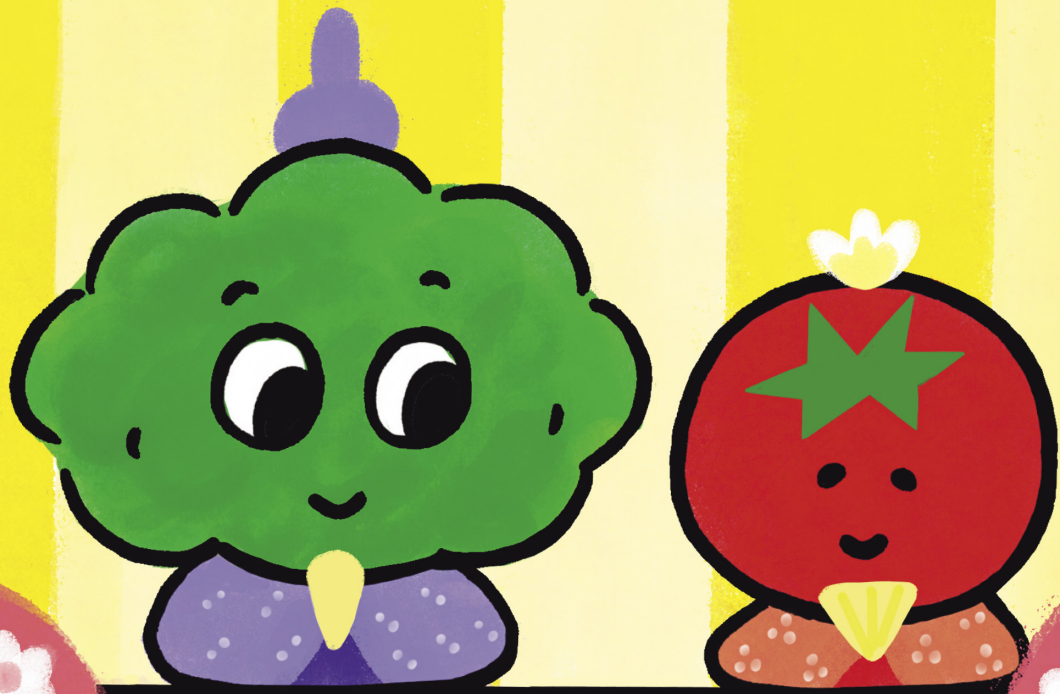


# チャイルドブック活用ガイド

## えほんとほいく

2024

3



全頁に **ポストカードプレゼント!**

左の二次元コードからアンケートにお答えいただくとポストカード2枚セットをプレゼントいたします!  
(応募締め切り 2024年4月30日)

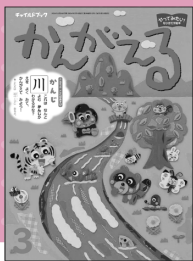
総合保育絵本の  
活用のヒントを  
**動画**で紹介!



チャイルドブックをもっと楽しむ  
読み方・使い方

**POINT**

ぜひ、  
こちらから  
動画をご覧  
ください。



チャイルドブック

# かんがえる

指導 / 高塚和江  
〔「はいくえほん」研究会〕

おはなしかずあそび  
(16～25 ページ)

## たぬきの ぽんすけ がっこうへ いく

就学時健康診断や交流会など、小学校へ行ったときのことを振り返りましょう。

もうすぐみんな小学生だね！ 小学校に行ったことはあるかな？

あるよ！

とても広がったよ。

たぬきのぽんすけが小学校へ行くお話だよ。

わくわく！！

16～23ページは、いっしょに考え、言葉に出しながら読み進めましょう。

今なんて時かな？ 短い針が「8」のところにあるから…

8時！！

果物の数をみんなてかぞえてみよう！

1、2、3…

同じリボンがついているよ！

しっぽが見えちゃった！

読んだあとは、お話の内容に絡めて通学路について話したり、

給食の話をしたりしてもよいですね。

おうちから小学校までの道は覚えたかな？

覚えたよ。

途中で横断歩道があるよ。

先生は揚げパンが好きだったな。

揚げパンってなに？

なんだかおいしそう！

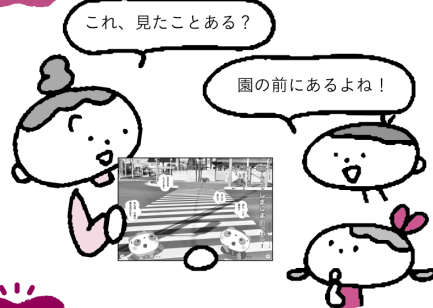
● ぽんすけが学校へ行く場面の絵はちょうちょうが3匹、煙突のついた家が3軒など数をかぞえる練習に使うこともできます。指示に合わない道に進んでしまったらどこに着くか、話し合ってみてもよいでしょう。

みのまわりの なぜなぜ  
(12～15 ページ)

## みちで しましま はっけん！

読む  
ときに

子どもたちから発言を引き出しましょう。



12～13ページの吹き出しを読み、子どもたちの考えを聞いてみましょう。「見たことあるよ。」「横断歩道だよ！」などさまざまな声が上がると思います。4月からは子どもだけで登下校することもあるので、横断歩道だけでなく信号機、ガードレール、白線などについて改めてゆっくり丁寧に説明し、確認し合しましょう。

読んだ  
あとに

園外活動を通して交通ルールを確認しましょう。



実際に園外活動を通して交通ルールや物の名称などを確認する機会を設けてもよいでしょう。歩く際の注意点をいっしょに確認していくことで、より意識が高まると思います。

読んだ  
あとに

一年間で学んだ内容を振り返ってみましょう。



4月号～3月号までの『かんがえる』を用意して、一年間でどんなことを学んだか振り返ってもよいですね。どのテーマが一番おもしろかったか聞いたり、振り返りクイズをしたりしても盛り上がるでしょう。



チャイルド本社のホームページに「かんがえる」活用のヒントを動画で紹介しています。

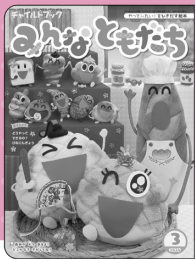
チャイルド本社

検索

※ 表紙の二次元コードからもアクセスできます。

指導計画の文例は16ページへ





チャイルドブック

# みんなともだち

指導 / 柴宮佑介  
(Kids Island うちがしま)

## とくしゅう (2~9ページ) どうやってできるの？ ひなにんぎょう

ひな人形の話を出して、興味を深めましょう。

ひな人形、見たかな？  
見たよ！ 家で飾ったよ。  
ひな人形はとってもかわいくてすてきだけど、どうやって作っているんだろう？  
手作りかな？ 機械で作っているんじゃない？

興味を高めたところで、絵本を開きます。

じゃあ、作り方の秘密を絵本で見よう！  
はい！  
8~9ページでは…  
たくさんのひな人形があるけど、なにをしているところなんだろうね？  
太鼓を持っているから演奏会かな？  
弓矢を持っている人形もあるよね。

読んだあとは、さまざまな柄の紙や素材を用意しておき、ひな人形を作ってみましょう。

いろいろな材料を使ってひな人形を作ってみよう！  
黒の毛糸を使って、頭を作ってみよう！  
トイレットペーパーの芯に折り紙を巻きつけて体しよう！

● ひな祭りはどうしても女の子が中心となるため、おひなさまに触れる機会がないご家庭もあるかもしれません。男の子も興味をもてるように、子どもたちの意見が十分に反映できるような製作を工夫してみてください。

食べたいな！ しりたいな！ 食育 (12~15ページ)

## どんなパンができるかな？

読むまえに

表紙を見ながらパンについて話してみましょう。



絵本の表紙を見せて、「どんなパンがいるかな？」「この中に好きなパンあるかな？」や「どんな味がするだろう？」と声をかけ、パンへの関心を高めていきましょう。

読むときに

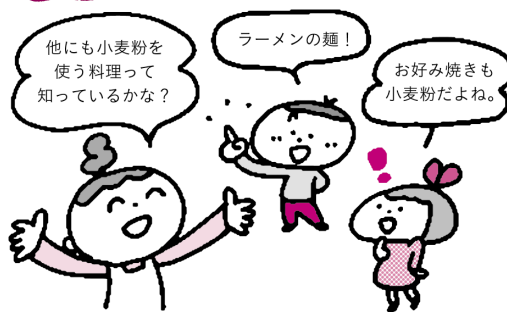
考える時間を設けながら読み進めましょう。



「みんなはパンの作り方を知ってる？」「パンの作り方を絵本で見よう」などと声をかけ、読み進めましょう。「どんなパンができるかな？」と問いかけたり、「先生は〇〇な味がすると思うんだけどね」などとヒントを出したりしながら、じっくりと考える時間を作ってください。

読んだあとに

小麦粉を使う料理にも興味を広げましょう。



パンへの関心が高まったら、材料を確認してもよいですね。「パンは小麦粉を使うけど、他にも小麦粉を使うお料理知ってるかな？」などと話題を広げたりしてもよいですね。製作活動にもつなげ、廃材などを使って自由な発想で製作し、パン屋さんごっこをしても楽しいですね。



チャイルド本社のホームページに「みんなともだち」活用のヒントを動画で紹介しています。

チャイルド本社

検索

※ 表紙の二次元コードからもアクセスできます。

指導計画の文例は17ページへ



# チャイルドブック ジュニア

指導 / 水野絵里  
〔「はいくえほん」研究会〕

どうぶつ  
(12～17ページ)

## だれの あかちゃん？



■ 大きくなったパンダの赤ちゃんのように、子どもたちも一年間の成長やできるようになったことを伝え合い、いっしょにお祝いができるとうれいですね。

せいかつ  
(22～27ページ)

## 1ねんかんの おもいで

読む  
まえに

メダルを切り離して準備をしておきましょう。

巻末に付いている『なかよしメダル』を切り離し、リボンなどを付けてメダルを作っておきましょう。25ページでかぶっこ先生が持っているような箱に入れておくと、子どもたちも喜ぶますね。

読む  
ときに

自分たちの経験したことと照らし合わせましょう。



「とまぶうたちはみんなで大きな鬼を作っていたけど、みんなも力を合わせて、砂場で大きな山を作ったね！楽しかったね！」などと話して、子どもたちの経験してきたことと照らし合わせながら一年間の思い出を振り返ってみましょう。そして、楽しかった思い出やうれしかった思い出がたくさんあったことをみんなで実感し、喜びを感じられるとうれいですね。

読んだ  
あとに

とまぶう人形を用いてメダルをかけてあげましょう。



「みんなにも、とまぶうからプレゼントがあるよ」と伝え、とまぶう人形を用いて、メダルをかけてあげましょう。そして、すてきなお兄さん、お姉さんになったことをお祝いし、自信をもって進級できるように盛り立てていきましょう。

▶ [チャイルド本社のホームページに「ジュニア」活用のヒントを動画で紹介しています。](#)

[チャイルド本社](#) [検索](#)

※ 表紙の二次元コードからもアクセスできます。

指導計画の文例は18ページへ





指導 / 瀬川未佳  
〔「はいくえほん」研究会〕

かんきょう・おはなし  
(7～18ページ)

## はるは どこ？

園庭や、園外保育で行く公園などで、ねずみのちっちたちのように春探しをすると楽しいですよ。「ぶう」と見くらべて、「同じの見つけた!」と喜べるとよいですね。

見つけた春の物を写真に撮って、貼り出してもよいですね。

保護者にも見てもらうことで、ご家庭でも、春探しを楽しんでもらえるでしょう。

白い綿毛が見えている、閉じたたんぼぼを瓶に入れておくと、開きます。綿毛が瓶に入っているのが不思議で、マジックのように楽しめますよ。

作り方  
口の狭い瓶  
または、  
小さいペットボトル

綿毛が少し  
見えている  
たんぼぼ

「どうやったの?」と言われたら、瓶にたんぼぼを入れるところを見せて、経過を楽しむこともできますね。身近なたんぼぼだからこそできる不思議も、ぜひ味わってほしいと思います。

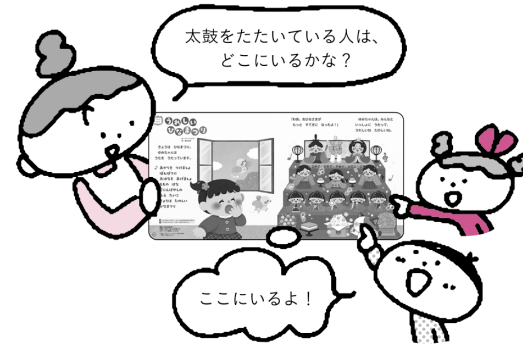
■ たんぼぼの綿毛は、摘みとったあとでも乾燥することにより開きます。また、瓶の中に乾燥剤（シリカゲル）をいっしょに入れておくと、綿毛の飛散やカビの防止にもなります。

うたの えほん  
(2～6ページ)

## うれしい ひなまつり

読む  
ときに

歌詞の内容を確認しましょう。



ひな祭りの定番の歌ですが、まだ歌詞の意味がわからないまま、うたっている子もいるかもしれません。ぼんぼり、笛、太鼓などを指さしながらうたい、細かいところに気がつけるようにできるとよいですね。ひな人形の実物を見たときに、より楽しめると思います。

せいかつ  
(21～27ページ)

## ちいさい こに やさしくするよ

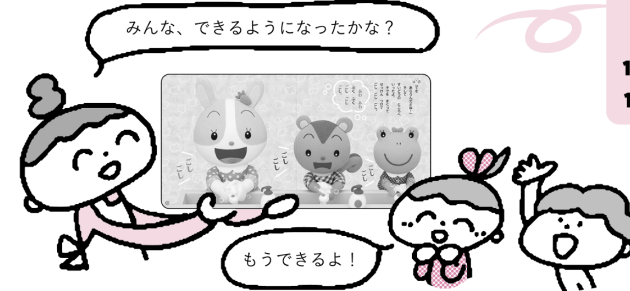
読んだ  
あとに

一年間の成長を振り返りましょう。

今月号は進級を意識できるような内容です。この時期は、次年度への期待を膨らませるとともに、一年間を振り返りたいですね。

ぶう4～3月号の12冊の生活コーナーを使って、成長を振り返ってみましょう。例えば、5月号のテーマ「感染症予防(手洗い)」を見せて、「外から帰ってきたら、手を洗うんだよね、みんなできるようになったかな?」というような流れで話し合うとよいですね。

1年で成長し、身の回りのさまざまなことができるようになったことを確認することで、自信をもって進級してくれると思います。



- 6月号 歯磨き
- 7月号 交通安全
- 10月号 片付け
- 11月号 感染症予防(うがい)

…など、できるようになったか、みんなで振り返ってみましょう。

▶ チャイルドブックのホームページに「ぶう」活用のヒントを動画で紹介しています。

チャイルド本社

検索

※ 表紙の二次元コードからもアクセスできます。

指導計画の文例は19ページへ



# サンチャイルド ビッグサイエンス

『つくってみよう ぼたもち』

指導／瀬川未佳  
（「ほいくえほん」研究会）

## 保育で絵本を楽しむコツ

今月号では、おいしいぼたもちを紹介しました。材料の小豆は、実は種でもあるということは、子どもたちにとって驚きになると思います。種だということを実感できる実験を試みましょう。

### 触ってみよう

絵本を読み終わったら、子どもたちに乾燥小豆を触ってもらいます。「あんこの材料だよ。あんこくらべて、どうかな？」と問いかけます。「あんこより硬い!」「小さい!」などと声が上がったら、「この小豆は、じつは種なんだよ。育てると、芽が出てくるんだって」と続け、次の方法で発芽させてみましょう。

### 小豆の発芽実験

- ① 小豆を容器に入れ12時間ほど水に漬けておきます。小豆が水を吸いやすいように、水は多めに入れ、水温は20～30度ぐらいにしましょう。
- ② 小豆一粒ひと粒がふっくらしたら、漬けていた水を捨て、小豆を洗います。水を切り、乾燥しないように濡れたふきんなどをかぶせておきます。
- ③ 1日2回、朝と晩に小豆を洗い、水を切り、濡れふきんをかぶせます。
- ④ 条件が良ければ②から2～3日で発根します。根の様子をみんなで観察してみましょう。さらに育てる場合には、植木鉢やプランターに土を入れて植えましょう。
- ⑤ 毎日、土が乾燥しない程度に水をやり、日に当てると、芽が出てきます。収穫まで育てるのは難しいですが、小豆の植物としての生命力に気づく実験になります。



- 用意する物**
- 乾燥小豆  
(収穫後3年くらいまでの新しいものが発芽しやすい)
  - 容器(ざるとボウルだと便利)
  - 植木鉢やプランター ● 土



## 4月号のお知らせ

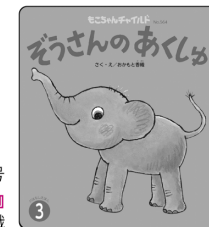
『いい かお くらべ あっぷつぶ!』メダカにドジョウ、生き物たちの顔ってどんな顔? 顔に注目してみたら、発見がたくさん! くすっと楽しく、なぜ?と考える力を育みます。

## 作者インタビュー



## おかもと香織先生

もこちゃんチャイルド3月号  
『ぞうさんのあくしゅ』  
作・絵/おかもと香織



今回のお話を作られたきっかけを教えてください。

きっかけは、2匹の子ぞうが鼻を絡ませながら歩いている写真を見たことです。子ぞうたちはとても楽しそうで、きっと「なにして遊ぶ?」「なにして遊ぶ?」とお話をしているだろうなと思いました。そこからもともとわたしの中にあった“ぞう愛”が膨れ上がり、ぞうの絵本を作りたいと強く思うようになりました。動物園でじっとぞうを観察したり、動画をたくさん見たりするうちに、ぞう同士鼻でいろいろなコミュニケーションをとっていることや、しっぽも鼻並みに長くて、よく動くことに気がつき、「よし!長い鼻としっぽで遊ぶ子ぞうの絵本にしよう」という構想が決まりました。そして人間のお母さんが子どもを抱き寄せたり、なでたりするのと同じように、母ぞうも鼻を使って子ぞうをいつくしみ、子ぞうも全身で母ぞうに甘える姿に特に心を打たれ、絵本の「結」は母子ぞうの絆の表現にしようと決めました。

お写真で手に持ってらっしゃるうさぎさんのぬいぐるみも、おかもと先生の手作りですか?

そうなんです。手芸も好きで、以前にはパッチワークキルトを習っていたこともあります。その技を生かして、自作絵本の登場キャラクターを思いつきで作って見たら、意外にうまくできました(自画自賛)! (笑)。



おかもと先生手作りの絵本キャラクターたちのぬいぐるみ

日頃から絵本を作るときに大事にされていることはありますか?

あたり前かもしれませんが、とにかく子どもたちに喜んでもらえる絵本が作れたらいいと思っています。真綿のように柔らかい子どもの心に寄り添えるような絵本が作れたら最高ですね!

読者の先生方へ、メッセージをお願いします。

絵本を読んだ子どもたちが、ぞうさんになりきって握手したり、お散歩したり、電車ごっこをしたりしてくれたらうれしいと思います。そういえばわたしも幼稚園時代、「ぞうさんとくものす」の歌ではぞうさんになりきっていたのを思い出しました! あれ、呼ばれるまでドキドキするんですよ(笑)。

### おかもと香織(おかもと・かおり)

福岡県出身、横浜市在住。日本女子大学卒業後、東京デザイナー学院卒業。作品に『アーニャとカーニャのおまかせレストラン』(フレール館)、紙芝居『くろねこペーカリーたなはたパン』(教育画劇)などがある。小学校の道徳教科書(光村図書)や音楽教科書(教育出版)の挿絵なども手がける。



おかもと先生が撮影されたぞうの親子

子ぞうがお母さんぞうにびったり寄り添って歩いています。【東山動物園(名古屋)にて】

子どもの頃はどんなお子さんでしたか?

結構病弱なタイプだったので、おうちで絵を描いて遊ぶことが多かったです。絵はほめられることが多くて、描くことがますます好きになりました。月刊絵本も購読していたので、絵を見ることも、絵本を読むことも大好きでした。

絵本作家を目指したきっかけを教えてください。

大学卒業をひかえて就活するうちに、どうしても絵の道に挑戦したくなり、絵本コースのある専門学校に進みました。そこで素晴らしい恩師に出会えたのが大きかったと思います。

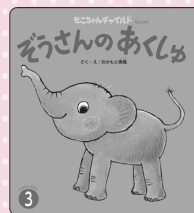


# 読み聞かせワンポイントアドバイス



徳永 満理  
(とくなが・まり)

福岡県出身。子どもの発達をふまえていねいな保育のなかで50年読み聞かせの実践を重ねる。社会福祉法人おさなご保育園園長を経て、現在は同園の理事長。元兵庫大学短期大学部専任講師、あかし保育絵本士養成講座講師、兵庫子どもと絵本の会顧問。著書に『絵本と子どもが出会ったら』（鈴木出版）、『絵本でひろがる子どものえがお』（高山智津子氏と共著）『よくわかる0～5歳児の絵本読み聞かせ』（以上、チャイルド本社）、『赤ちゃんにどんな絵本を読もうかな』（かもがわ出版）、絵本に『はるちゃんのぼんぼりぼうし』（ひさかたチャイルド）、『ゆーちゃん』シリーズ9冊（アリス館）などがある。



## もこちゃんチャイルド

### ぞうさんのあくしゅ 作・絵／おかもと香織

ぞうさんがお友達とお鼻やしっぽで握手をしたら、ほうら、とっても仲よし！ スキンシップのきっかけになるお話です。

読むまえに

ぞうを話題にしてみましょう。

表紙の絵をゆっくり見せて、「ぞうさんだねえ」「子どものぞうさんかな?」「お鼻長いね」などと、ぞうの話題を広げましょう。

読むときに

明るく、リズムカルに読みましょう。

「あーくーしゅ」のセリフをゆっくりと、強調しながら、明るく、リズムカルに読みましょう。

読んだあとに

握手を楽しみましょう。

友達同士で握手を楽しんでみましょう。「あくしゅでこんにちは」の歌をうたってみるのもよいですね。



## チャイルドブックアップル

### こひつじのメエとモコ 作・絵／いとうあゆみ

子ひつじのメエが友達になったのは、ひつじ雲のモコ。空へ戻れなくなったモコを助けようとしたメエでしたが…!?

読むまえに

2人の違いに注目させましょう。

タイトルから「こひつじ」のお話かと思いきや、メエとモコの雰囲気はどこか違います。2人の違いに注目できるように表紙をじっくり見せましょう。

読むときに

優しい雰囲気を読みましょう。

ひつじたちと雲のふわふわとした柔らかな世界が伝わるよう、優しく、穏やかに読みましょう。

読んだあとに

ひつじ雲の世界で遊みましょう。

ひつじ雲の世界に着いた子ひつじになりきって、かけ回ったり、お昼寝したり、雲を食べるまねっこをしたりして遊んでみましょう。



## おはなしチャイルド

### おやくペンギン ジェイとドゥ せんたくをする 作／片平直樹 絵／高島純

仲よし親子ペンギンのジェイとドゥ。きょうは朝からお洗濯。でも、ジェイが干してあったシャツでふざけだして、大騒ぎに…!?

読むまえに

おしゃべりをゆっくり聞いてあげましょう。

「せんたく、おかあさんがしてるよ」「うちはおとうさん」など、タイトルを聞いてそんなおしゃべりが始まりそうです。ゆっくり聞いてあげましょう。

読むときに

ユーモアたっぷりに読んであげましょう。

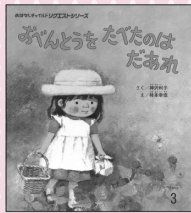
笑ったり、ハラハラしたりの連続です。子どもたちは絵のおもしろさに引き寄せられながら、夢中になることでしょう。読み手も笑って、ユーモアたっぷりに読んであげましょう。

読んだあとに

話題を膨らませて、おしゃべりを楽しみましょう。

読んだあとは、ジェイとドゥのおおらかさ、お母さんのエルの思いなど、自分たちのことに引き寄せておしゃべりを楽しみましょう。





## おはなしチャイルドリクエストシリーズ

### おべんとうを たべたのは だあれ

作/神沢利子 絵/柿本幸造

お弁当を持って野いちご摘みに出かけた女の子。でも置いておいたお弁当の中身がなくなってしまって…。

読む  
まえに

想像を膨らませてから読んであげましょう。

謎解きが大好きな子どもたちです。謎めいたタイトルに興味津々に絵本の前に座り、表紙の絵に目をこらすことでしよう。どんな話が想像を膨らませてから読んであげましょう。

読む  
ときに

絵をゆっくり見せて、気づきを楽しみましょう。

扉からお話が始まっています。ゆっくり見せてあげましょう。ページが進むごとにお弁当を誰が食べたのか、ドキドキが募ります。そして、そのことが絵からもわかるようになっています。気づきを楽しませてあげましょう。

読んだ  
あとに

女の子やくまの気持ちなどを話し合ってみましょう。

読んだあとは、女の子の優しさやおおらかさ、くまの気持ちなどを話し合ってもよいですね。



あ、この影は誰の影かなー？



おっさい！

くまさん？

## 🍎チャイルドブックアップル 傑作選



### ころわんが はる みっけ！

作/間所ひさこ 絵/黒井 健

ころわんが野原で春探し。てんとうむし、菜の花、つくし…。どんな春を見つけたかな？

読む  
まえに

春のものに注目させましょう。

表紙の絵をゆっくり見せながら、つくしやたんぽぽなど、春ならではのものに注目させましょう。

読む  
ときに

絵からの発見を楽しみましょう。

ころわんといっしょに春を探しに行くのが、ちようちようからかえるに変わっているなど、絵からの発見を楽しめるよう、明るく、弾むように読みましょう。

読んだ  
あとに

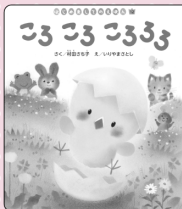
春を探しに出かけましょう。

気持ちのよいお天気の日には、戸外にお散歩に出かけて、みんなで春を探してみよう。



てんとうむし、みっけ！

たんぽぽあった！



## はじめましてのえほん

### ころころころころ

作/村田さち子 絵/いりやまさとし

春の野原をころころ転がっていくのはなあに？ みんなで追いかけてみましょう。穴あきのしかけが楽しいお話。

読む  
まえに

動物たちの鳴きまねをしてみましょう。

表紙の動物たちの絵を1人ずつ指さしながら、それぞれの鳴きまねをして興味を引きつけましょう。タイトルは臨場感たっぷりに読みましょう。

読む  
ときに

擬音をテンポよく読みましょう。

なにかが転がり落ちていく擬音と、それを追いかける動物たちの擬音をテンポよく読みましょう。

読んだ  
あとに

追いかけて遊んでみましょう。

ボールなどの丸いものをころころ転がして、みんなで追いかけて遊んでみましょう。たまごと動物役に分かれて、追いかけて遊んでもよいですね。



まてまて〜！

ころころ...



## みんなで よもう! 日本の昔話

### つるのおんがえし

文/鶴見正夫 絵/若菜 珪

震にかかったつるを助けたその晩、ひとりの娘がやってきて…。美しくも、もの悲しい、幻想的な昔話です。

読む  
ときに

場面ごとにメリハリをつけて読みましょう。

子どもたちは「つるのおんがえしってなに？」 「どんなおはなし？」と興味津々に絵本の中に入ってくるでしょう。娘との出会いの不思議さ、別れてしまった悲しさなど、場面ごとにメリハリをつけて読みましょう。

読んだ  
あとに

つるやかろくの気持ちについて話し合ってみましょう。

もう一度初めから、登場人物の心情を考えながら物語を振り返りましょう。そのあとは、つるやかろくの気持ちについて、思ったことを話し合ってみましょう。



つるはどんな気持ちで織物を織っていたんだと思う？

助けてもらったからおんがえししたかったのかな？

「ありがとう」って伝えたかったと思う。





# チャイルドブックを活用するときの指導計画文例



チャイルドブック

## かんがえる

文例執筆 / 山本秀子 (東京家政大学准教授)

月のねらい

- ・保育絵本を活用し、体の科学マジックを楽しむ。
- ・保育絵本を読み、小学校入学への期待を高める。

コーナー 5領域・10の姿との関連	ねらい・子どもの活動内容・保育者の援助など
<b>特集</b>  <b>人言表</b> ①③⑥⑨⑩	<ul style="list-style-type: none"> <li>● さまざまな体の科学マジックに挑戦しながら、体の不思議への興味を深める。</li> <li>● 体の科学マジックを友達と楽しみながら確かめ合うことで、仲間意識を深めるきっかけとする。</li> </ul>
<b>お話数遊び</b>  <b>人環言表</b> ②③⑥⑧⑨	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 一年間で学んだ数のテーマを、お話を通しておさらいし、小学校入学に向けて数への関心を高める。</li> <li>● 数に関する遊びを積極的に取り入れたり、友達同士で数遊びを考えたりすることで、楽しみながら成功体験を重ね自力でできる力を養う。</li> </ul>
<b>身の回りのなぜなぜ</b>  <b>健人環言</b> ①②④⑤⑧	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 道路にあるものの名前や役割を知り、交通安全への意識を高める。</li> <li>● 園外保育の際に子どもたちが自分から交通ルールを守れているか把握し、小学校の登下校では自分で自分の身を守る必要があることを繰り返し伝えていく。</li> </ul>
<b>言葉で遊ぼう</b>  <b>人言表</b> ②③⑥⑧⑨	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 絵探しを楽しみながら、物の形からできている漢字があることを知り、漢字への関心を高める。</li> <li>● さまざまな文字に親しみ、お手紙ごっこなどの遊びを通して「読みたい」「書きたい」という意欲を育み、自分の名前前の文字にも興味・関心をもつ。</li> </ul>
<b>小学校へつながる生活</b>  <b>人環言表</b> ②③⑥⑨	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 出かけるまえにどのような準備をしておくよいかを考え、就学に向けて事前準備への意識を高める。</li> <li>● 準備ができたことをほめ、次への意欲につなげる。また、なぜそのときに準備が必要なのか理由を言えるようにして、自立心を育むことを目標として実践を重ねる。</li> </ul>

※ここでは、月刊保育絵本を活用した指導計画の文例を提示しています。  
あくまでも例ですので、それぞれの園の環境や園児の状況に合わせてお使いください。

チャイルドブック

## みんなともだち

月のねらい

- ・保育絵本を読み、ひな祭りの行事に親しむ。
- ・保育絵本を通して、多様性を受け入れる姿勢を育む。

コーナー 5領域・10の姿との関連	ねらい・子どもの活動内容・保育者の援助など
<b>特集</b>  <b>健人環言表</b> ①②⑤⑥⑨⑩	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ひな人形がどのように作られているのかを見ていくことで、季節や行事への関心を高める。</li> <li>● ひな人形やひな祭りには子どもの健康祈願の思いも込められていることを再確認し、健康な生活のためにできることを出し合い実践する。</li> </ul>
<b>シール</b>  <b>人環言表</b> ③⑥⑨⑩	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家の中にあるひな飾りを参考にしながら、動物たちや自然物を考えながら貼り、自分だけのひな飾りを作ることを楽しむ。</li> <li>● ひな飾りについて自分たちで調べたことをクラスのひな飾りに取り入れ、友達と意見を出し合いながら協力して一つの物を製作する工程を楽しむ。</li> </ul>
<b>食育</b>  <b>健人言表</b> ①③⑥⑨	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 身近な主食であるパンの生地を見て、どのようなパンになるか想像を膨らませて、食べたい気持ちを引き出す。</li> <li>● 自分たちが普段食べている物がどのような工程を経てできあがっているか興味・関心もち、予測をしてから調べるおもしろさを経験する。</li> <li>● 実際に作ってみる体験につなげ、さらに食への関心と、感謝して残さず食べる気持ちを育む。</li> </ul>
<b>生活</b>  <b>人環言表</b> ②③④⑤⑥⑨	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小さい子に優しくする気持ちや、思いやりの心を育てる。</li> <li>● 自分たちで解決できないときの対応方法もクラスで考え、みんなで支えられるようにさまざまな状況を話し合う。</li> </ul>
<b>お話</b>  <b>健人環言表</b> ①③⑨⑩	<ul style="list-style-type: none"> <li>● パラリンピックの存在を知り、障害がある選手がさまざまな工夫をしながら競技をしていることに興味をもつ。</li> <li>● お話をきっかけに、自分の得意なこと、苦手なことを出し合う。得意なことをほめ合い、苦手なことを助け合うことで、支え合いの大切さを知る。</li> </ul>

5領域

健 健康  
 環 環境  
 人 人間関係  
 言 言葉  
 表 表現

10の姿

① 健康な心と体 ② 自立心 ③ 協同性  
 ④ 道徳性・規範意識の芽生え ⑤ 社会生活との関わり ⑥ 思考力の芽生え  
 ⑦ 自然との関わり・生命尊重 ⑧ 数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚 ⑨ 言葉による伝え合い ⑩ 豊かな感性と表現

④ 道徳性・規範意識の芽生え ⑤ 社会生活との関わり ⑥ 思考力の芽生え  
 ⑧ 数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚 ⑨ 言葉による伝え合い ⑩ 豊かな感性と表現

※ここでは、月刊保育絵本を活用した指導計画の文例を提示しています。  
あくまでも例ですので、それぞれの園の環境や園児の状況に合わせてお使いください。

# チャイルドブック ジュニア

文例執筆 / 山本秀子（東京家政大学准教授）

## 月のねらい

- ・保育絵本を読み、ひな祭りの行事への導入にする。
- ・保育絵本を通して、1年の成長を実感する。



## 月のねらい

- ・保育絵本を読み、ひな祭りの行事を楽しむ。
- ・保育絵本を読み、春が来た喜びを感じる。

コーナー 5領域・10の姿との関連	ねらい・子どもの活動内容・保育者の援助など
<b>お話</b>  <b>人環言表</b> ②③⑥⑨⑩	<ul style="list-style-type: none"> <li>● お話を楽しむとともに、「うれしい ひなまつり」の歌をうたって、ひな祭りの行事に親しみをもつ。</li> <li>● 主人公のように自分たちがひな人形になりたい気持ちを膨らませ、身近な素材を使って自分のイメージをどのように表現するか、工夫する過程を友達と楽しむ。</li> </ul>
<b>動物</b>  <b>健人環言</b> ①②③⑦⑨	<ul style="list-style-type: none"> <li>● パンダの成長する様子を見て、身近に感じるとともに、自分の成長も実感する。</li> <li>● 一年前と現在の発育測定の結果を、数字や絵など視覚で確認できるように保育者が工夫をすることで、友達同士で成長の喜びを共有する。</li> </ul>
<b>食育・シール</b>  <b>健人言表</b> ②③⑥⑨⑩	<ul style="list-style-type: none"> <li>● いろいろな食材を使ったクレープを見たり、作って食べるごっこ遊びをしたりして、食事への意欲や期待を高める。</li> <li>● 絵本のクレープの具材を確認しながら、その名前や味、食感を言葉や動作で相手に伝わるように表現をして、食欲を高める。</li> </ul>
<b>生活</b>  <b>健人環言</b> ①②③⑨	<ul style="list-style-type: none"> <li>● キャラクターたちのように、自分たちも1年を振り返り、友達と楽しく過ごせたことを実感する。</li> <li>● 進級することを子どもたちがどのように捉えているか出し合い、不安に対しても支え合う集団生活の環境を整えることで、喜びや期待を膨らませる。</li> </ul>

コーナー 5領域・10の姿との関連	ねらい・子どもの活動内容・保育者の援助など
<b>歌</b>  <b>健人環言表</b> ①⑨⑩	<ul style="list-style-type: none"> <li>● しかけをめくるたびに、ひな人形の表情や動きが変わることを楽しみながら、行事への関心を高める。</li> <li>● 女の子に限らず、ひな人形やひな祭りには、子どもが元気でいてほしいという思いが込められていることをわかりやすく伝え、健康の大切さを感じる。</li> </ul>
<b>お話・環境</b>  <b>人環言表</b> ③⑦⑨⑩	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 春になると、冬には見られなかった生き物や植物が現れることを知り、戸外に出て探すべききっかけにする。</li> <li>● 日本には四季があることを知り、戸外に限らず保育室の環境構成にも春を感じられるように装飾などを子どもたちといっしょに作る。</li> </ul>
<b>シール</b>  <b>人環言表</b> ②③⑥⑦⑨⑩	<ul style="list-style-type: none"> <li>● つばみに花を貼ることで、花を咲かせる喜びを感じる。また、友達と絵本をつなげることで、大きな花壇を作り、その楽しさを友達同士で共感し合う。</li> <li>● 園庭や園外保育で、植物がつばみから開花する育ちの過程を観察し、子どもたち自らが興味・関心をもてるように保育者が工夫する。</li> </ul>
<b>生活</b>  <b>人環言表</b> ③⑤⑨⑩	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ぴよんこちゃんたちのように、小さい子に優しくしてあげたいという気持ちを育み、自分が成長したことの喜びも感じられるようにする。</li> <li>● 自分が親切にされたときの気持ちを話し合うことで、小さな友達の気持ちに気づき、自主的に優しくしたい思いを引き出す。</li> </ul>

### 5領域

健 健康  
環 環境  
人 人間関係  
言 言葉  
表 表現

### 10の姿

① 健康な心と体 ② 自立心 ③ 協同性  
⑦ 自然との関わり・生命尊重

④ 道徳性・規範意識の芽生え ⑤ 社会生活との関わり ⑥ 思考力の芽生え  
⑧ 数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚 ⑨ 言葉による伝え合い ⑩ 豊かな感性と表現



保育サポートマガジン

# Pot

ご愛読  
ありがとうございます  
ございました!

感謝の  
増ページ♪

Pot 公式 Instagram X(旧Twitter)をチェック!



instagram.com/pot.childbook  
www.twitter.com/Pot\_hennyubu



## 最終特別号! 16年間ありがとう

26×21cm 108ページ  
定価1,150円  
(本体1,045円+税10%)

### 大特集 子どもの好奇心・探究心を育てよう

好奇心・探究心とは?

「不思議、気にも、知らない、やってみよう」などの言葉が、好奇心・探究心の始まりです。

10の歳までには、好奇心・探究心を育てよう。

子どもの好奇心・探究心を育てよう

もっと知りたい

特別別冊 「Pot 指導計画」 (年間計画&4・5月の計画)



ワンテマで たっぷり! じゅっり!

なんと特別別冊 付き!

### 言葉選びがうまくいくカギ 職場の人間関係 ハッピーコミュニケーション

言葉で気持ちを伝える 5つのSTEP

職場の人間関係 ハッピーコミュニケーション

### 新年度 特別企画 新年度お役立ちアイテム

新年度お役立ちアイテム

新年度グッズ ●お誕生グッズ ●0・1・2歳児ルームグッズ

いっしょに読むの、うれしいの。

