろんな
楽器を持ってるね！



せいかつ
22~30ページ

マイクではなそう！ 1ねんかんの おもいで

ねらいは
これ！

一年間を振り返って成長を
実感し、進級への
期待を高める。



読む
とき

絵本を読みながら、ももばんたちといっしょにクラスでの一年間を振り返りましょう。

みんなも一年間いろいろなことをしたね。
春は、遠足に行ったよね。

みんなで
お弁当食べたね！

読んだ
あとに

マイクを持って、ももばんに一年間の思い出や来年の目標を話してみましょう。うまく話せない子には、その子の興味のあることを提案したり、「あとでいっしょに考えようね」などの声かけをしててもよいですね。



わたしは鬼ごっこを
たくさんしたい！
ぼくはプールで
泳げるようになりたい！

5領域

健 健康 人 人間関係
環 環境 言 言葉 表 表現

10の姿

- ① 健康な心と体
- ② 自立心 ③ 協同性
- ④ 道徳性・規範意識の芽生え
- ⑤ 社会生活との関わり
- ⑥ 思考力の芽生え
- ⑦ 自然との関わり・生命尊重
- ⑧ 数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚
- ⑨ 言葉による伝え合い
- ⑩ 豊かな感性と表現

コーナー 5領域
10の姿との関連

●ねらい ◇子どもの活動内容 ■保育者の援助など

お話

環 言 表
③⑤⑨⑩

●お話を通して、ひな祭り行事に期待や関心をもつ。

◇行事の由来や、飾るひな人形の名称や役割などを、子どもが理解できる範囲で伝えることで、子どもたちのイメージを広げる。

しそん

健 環 表
①⑥⑦⑨⑩

●春の訪れを感じ、外に出て自然観察へのきっかけにする。

■花などの写真を見たり、実物の観察画を描いたりすることで見る力につなげる。実物の花に触れたり、匂いをかいだりして、五感を使う活動を楽しむ。

食育

健 環 表
①⑤⑥⑩

●ちらしづし作りのごっこ遊びを楽しみ、食事への意欲を高める。

■ちらしづしの具材が再現できるよう、ままごとコーナーの食材玩具を見直したり、描画や製作などをおこなったりして、子どもたちが身近にごっこ遊びを楽しめるような展開を保育に取り入れる。

生活

健 人 環 言 表
①②⑥⑨⑩

●一年を振り返り、成長した実感を自信に、進級への期待を高める。

■みんなの前で発言する経験を大切にしながらも、1人で話せない子どもに対していっしょに考えたり、「あとでいっしょに考えよう」と声をかけたりするなど個別に配慮した関わりをする。

『ジュニア』の
活用のヒントを
動画で紹介！
Check !



かわいいらしい
お花の絵探し
が楽しめます！

春はお花が
たくさん咲く季節だよ！



指導／瀬川未佳（「ほいくえほん」研究会）



チャイルドブック

うたのえほん&環境
コーナーへの導入に
してもよいですね。

うたのえほん・
かんきょう
8~11ページ



はるをみつけたよ

歌を楽しんだあと、写真とイラストをじっくり
見て、春の自然に興味をもってほしい！

8~11ページを読みます。
春の花や生き物の写真とイラストを、一つひとつ、
子どもたちといっしょに見ていきましょう。



探すときは、8~11ページの写真やイラスト、
もしくは市販の図鑑を見ながら探すと、わかりやすいでしょう。



子どもたちが見つけたものを撮影して
おき、それらを展示してもよいですね。
保護者が見られる場所に貼り、「ぶう」
3月号もいっしょに置いておきます。
「ぜひ、親子で春を探してみてください。
い。」と書き添えておきましょう。



せいかつ・
やってみたい！
2~7ページ

できるようになったよ！

*ねらいは
これ！

自身の成長を実感して、
達成感を味わってほしい！



読む
まえに

読んだ
あとに

『ぶう』を配るまえに、メダルを切り離して、ひもをつけておきましょう。メダルの下の空きスペースに、子どもの名前を書いておくと、よりよいですね。

手踊り人形のまあくんを登場させて、「みんなも、できるようになったことあるかな？」と聞きます。その後に、「実はね、みんなのメダルもあるんだよ。」とメダルを1つ見せましょう。

『できるようになったよ発表会』を開いて、みんなに発表してもらい、メダルをかけてあげる機会を設けましょう。また、発表会までに、子どもたちと個別にできるようになったことについて話ができるとよいですね。



コーナー 5領域
10の姿との関連

生活・やってみたい！

人言表
①②④⑤⑥⑨⑩

うた・環境

環言表
⑥⑦⑨⑩

お話

言
⑥⑨⑩

●ねらい ◇子どもの活動内容 ■保育者の援助など

●一年間を振り返ることで自分の成長を感じ、できたよメダルをもらって達成感を味わう。
■子どもたち一人ひとりが、まあくんたちのように一年間での成長を振り返り、成長を実感できるようなやりとりをする。

●うたいながら、春の花や生き物の絵を楽しみ、写真でも確認することで実際に戸外で探すきっかけにする。
■絵本のイラストや写真で春を見つけたあと、園外保育で実際に春を見つけ、保護者に促すなど、季節を感じる機会を重ねられるよう支援する。

●ひな人形が動き出すストーリーや、ひなあられの食感を想像することを通して想像力を高め、ひな祭りに興味をもつききっかけにする。
■ひな人形や、ひな祭りに関する絵本や写真などを用意して、保育室に置いておき、ひな祭りに親しみやすいようにする。

5領域
健 健康 人 人間関係
環 環境 言 言葉 表 表現

10の姿
①健康な心と体
②自立心 ③協同性
④道徳性・規範意識の芽生え
⑤社会生活との関わり
⑥思考力の芽生え
⑦自然との関わり・生命尊重
⑧数量や図形、標識や
文字などへの関心・感覚
⑨言葉による伝え合い
⑩豊かな感性と表現

『ぶう』の
活用のヒントを
動画で紹介！
Check !



おはなし
14~25ページ

*ねらいは
これ！

お話を通して、ひな祭りや
行事食に興味をもって
ほしい！



ひな祭りのときに食べる物を知っているか、子どもたちに聞いてみましょう。「ひなあられ、食べたことある？」などと問い合わせ、思い出したり想像を膨らませてから、絵本を読み始めましょう。

読んだ
あとに

ひな祭りの行事食は、ひなあられの他に、ひしもち、ちらしずしなどがありますね。裏表紙のちらしずしを見せて、ひしもちの色の由来を伝えてよいですね。

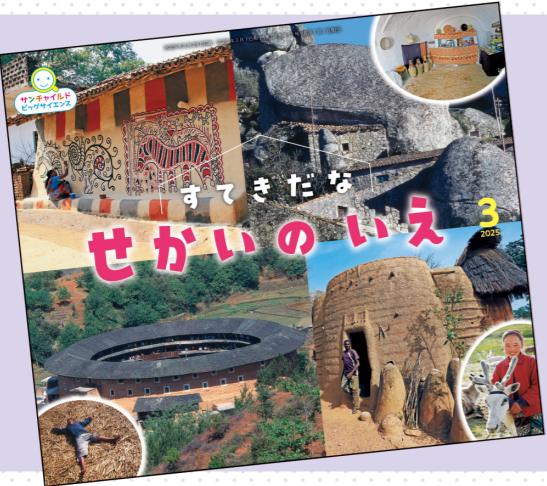
※ひし餅の色の由来は諸説ありますが、緑は「草」、白は「雪」、
ピンクは「桃の花」を現していると言われています。



ひなあられ
食べたことある？

あるよ！

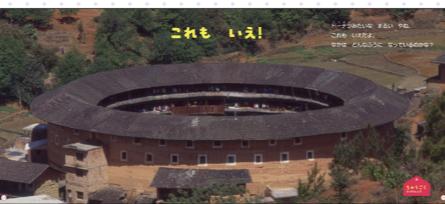
食べてみたいな！
甘かったー！



指導／瀬川未佳（「ほいくえほん」研究会）

サンチャイルド ビッグサイエンス

卒園や進級の節目となる3月に、世界観が広がる絵本をお届けします。世界には、各地の気候や歴史に合わせた、さまざまな家や生活があります。どんな家に住んでみたいか、楽しんで考えてもらえばと思います。



用紙に理想の家を描いてもらう活動をしてみましょう。保育者が、付箋などにこだわったポイントを書き出して貼っておいてもよいですね。その後、クラスで一人ひとりに発表をしてもらいます。



作者インタビュー

INTERVIEW



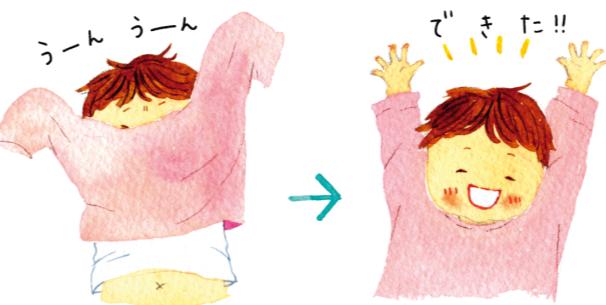
えがしらみちこ先生

もこちゃんチャイルド3月号
『きがえましょ』
絵／えがしらみちこ



今回のお話の絵をお描きいただく際のこだわりのポイント、苦労されたことなどございましたら教えてください。

どんなポーズにしたらかわいらしさが出るか苦労しました。ちいさな子たちが、パジャマを相手にいっしうけんめい奮闘しているけど、はたから見たらクスッとなったり「がんばれー」って応援したくなるポーズってどんなかなあと何度も描き直しました。うーんうーんってなつた分、ちゃんと着られた瞬間が気持ちよく感じてもらえると嬉しいです。



特に気に入りの場面はございますか？

表紙の絵がいちばん好きです。「いまからきがえるよー」「いっしょにやってみよう！」って言っている感じがして、絵本を読むみなさんが楽しんでお着替えしたくなるといいなと思います。

今回は「お着替え」のお話ですが、お子さんが小さいころの「お着替え」の思い出のエピソードがありましたら教えてください。

娘は、お人形の着せ替えが好きで自分の服も自分で選んで着たがる子でした。たまに柄on柄の組み合わせになってしまったり、プリンセスのドレスでお買い物に行くと言い張ったり…。大人だとTPOをわきまえて浮かないようにと考えがちですが、自分の気持ちを素直に感じ取り、好きなものを身につけてハッピーになるなんて、シンプルで素敵ことだなあと心が動かされた思い出があります。

絵本作家となったきっかけを教えてください。

いちばん大きなきっかけは、娘が産まれたことです。言葉を知らない赤ちゃんとどうやってコミュニケーションをとっていいのかわからなかつたとき、絵本が助けてくれました。わたしも、誰かの心の支えになるような絵本が作れたらいいなと思い、お話を作るようになりました。

えがしらさんといえば美しい水彩画ですが、他の画材で絵を描かれることもありますのでしょうか。

水彩は、小学校から親しんでいる画材なので、長年連れ添ってきた相棒という感じです。でも、ひとつの画材にこだわっているわけではないので、絵本の雰囲気によって画材を変えて描けたらいいなと思っています。雨や花びらなどウェットな感じを出したい時、水彩はとても活躍しますが、カサカサ乾いた表現のときはイマイチだったりするので、色鉛筆を組み合わせてみたり、他の画材に変えてみたりもしています。アクリルは、憧れているのですがなかなか仲良くしてもらえない片想いな画材です。



最後に、読者へのメッセージをお願いいたします。
ここまで読んでくださってありがとうございます！

絵本『きがえましょ』のゆきちゃんとなおくんのお着替えをあたたかく見守ってください。そして、「ぼくもやってみる！」「わたしにもできるかも！」…と、みんなでニコニコお着替えタイムを過ごしてもらいたら嬉しいです。



えがしらみちこ (Michiko Egashira)

絵本作家。1978年福岡生まれ。静岡県三島市在住。熊本大学教育学部卒業。主な作品として、「あめふりさんぽ」をはじめとした「おさんぽ」シリーズ（講談社）、『なきごえバス』『なきこえたくはいびん』（白泉社）、『いろいろおてがみ』『いろいろおしゃべり』（小学館）、『あのねあのね』（あかね書房）、『いまのきものはどんないろ?』（KADOKAWA）など。また、雑誌や教科書などの挿絵も手がけている。現在、静岡県三島市にある絵本専門店「えほんやさん」代表も務める。

読み聞かせ

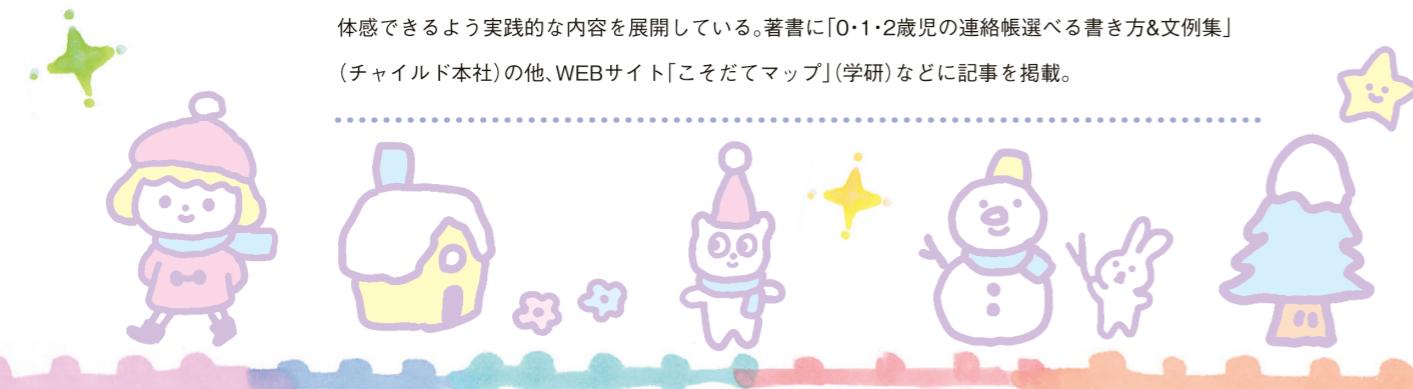
ワンポイント アドバイス

少しずつ暖かくなり、保育室の掲示物がはがされ、ロッカーの荷物も徐々に減っていく、「思い出のアルバム」の歌声が聞こえてくると、胸がざわざわしてきます。卒園・進級の時期を迎え、別れの寂しさも実感しますが、子どもたちの育ちを今一度振り返っていきましょう。



今泉 良一 (いまいづみ・りょういち)

日本児童教育専門学校専任講師。東洋大学大学院修了。13年間、保育士を経験したのち2017年より現職。「保育実習指導」や「保育内容演習・言葉」の授業では、絵本の読み聞かせを取り入れ、学生自身が保育の楽しさを感じできるよう実践的な内容を展開している。著書に「0・1・2歳児の連絡帳選べる書き方&文例集」(チャイルド本社)の他、WEBサイト「こそだてマップ」(学研)などに記事を掲載。



もこちゃんチャイルド

きがえましょ

絵／えがしらみちこ

パジャマにお着替えしたけれど、あれえ、なんだか変だよ。よいしょ、よいしょ…。じょうずにお着替えてできるかな？

読む
まえに

子どもの育ちを振り返りましょう。

1年間を振り返り、子どもたちの育った部分を伝えながら成長が実感できる声かけをしましょう。できことが増えていくと子どもたちの自信や意欲にもつながりますね。

読んだ
あとに

衣服の着脱の自立に向けて声かけをしましょう。

「みんなもゆきちゃんやなおくんみたいに自分でお着替えできるかな？」と、衣服の着脱の自立に向けて声かけをしましょう。お友達といっしょだとやる気も倍になることでしょう。



読む
とき

着替える姿を応援してみましょう。

ゆきちゃんやなおくんがお着替えに奮闘している様子を見せながら、「みんなでがんばれ！って応援してあげよう！」と声かけしてみましょう。



チャイルドブックアップル

いもむしドンドン

作・絵／いのうえまこと

どんどん葉っぱを食べて大きくなる、いもむしドンドン。そんなドンドンを食べようと鳥やへびがやってきて…！？

読む
まえに

戸外で読んでみるのもよいですね。

春が近づいてきて、植物が芽吹き、虫たちが動き始める時期にぴったりの絵本です。園庭や公園などで春の自然物に触れ、春の季節を感じから、戸外にて読み始めるのもおすすめです。

読む
とき

絵探しを楽しみましょう。

いもむしドンドンが危険を察知した後どこにいるか、ページをよく見せて、子どもたちに見つけてもらいましょう。

読んだ
あとに

ちょうどの制作につなげてもいいですね。

幼虫（いもむし）～さなぎ～成虫（ちょうどのう）へと変化していく様子について、お話を通して理解につなげましょう。読み聞かせ後、子どもたちがさまざまな色、模様を描けるように、ちょうどの型紙を用意してみましょう。



おはなしチャイルド



エクボヤへ いらっしゃい

作／山本和子
絵／ようふ ゆか

エクボヤは、妖怪たちのための不思議な道具を売るお店。ざしきわらしの店主そよちゃんが招き猫の妖怪ねこすけといっしょに店番をしていると、つきつきお客様がやってきて…。

読む
まえに

興味の高まるような声かけをしてみましょう。

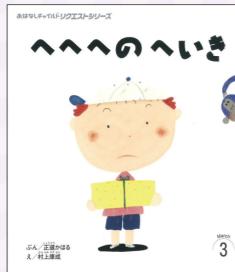
「エクボヤって、どんなお店かな？ なにを売ってるんだろうね？」と興味の高まるような声かけをしましょう。表紙を見せながら「これは“招き猫”っていって、お客様がお店にたくさん来るようお願いして飾るものなんだよ。」と招き猫の存在に触れてよいですね。

読んだ
あとに

裏表紙から発展して、話題を膨らませてみましょう。

裏表紙にはお話の続きが示されていますので、ゆっくり見せましょう。みんなだったら、どんな品物が欲しいか、他にはどんな妖怪を知っているか聞いてみましょう。





おはなしチャイルドリクエストシリーズ

へへへのへいき

文／正道かほる
絵／村上康成

りゅうちゃんの初めてのお使いは、おばあちゃんちへのお届けもの。ドキドキすることばっかりだけ、「へへへのへいき」が勇気のてるおまじない！さあ、無事に届けられるかな？

読む
まえに

成長について意識するような問いかけをしましょう。

「へいき」ってどういうことかわかるかな？と子どもたちに問いかけてみましょう。進級・卒園を控えて、お兄さん、お姉さんになっていくことの感覚を意識させ、前向きな気持ちが育つよう読み聞かせましょう。

読む
とき

主人公を応援するような気持ちで読みましょう。

「へへへのへいき」と、みんなで口ずさむようにいっしょにつぶやいてもよいですね。さまざまな困難にぶつかっても立ち向かっていけるような心を育めるよう、主人公を応援する気持ちで読みましょう。

読んだ
あとに

ストーリーを振り返り、自分自身についても話し合ってみましょう。

がんばっておばあちゃんのおうちに着いたら、自分の誕生日ケーキとともに家族が出迎えてくれるという幸福感たっぷりの結末です。自分が大きくなったらには家族の力があってこそ、ということに気づけるとよいですね。



チャイルドブックアップル 傑作選

ぴょんはぴょん

作／よこたきよし
絵／いしいつむ

年長組のきりんさんの長い首に憧れるうさぎのぴょんは、首をのばす練習を始めましたが…。

読む
まえに

進級を意識した声かけをしてみましょう。

「みんなはもうすぐ1つ大きくなって上の組になるよね。そんなみんなにぜひ伝えたいメッセージが込められた絵本を読むね。」と、進級を意識した声かけをし、読み始めましょう。



読んだ
あとに

お友達のすごいところを見つけてみましょう。

一人ひとり異なる長所があることに気づけるとよいですね。お友達のすごいと思うところをお互いに発表しあったり、進級するにあたって各自がんばりたいことを挙げてもよいですね。



はじめましてのえほん

おしっこしーしーいいきもち

絵／いそみゆき

ちゃんと「ぼく、トイレ」って言えるかな？くまくんもカバくんも、みんな元気に「おしっこしーしーいいきもち」。楽しい生活絵本。

読む
まえに

実際にトイレを見に行ってみましょう。

トイレトレーニングの時期に読みたい1冊です。子どもたちがトイレに興味が持てるよう、読む前にトイレがどんな場所なのか様子を見に行つてもよいですね。



読んだ
あとに

個々の発達に合わせてトイレへ誘ってみましょう。

「くまくんたちみたいにみんなもトイレに行けるかな？」と誘ってみましょう。トイレに向かう、便座に座る、排尿する、など個々に合わせてステップアップできるよう焦らずにトイレトレーニングを進めていきましょう。



元気いっぱい！ 日本の昔話

ちからたろう

文／片岡輝
絵／村上豊

おじいさんとおばあさんの体のあから生まれた力太郎は大飯食らい。金棒を持って旅に出ます。

読む
まえに

子どもたちとの会話を導入に。

「○○たろうっていう名前のお話、いくつ知ってるかな？」と投げかけてみましょう。「『ももたろう』『うらしまたろう』は知ってるかもしれないけど、『ちからたろう』はどんなお話だろうね？」と期待を高めましょう。

読む
ときに

読み方を工夫してみましょう。

ちからたろうが、体のあから誕生するという不思議さ、そして豪快に活躍する展開、最後に「めし！めし！」と叫ぶ少しユーモアのある場面など、それぞれ読み方に変化をつけ、工夫してみましょう。

読んだ
あとに

かくらべをして遊びましょう。

「みんなで力くらべ！」ということで、おすもう遊びをしてみましょう。数人の子どもも対保育者で対決し、子どもたちが力強く成長した実感を感じられるよいでですね。



保育者向け
解説書の
決定版！

わかりやすい解説



#310377
秋田喜代美／編集代表
定価1,650円(本体1,500円+税10%)
26cm×19cm 96ページ
ISBN978-4-8054-0331-0

令和5年12月に発表された「幼児期までのこどもの育ちに係る基本的なビジョン(はじめの100か月の育ちビジョン)」。その内容をキーワードを中心にわかりやすく解説。保育者にできることを具体的に紹介しています。

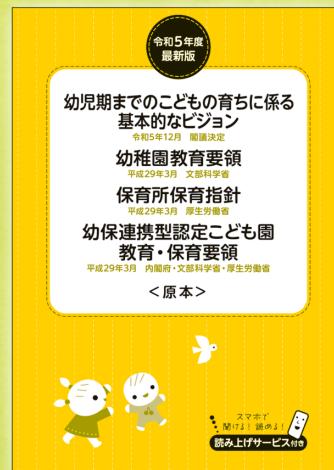


保育者にできることを
具体的に紹介

令和5年度最新版

幼児期までのこどもの育ちに係る 基本的なビジョン 幼稚園教育要領 保育所保育指針 幼保連携型認定こども園 教育・保育要領 <原本>

保育の3要領・指針に加えて、「幼児期までのこどもの育ちに係る基本的なビジョン(はじめの100か月の育ちビジョン)」を収録しました。「こども大綱」「こども基本法」も入った、保育者必携の一冊！



#310004
定価880円(本体800円+税10%)
26cm×19cm 168ページ
ISBN978-4-8054-0330-3

お試しください!
読み上げサービス
(VOXX)



*読み上げサービス(VOXX)は、REMEM(株)が提供しています。

ご注文は貴園担当のチャイルドブック販売店まで。



チャイルドブック わくわく活用ガイド 3月号／2025年3月1日発行 発行所／株式会社チャイルド本社
〒112-8512 東京都文京区小石川 5-24-21 電話（営業）03-3813-2141（編集）03-3813-3785
漫画／カツヤマケイコ 表紙デザイン／（株）リナリマ 本文デザイン・カット／北村友紀

チャイルドブック・ホームページ <https://www.childbook.co.jp/>