

チャイルドブック

2024

6

わくわく

活用ガイド



P2をCHECK!



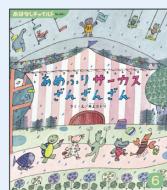
P4をCHECK!



P6をCHECK!



P8をCHECK!



かんがえる みんなともだち ジュニア ぶう の

活用のヒントを
動画で紹介！



目からウロコの
読み方・使い方



アンケートにお答えいただいた方
全員にプレゼント！

※絵柄はお選びいただけません。

『どうぞのいす』オリジナルポストカード 2枚セット

こちらの二次元コードからアンケートに
お答えいただいた方全員にポストカードを
プレゼントいたします。

応募締め切り 2024年7月31日

読むまえに、「歯」に興味がわくように
問い合わせをしましょう。

みんなの歯は
どこにあるかな？

活用法がわかりやすい！

マンガで
楽しく読める！



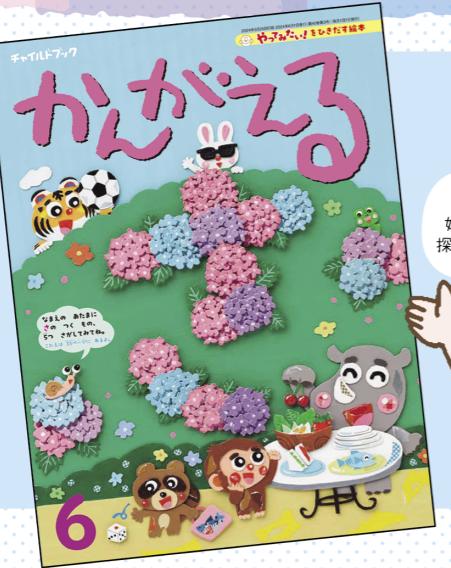
みんな、歯みがきしてるかな？



すぐに使える
声かけ例！

いますぐ
CHECK!

表紙で
絵探し
楽しめます！



しじんクイズ
1~10ページ



これ、なあんだ？

トマトの種類や成長過程を知り、
夏野菜に興味をもってほしい！

問い合わせと会話で子どもたちの声を引き出しながら、トマトへの関心を高めましょう。



実際に栽培する際には、「○○ぐみ」「トマト」などの札を作ると、文字への関心にもつながります。徐々に成長していく様子を観察し、絵日記風に記録するのもおもしろいでしょう。水やりなど、子どもたちが主体的に行えるように分担方法を話し合いながら進めていくとよいですね。



指導／今泉良一（日本児童教育専門学校）

身の回りの
なぜなぜ
13~16ページ

あかいいろ、どうして？

*ねらいは
*これ！
街の中にある赤色について知ってほしい！



読む
ときに

13~14ページをよく見せて、子どもたちに問い合わせをしてみましょう。

街の中の赤いもの、
見たことがあるかな？
どうして赤いんだろう？

読んだ
あとに

実際に街探検に行き、どんなところに赤色が使用されているか見つけてみましょう。



コーナー 5領域
10の姿との関連

●ねらい ◆子どもの活動内容 ■保育者の援助など

自然クイズ

人 環
⑥⑦⑨

● 夏が旬の野菜、トマトについて、成長や種類などのさまざまな秘密を知り、夏野菜への興味を深める。

■ 一生懸命作ってくれる人がいるから、おいしい野菜が食べられるということに、感謝の気持ちをもてるようになる。

身の回りのなぜなぜ

健 環 表
①⑤⑥⑨

● 身の回りにある赤色に気づくことをきっかけに、赤色が目立つという特徴に気づく。

◆ 実際に街探検に出かけ、赤色がどこに使われているか探し、その理由を考える。

数・シール

環 表
⑥⑧⑩

● 傘に指定の数の飾りを付け、一人ずつに配る遊びを通して、「対応」の考え方について理解を深める。

■ 傘のシールはいくつあるか、傘を持っていないお客様はなん人いるか確認し、数への興味を深めていく。

お話言葉遊び

言 表
③⑥⑨⑩

● お話のなかで「しりとり」のルールについて理解し、たくさんの言葉にふれることで語彙力を高める。

◆ 散歩中など、日々の生活の中で「しりとり」遊びを取り入れ親しめるようにする。

小学校へつながる生活

健
①②④

● 歯みがきをする子としない子の歯をくらべることで、歯を大切にしようとする気持ちを育てる。

◆ 歯ブラシは振り回さない、口に含んだまま歩かないなど、注意点を確認した上で、昼食後に歯みがきをする。

おはなし
ことばあそび
19~28ページ

しりとりが すきなんだぞう

*ねらいは
*これ！
しりとりに興味をもって語彙を増やしてほしい！



読む
まえに

しりとりのルールを確認しましょう。こんなふうに工夫すると、より興味がわきますよ。

みんなの体には頭とお尻があるよね。
言葉にも同じように頭とお尻があるんだよ。

「うんどうぐつ」の
頭は「う」、お尻は「つ」、
お尻の言葉から取って始まる言葉を考えるから
「しりとり」って言うんだよ。

語彙を増やすために、同じ文字から始まる言葉をいつしょに考える頭音遊びをしてよいですね。

「あ」から始まる言葉、
なあんだ！



壁面に書き込む場所を用意してもよいですね。

5領域

健 健康 人 人間関係
環 環境 言 言葉 表 表現

10の姿

- ① 健康な心と体
- ② 自立心 ③ 協同性
- ④ 道徳性・規範意識の芽生え
- ⑤ 社会生活との関わり
- ⑥ 思考力の芽生え
- ⑦ 自然との関わり・生命尊重
- ⑧ 数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚
- ⑨ 言葉による伝え合い
- ⑩ 豊かな感性と表現

『かんがえる』の
活用のヒントを
動画で紹介！



表紙で絵探し！
食育コーナーへの
会話も広がります。

みんなともだち

チャイルドブック 指導／竹島孝昭（日本児童教育専門学校）

どんなん は？ どうぶつの は

やってみたい！ 26~29ページ

すっぱい たべもの なんだ？

ねらいは
*これ！

食べ物ができるまでを知り、興味をもってほしい！

動物の歯を見たあとは、12~13ページのイラストの歯の本数をかぞえたり、子どもたちに自分でかぞえてもらったりしましょう。また、前のページの動物の歯との違いをくらべてみましょう。

読むときには
自分の歯を大切にする
気持ちをもってほしい！

1. 2. ...

なん本あるかな？

とがった歯は4本あるよ。

この歯、抜けてる！

かき ほしがさ

読むまえに

読んだあとに

これはなにを干したものでしょか？

ぶどう！

普通のぶどうと全然違うね。

● ねらい ◆ 子どもの活動内容 ■ 保育者の援助など

コーナー 5領域 10の姿との関連

特集 健 環 ①②⑦⑨

● 動物の歯が食べる物によって違うことを知り、生き物への興味を深める。
● 「歯と口の健康週間」に向けて、自分の歯を大切にする気持ちを育てる。
◆ 自身の歯を観察して描写することで、関心を高める。

指導計画を作成される際、参考にしてください。

食育 健 環 ①⑤⑥⑨

● 梅干しができる過程を知り、興味を深める。
◆ 加工した食品に関するクイズに、楽しんで参加する。

気持ち・生活 健 人 言 表 ③④⑤⑥⑨⑩

● さまざまな気持ちがあることを知る。
■ 子どもたちが自分の気持ちを表現できるよう、絵本のイラストを使用したり、気持ちの代弁をしたりする。

やってみたい！ 人 言 表 ③⑥⑨⑩

● 気持ちによって表情が変わることを体験し、相手の気持ちを読み取ったり、自分の感情を表現できるようにする。
◆ 遊びやゲームのなかで友達や他者の気持ち・表情を知る。

5領域

健 健康 人 人間関係
環 環境 言 言葉 園 表現

10の姿

① 健康な心と体
② 自立心 ③ 協同性
④ 道徳性・規範意識の芽生え
⑤ 社会生活との関わり
⑥ 思考力の芽生え
⑦ 自然との関わり・生命尊重
⑧ 数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚
⑨ 言葉による伝え合い
⑩ 豊かな感性と表現

○○顔、
当てっこ大会

みんなともだちの活用のヒントを動画で紹介！

Check !

QRコード

表紙の絵を
お話の導入に！



指導／笠原麻衣子（日本児童教育専門学校）

チャイルドブック ジュニア

どうぶつ
2~8ページ

みせてみせて！みんなのは

ねらいは
*これ！

いろいろな動物の歯を見ることで、歯への
関心を高めてほしい！

読むまえに、「歯」に興味がわくように
問い合わせをしましょう。

みんなの歯は
どこにあるかな？

ニニ～!!

せいかーい！
口の中に、歯があるね。
みんなの歯は
どんな形をしているかな？

四角！

そう！
四角の形だね。
じゃあ、動物たちは
どんな歯の形を
しているのかな？
いっしょに見てみよう！

うん！

ぞうの鳴き声をまねしてから絵本を開くと、
期待や注目が高まりそうですね。

はじめはこの動物だよ。
パオーン！ ドシン ドシン！
体が大きくて、
鼻が長い動物はなにかな？

ぞう！

それぞれの動物の歯はどんな歯なのか問い合わせ、
声を引き出しましょう。

ライオンの歯って
どんな歯をしていると
思う？

とんがった歯！

読み終わったあとに、
歯の役割についても触れるといよいよですね。

人間も動物も、歯で食べ物を
かんで小さくして、
ゴックンって飲み込むんだ。
歯はごはんを食べるときに
大切な役割をしているよ。

そうなんだが～！

ぞうの歯のイラストを20cmの大きさで画用紙
に描いて用意しましょう。
自分の手や足、顔とくらべて大きさを実感して
楽しむのもよいでしょう。



せいかつ
9~16ページ

よくかんでたべると…

ねらいは
*これ！
よくかんで食べる習慣を
身につけてほしい！

読む
ときに

13~16ページのしきけを使って、よくかむ練習を
してみましょう。

30回かぞえるから
ももばんといっしょにやってみよう。

読んだ
あとに

よくかんで食べることを意識できるように、
食事のまえに確認をしましょう。



おはなし
21~30ページ

かえるの おんがくかい

ねらいは
*これ！
お話に出てくる身近な童謡
をうたって楽しんでほしい！

読んだ
あとに

楽器製作をして、演奏して楽しみましょう。



ペットボトルでマラカス製作

●材料 280mlのペットボトル、ビーズ、ビニールテープ、シール

●作り方

- ① ペットボトルにビーズを入れて、しっかり蓋をしてビニールテープでとめる。



※子どもがビーズを扱う際には誤飲に十分に気をつけてください。

コーナー 指導計画を作成される際、参考にしてください。	5領域 10の姿との関連		
	●ねらい	◆子どもの活動内容	■保育者の援助など
どうぶつ 人 環 言 ①②③⑥⑦⑨	●いろいろな動物の歯を見ることで、人間とは大きさや形に違いがあることを知り、歯への関心を高めるきっかけにする。 ■写真を見て、感じたことをそれぞれの言葉で伝えることが楽しめるよう、子どもからの言葉を待ったり、引き出していくような言葉かけを意識する。		
せいかつ・食育 健 人 表 ①②④⑧	●しきけページで遊びながら、よくかむ大切さを知り、よくかんで食べることへの意欲を育みます。 ◆保育者が数をかぞえてみんなでかむ練習をすることで、食べるときにかむことを意識づける。		
おはなし 人 環 言 ①②④⑨	●お話に出てくる身近な童謡をうたって楽しむ。 ◆友達どうたうことを楽しんだり、自分で作ったもので合奏をしたりして楽しむ。		

5領域

健 健康 人 人間関係
環 環境 言 言葉 表 表現

10の姿

- ① 健康な心と体
- ② 自立心 ③ 協同性
- ④ 道徳性・規範意識の芽生え
- ⑤ 社会生活との関わり
- ⑥ 思考力の芽生え
- ⑦ 自然との関わり・生命尊重
- ⑧ 数量や図形、標識や 文字などへの関心・感覚
- ⑨ 言葉による伝え合い
- ⑩ 豊かな感性と表現

『ジュニア』の
活用のヒントを
動画で紹介！





うたのえほん
2~5ページ

ぶんぶんぶん

ねらいは
これ!
*ジ

2~3ページを、ゆっくりうたいながら読みましょう。

はちのハッチーをしっかりと指さしてセリフを言うことで、子どもたちの視線が集中しやすくなりますよ。



他のはちや、のばらも、同じように指しながらうたいましょう。

今回の、うたのえほんコーナーの楽しいところは、身近な生き物がたくさんいることです。まず、2~3ページに戻って、生き物を一つひとつ確認しましょう。



うたのえほんコーナーには、各種生き物が複数います。「なん匹いるかな?」とかぞえながら確認しても楽しいですね。



指導／瀬川未佳「ほいくえほん」研究会

チャイルドブック

今月の生活コーナーのテーマは「歯みがき」です。表紙を導入にして生活コーナーにつなげてもよいでしょう。



おはなし・
かんきょう
6~18ページ

みんなで“みいつけた！”

お話を通して、雨日の生き物に興味をもってもらいたい！



読む
まえに

探検に行く期待感がもてるよう、雨の日の生き物について、話題にしてから読み始めましょう。「どんな生き物が見つかると思う?」「なにがいるかな?」などと問い合わせることで、やりとりをするとよいですね。



読んだ
あとに

雨の日、お散歩のあとや登園時に、「なにかいたかな?」と声をかけて、見つけた生き物を、みんなで確認するとよいですね。



せいがつ・
やってみたい!
21~27ページ

ねらいは
これ!
*ジ



読んだ
あとに

手踊り人形のまあくんを出して、「みんなは、食べたあとに歯みがきしているかな?」「うがいをしているかな?」と話題にしましょう。

みんな、歯みがきしているかな?



歯みがきや、うがいをしたあとに、まあくんにぴかぴかチェックをしてもらうとよいですね。

ぴかぴかに
なったかな?



コーナー	5領域 10の姿との関連	●ねらい ◆子どもの活動内容 ■保育者の援助など
歌	環 言 表 ⑦⑨⑩	<ul style="list-style-type: none"> 虫や花に注目して賑やかになる絵の変化を楽しみながら、歌の世界を味わう。 絵を見ながらうたい、絵探しを楽しむことで歌の世界を味わい、さらに季節を感じる。
お話・環境	環 言 表 ③⑦⑨⑩	<ul style="list-style-type: none"> 梅雨の時期に見られる生き物をもち、戸外に出て探すきっかけにする。 雨の日にも、戸外で生き物が生活していることに気づき、普段の生活のなかでも意識を向けることができるようとする。
生活・やってみたい!	健 人 言 ①②⑨	<ul style="list-style-type: none"> まあくんの歯をみがいてあげることで、自分の歯もみがきたいという意欲を高める。 歯みがきのポイントになる口の形について、絵本で楽しみながら覚える。

5領域

健 健康 人 人間関係
環 環境 言 言葉 園 表現

10の姿

- 健康な心と体
- 自立心
- 協同性
- 道徳性・規範意識の芽生え
- 社会生活との関わり
- 思考力の芽生え
- 自然との関わり・生命尊重
- 数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚
- 言葉による伝え合い
- 豊かな感性と表現

『ぶう』の
活用のヒントを
動画で紹介!
Check!

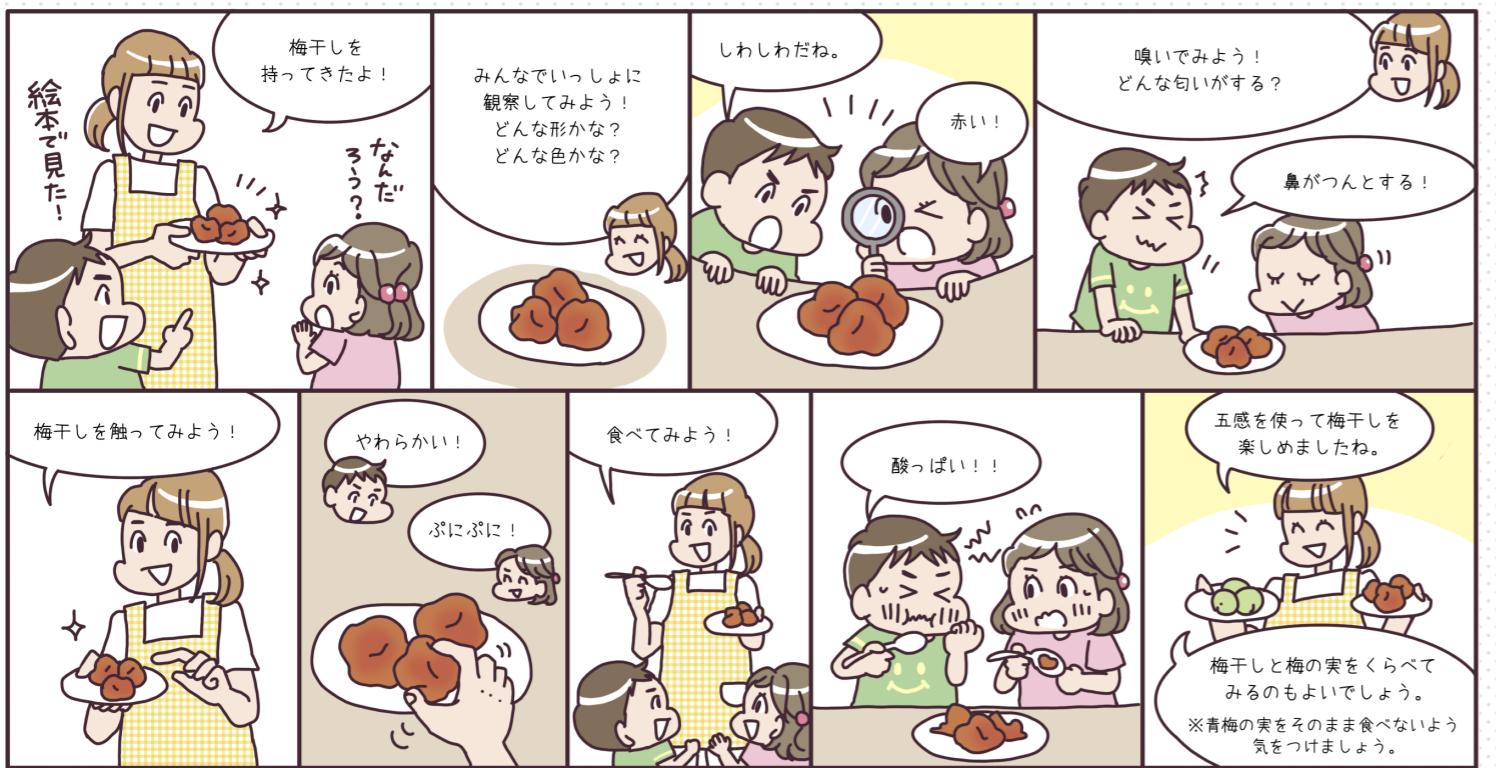




指導／瀬川未佳「ほいくえほん」研究会

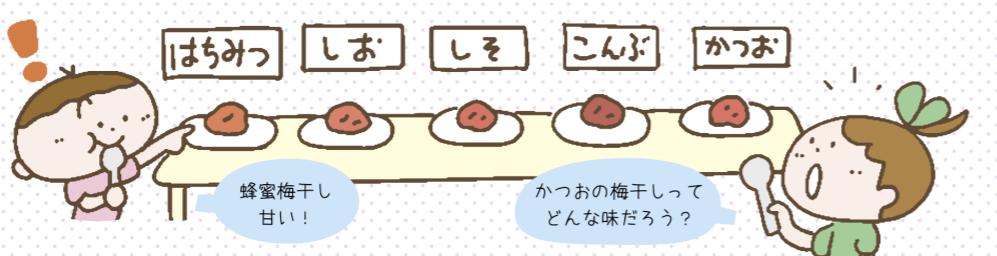
サンチャイルド ビッグサイエンス

今月号は、健康にもよい保存食、梅干しです。梅干しは、食べたことがある子もない子もいると思います。絵本を読んで梅干しを知ったあとに、五感でしっかりと味わってみましょう。



食べくらべしてみよう

今回、絵本で紹介したのはしそ漬けの梅干しの作り方ですが、市販品にはいろいろな味付けの梅干しがあります。食べくらべして、感想を話し合ってもおもしろいですね。



作者インタビュー

INTERVIEW

そく ちょるうおん 先生

チャイルドブックアップル 6月号
『みずたまり』
作・絵／そく ちょるうおん



です。ほどよく酔っていると今の自分がいい感じで混ざるみたいで、おもしろいことを思いつくんです。毎日飲み歩いている人ではありませんよ(笑)。

日頃から絵本を作るときに大事にされていることはありますか?

日頃というか、今年の自分の目標として挙げているのが、「**ズミヤマ**」(びびらず描こう!)です。失敗を恐れず大胆に描くことを大事にしたいです。でもね、これがなかなか難しい。**そく先生の今年の目標!!**



最初のスケッチは
ハンブルでした:

今回のお話をされたきっかけを教えてください。

ある日、近所の公園で水たまりの中で思いっきり暴れている子どもの姿を目にしました。水たまりの中でジャンプを繰り返し、思いっきり水を蹴飛ばしていました。全力で水たまりと戦っていたのです。見ていてワクワクしました。ぼくには子どものときに水たまりの中ではしゃいだ経験がありません。汚れて帰ったら親に怒られると思ったんでしょう。「今からでもやってみたら…」いっしょに水たまりの中に入ってはしゃぎたい衝動を抑えて、家に帰つてすぐお話のダミーを作りました。絵本の中で思いっきり暴れようと思いながら…。

特に気に入りの場面は?

最初のページです。1人の子どもの両足ではなく、Rくん(右足)とLくん(左足)の2人になった場面です。大人しくて慎重なタイプのRくん、好奇心旺盛で行動派のLくん。この2人の性格の違いを出すことによって、子どもの自分とおとなの自分が表現できたと思います。

今回表現でこだわられたところ、苦労された点などありますか?

大胆に、のびのびと描くことです。正確さより気持ちが先に伝わる絵を描きたいと心がけました。一番難しかった場面は水の波紋(P10-11)です。この場面だけ靴たちと読者が同じ目線です。「おもしろい」「きれい」「入りたい」「ちょっと怖い」など複雑な気持ちを感じてほしいです。そ

試行錯誤の制作過程



んな気持ちをもって次のページからの戦い(?)に挑んでもらいたいなと思います。ふああああーんと広がる波紋を見ながら「うわ~!」と歓声があがるといいなと思ってます。その後、破壊が始まるのですから(笑)。何十枚も失敗を重ねて、やつと理想に近いものができました。

お話を思いつくのはどんなときですか?

ぼくの場合はいくつかのアイデアが合体するタイミングでお話ができます。アイデアを思いつくのはお酒を飲んだあと、歩いて帰るときが多い

絵本作家になったきっかけを教えてください。

1995年に留学生として来日、大学院で美術教育科修了後にデザイン会社で7年ほど勤めました。2006年にピンポイントギャラリーの絵本コンペで受賞したのをきっかけに絵本の勉強を始め、編集者の松田素子さん主催のワークショップ「チャブックス」に参加し、絵本を作るための基礎体力を鍛えました! そこで生まれたのが、デビュー作『バスがいっぱい!』(アリス館)です。その後、日本、韓国、中国の出版社と絵本を作るようになりました。



読者の方にメッセージをお願いします。

この絵本を読んだあと、水たまりに飛び込む子どもが増えるかもしれない…と心配する先生や保護者の方もいるのでは…!? 靴はもちろん、洋服や下着までびしょぬれになる子もいるでしょう! 脱がせて、洗って、着替えさせて、片づけて… 考えるだけで大変! 仕事を増やしちゃったらごめんなさい。でもね、たまには子どもが思いっきり発散する時間を作つてあげたいです。だって、水たまりに入りたいと思うのは「本能」ですから。

そく ちょるうおん (Seok Cheelwon)

韓国釜山生まれ。1995年に来日、東京学芸大学大学院修士課程・美術教育科修了後、デザイン会社勤務を経て、フリーランスに。第7回ピンポイントギャラリー絵本コンペ優秀賞をきっかけに絵本作家をめざし、絵本ワークショップ「チャブックス」に参加。絵本作品に『バスがいっぱい!』『でんしゃがいっぱい!』『タイヤタイヤだれのタイヤ』(以上、アリス館)などがある。韓国、中国で多数出版されている。

読み聞かせ

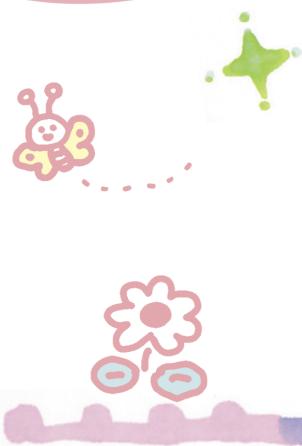
ワンポイント アドバイス

私は毎年この時期になると「梅シロップ」を手作りします。氷砂糖を入れた瓶を毎日ひっくり返しながら徐々にできあがっていく過程を見るのがとても楽しみです！



今泉 良一 (いまいづみ・りょういち)

日本児童教育専門学校専任講師。東洋大学大学院修了。13年間、保育士を経験したのち2017年より現職。「保育実習指導」や「保育内容演習・言葉」の授業では、絵本の読み聞かせを取り入れ、学生自身が保育の楽しさを感じできるよう実践的な内容を展開している。著書に「0・1・2歳児の連絡帳選べる書き方&文例集」(チャイルド本社)の他、WEBサイト「こそだてマップ」(学研)などに記事を掲載。



もこちゃんチャイルド

ミケみっけ！

作・絵／北村人

ねこのミケがお出かけするよ。あれあれ、ミケはどこかな？いろいろな物に隠れるミケを探して楽しむあてっこ絵本。

読むまえに 探す物の特徴と一緒に確認しましょう。

「おひげがはえてるね」「おみみの色は茶色とグレーだね」「しっぽはしましまだね」など声をかけ、表紙を見せながら「ミケ」の特徴をいつしょに見ていきましょう。

読むときに 見つけられた楽しさに共感しましょう。

ミケが隠れている場面では、「どこかな？どこかな？」と、探す楽しさや見つけられたうれしさを味わえるようにしましょう。見つけられたら「いたね！」と応答し共感しましょう。

読んだあとに かくれんぼ遊びを楽しみましょう。

「先生もかくれんぼしちゃおうかな」「どこかな？見つけてね！」と、かくれんぼ遊びに発展しましょう。見つけることができたら「ばあ！」と、オーバー気味に反応し盛り上げていきましょう。



チャイルドブックアップル

みずたまり

作・絵／そく ちゅるうおん

雨上がりの水たまりに左足の靴がちゃんと触ると、ふわあっと水紋が広がりました。それを見た右足の靴は…!? 雨の季節にぴったりのお話。

読むまえに 想像を膨らませましょう。

「きょうはみんなで雨の日の出かけに行ってみよう」と表紙を見せ、想像が膨らむように誘いましょう。「さあ、この靴たちはどこへ連れて行ってくれるのかな？」とお話の幕開けを楽しめましょう。

読むときに 絵をじっくり見せましょう。

文字が少ない箇所も、絵をじっくり、ていねいに見せて、水紋の広がりや、水しぶきに興味がもてるようになります。

読んだあとに 雨の日を楽しみましょう。

長靴やレインコートを着用して、実際に雨の日にお散歩に出かけてみましょう。晴れている日とは違った発見があることでしょう。雨降りの日に絵の具を入れたプラカップを外に置き、カラフルな色水を作つてみるのも楽しいですよ。



おはなしチャイルド

あめふりサーカス ざんざんざん

作・絵／井上コトリ

「池のマンション」に住む人たちが、待ちに待った梅雨になりました。雨の中、みんなで1年ぶりに地上へと出かけます。すると、偶然入ったサーカスで手伝いを頼まれて…。

読むまえに 主人公たちの共通点に注目しましょう。

「いけのマンション」に住んでいる生き物たちの共通点（水の中で生きている）に注目してから読み始めると、お話のおもしろさがより理解できるでしょう。



読んだあとに それぞれの立場で気持ちを想像してみましょう。

「雨の日は嫌だなって思うお友達もいるかもしれないけど、「いけのマンション」のみんなにとっては、うれしい雨なのかもしれないね。」と、いろいろな立場で物事を考える機会にしてもよいですね。





あはなしチャイルドリクエストシリーズ

あっちゃんのはたけ

作・絵／大西ひろみ

野菜嫌いなあっちゃんは、ある日、おばあちゃんにきゅうりを育てるお手伝いを頼されます。畠ではおもしろいことがたくさん。あっちゃんも少しづつお手伝いが楽しみになってきますが…。

読む
まえに

期待を高める声かけをしましょう。

表紙を見せながら「畠にはどんな野菜が植えられているか知っている？」と聞いてみましょう。「どんな野菜が出てくるかな？ 楽しみだね。」と期待を高めながら読み始めましょう。

読む
とき

あっちゃんの気持ちになって読みましょう。

11ページ、15ページのあっちゃんのセリフ「ないしょ」の部分は、少しばしにかんでそっと読むとよいですね。38~39ページでは、見開きでさまざまな野菜が描かれています。画面をじっくり見せましょう。

読んだ
あとに

実際に野菜栽培をするなど、食育活動につなげましょう。

プランターを使用して、野菜を栽培してみませんか？ 栽培を通して、野菜の成長を見守り、食育活動につなげましょう。



チャイルドブックアップル傑作選

かえるくんのおふろ

作・絵／赤川明

空き缶に雨水をためてお風呂にしたかえるくん。どこでもお風呂に入れると大満足！ 山のてっぺんで雲をお風呂に入れてあげようとする…？

読んだ
あとに

「かえる」のイメージを広げましょう。

「かえるのがっしょう」をうたって、「かえる」のイメージを広げましょう。「かえるくんはどうしてお風呂が好きだと思う？」と子どもたちに問い合わせて、イメージを引き出してから読み始めてみるのもよいですね。

読む
とき

めくり方や読み方を工夫しましょう。

17ページをめくるときは、少し間をもたせてから、さっと次ページに移るといいでしよう。24ページのかえるの鳴き声はリズムをつけて、楽しそうに読みましょう。



はじめまでのえほん

ころころぞうさん

作・絵／つしまひろし

ひなたぼっこをしていたぞうさんが、ちょうど見つけたよ。「まで～」と追いかけると、ころころと坂を転がってしまい…！？

読む
まえに

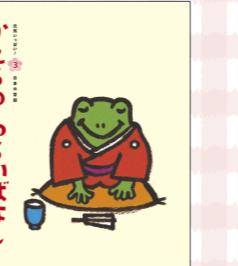
絵に興味が持てるような言葉かけを。

表紙にはまるくてかわいいぞうさんが描かれています。「このぞうさんは、まんまるだね」など、表紙を見せながら興味がもてるように声かけをしましょう。

読んだ
あとに

運動遊びを楽しみましょう。

「〇〇くんのお顔もまんまる～！」と子どもの顔をなでながら読み終えてもよいでしょう。また、「みんなもころころ～」と、床を転がって横転運動を楽しみましょう。



元気いっぱい！ 日本の昔話

かえるのわらいばなし

文／岡本一郎
絵／和歌山静子

いつもいばっている大がえるは、自分より大きな生き物を見たと聞くと、おなかをふくらませ始めます。ゆかいなかえるの昔話を全3話収録。

読む
まえに

昔話の世界へ引き込む工夫をしてみましょう。

どのお話もユーモアに富んだおもしろい内容になっています。保育者も普段と趣向を変えて、座布団の上に座って読み始めてはどうでしょうか？ 昔話の世界へと引き込めるように工夫してみましょう。



読んだ
あとに

「オチ」のおもしろさを分かち合いましょう。

それぞれ結末に「オチ」がついています。「どんなところがおもしろかった？」と子どもの声に耳を傾けましょう。もしオチがわかっていない子がいたらわかりやすく解説しましょう。



わくわく ショッピングモール

梅雨の時期、室内遊びにぴったり!

3~6歳児向けクラス用教材

カードでかんたん!
ごっこ遊びが
楽しめる!



友達と! お店屋さん、お客さんになりきって会話したり……



友達と!

意見を出し合しながら
ショッピングモールの
フロアを作ったり……!

Floor map



裏面には、もうひとつの遊びも!
昔ばなしかるた



日本と世界の
ポピュラーな昔話のかるたです。

セット内容

- ◆ お店カード 45枚 (裏面 昔ばなしかるた)
(19×19cm EVA樹脂ボード + 紙製)
- ◆ かるた読み札 45枚
(15×8.5cm 紙製)
- ◆ カード一覧シート
- ◆ 遊び方ブック
予備カード、予備札付き
化粧箱入り

税込価格 22,000円
(本体 20,000円 + 税 10%)



実際の遊びの様子が
動画でご覧いただけます。



#440064



チャイルドブック わくわく活用ガイド 6月号／2024年6月1日発行 発行所／株式会社チャイルド本社
〒112-8512 東京都文京区小石川5-24-21 電話（営業）03-3813-2141（編集）03-3813-3785
漫画／カツヤマケイコ 表紙デザイン／（株）リナリマ 裏表紙デザイン／ひだあみ 本文デザイン・カット／北村友紀

チャイルドブック・ホームページ <https://www.childbook.co.jp/>