

チャイルドブック活用ガイド

えほんとほいく

2024

1



全員に ポストカード プレゼント!

左の二次元コードからアンケートにお答えいただく
とポストカード2枚セットをプレゼントいたします!
(応募締め切り 2024年2月29日)

総合保育絵本の
活用のヒントを
動画で紹介!

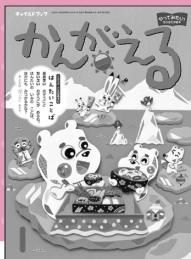


チャイルドブックをもっと楽しむ
読み方・使い方

POINT



ぜひ、
こちらから
動画をご覧
ください。



かんがえる

わくわく しぜん ストーリー
(1~10ページ)

こおりの くにから こんにちは！

指導／高塚和江
(「ほいくえほん」研究会)

北極の寒さを想像しやすくなるような
問い合わせをしましょう。

絵本にかいてある地図で北極の位置を確認しましょう。
地球儀があれば、それを使って場所を見てもよいですね。



3~4ページでは、ほっきょくぐまの小さい頃のかわいい姿を見て、



5~8ページでは、大きくなっていく様子を写真を見ながら実感できるよいでしよう。



9~10ページでは、ほっきょくぐまと大きさくらべをしてみても楽しいですね。



SDGsの目標13「気候変動に具体的な対策を」に関連した特集です。夏の間、外のすべり台やぶらんこ、鉄棒が熱くなってしまった経験を通して、地球が暑くなっていることを伝え、ほっきょくぐまがすみにくい環境になってきていることへの理解を深めてよいでしょう。

かずであそぼう！
(21~24ページ)

おしょうがつ さつえいかい

読む
まえに

お正月のイメージを膨らませましょう。



「お正月に、着物を着て神社やお寺に初詣を行ったかな？」「お正月遊びはしたかな？」などと、お正月の過ごし方を聞いてみましょう。その上で、「きょうはどうぶつ村の子どもたちが楽しいことをしているんだって！見に行ってみよう！」と伝え、経験したことと重ね合わせると楽しいですね。

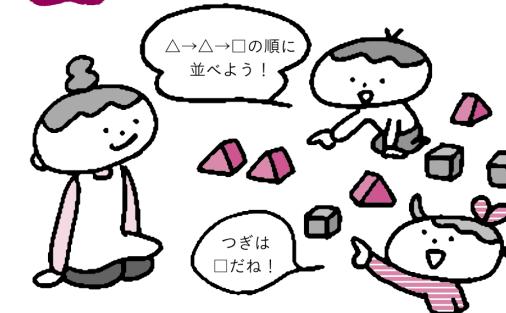
読む
ときには

回転盤のしきけを楽しみましょう。



読んだ
あとに

順列の考え方を遊びにも取り入れてみましょう。



カラーブロックや積み木などを用い、「赤→黄→青の順にしよう」「△→△→□の順にしよう」など、自分たちで順列のルールを決めて並べる遊びをすると遊びの幅が広がりますね。



チャイルド本社のホームページに「かんがえる」活用のヒントを動画で紹介しています。

チャイルド本社

検索

※ 表紙の二次元コードからもアクセスできます。

指導計画の文例は16ページへ



チャイルドブック

みんなともだち

指導／柴宮佑介
(Kids Island うちがしま)みんなでよもう
(22~33 ページ)

わらしべちょうじや



きょうは「わらしべちょうじや」という昔話を読むよ。

交換していくものを追いながら読んでいきます。



“みかん”をくれました。

あぶを付けた
わらがみかんになつた！みかんも
他のものに
なるのかな？読み終わったら自分たちでも助けたり、
助けられたりしたエピソードを話せるよ。このまえ
みんなで荷物を
運ぶのを
手伝ってくれたね。
そうだよ！先生が
困って
いたからだよ。

■若者はどんな人だったか、どうして幸せになれたのかなどと聞き、物語のテーマに触れてよいですね。また、興味に応じて、親しめるよう昔話を用意しておきましょう。

読みまえに「わらしべ」や「ちょうじや」など普段使わない言葉を伝えるところから入ってよいですね。



読み終わったら、それぞれの場面を振り返って、若者の人物像について考えてみます。



昔話に興味をもつたら、他の昔話を読んでみましょう。

それじゃあ
「ききみみずきん」と
いう昔話を読んでみよう！先生、
もっと
昔話読んで！ずきんって
なに？ときしゅう
(6~15 ページ) せかいのくにからりょうりでこんにちは読む
まえに

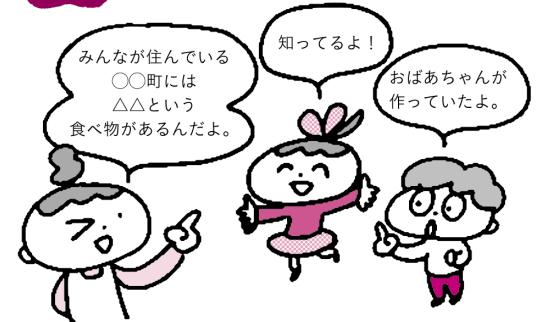
表紙を見せて、関心を高めましょう。

どんな
食べ物がいるかな？ハンバーガー
がいるね。あれは
ホットドッグ
かな？表紙を見せながら、「どんな食べ物がいる？」
「知っているお料理ある？」などと問い合わせ、子
どもたちの声を拾い上げましょう。「○○はどこ
の国の食べ物でしょう？」などと問い合わせて楽し
んでもよいですね。読む
とき

子どもたちからエピソードを引き出しましょう。

読んだ
あとに

世界の料理から郷土料理の話題へ。

各国の料理の特徴を伝えながら、「食べたことある？」
「好き？嫌い？」と聞いてみましょう。
「どこで食べた？」「誰と食べた？」などと問い合わせ、時間かけて子どもたちから声を引き出し、話題を広げても楽しいですね。子どもからの回答が少ないとときは、保育者から料理にまつわるエピソードを話してもよいでしょう。

絵本に出てきた世界の料理について、「材料はなんだろう？」「どうやって作るんだろう？」と問い合わせ、みんなで考えてみましょう。給食の先生に教えてもらう時間を作ってよいですね。国や地域によってさまざまな料理があることを知つたら、自分たちの住む地域の郷土料理に話題を広げてもよいでしょう。



チャイルド本社のホームページに「みんなともだち」活用のヒントを動画で紹介しています。

チャイルド本社

検索

※ 表紙の二次元コードからもアクセスできます。

指導計画の文例は17ページへ



チャイルドブック ジュニア

おはなし・せいかつ
(2~13 ページ)

にんじや とまぶう



● 初夢のように、正月には初笑いや初詣など「初」のつく言葉があります。いくつか例をあげ、正月ならではの言葉に興味がもてるよう働きかけていきましょう。また、子どもたちなりの「初〇〇」を考えてもおもしろいですね。（初チャイルドブック、初外遊びなど）

指導／水野絵里
(「ほいくえほん」研究会)

しょくいく
(16~19 ページ)

あわてんぼうきつねのおせちりょうり

読む
まえに

正月に体験したことを振り返ってみましょう。



読む
とき

おせち料理の願いを知って食べるまねをしましょう。

おせち料理は一つひとつに願いが込められていることを子どもたちと確認してみましょう。食べたことのないものでも食べるまねをして、今年も元気に過ごせるように願うのもよいですね。

読んだ
あとに

製作遊びをして楽しみましょう。



製作遊びでおせち料理を作って楽しみましょう。おせち料理の願いもふまえて、どんな年にしたいか考えながら詰めてもらいます。

〈準備するもの〉

- ・具材の塗り絵
- ・重箱（赤や黒の画用紙で見立てる）
- ・クレヨン
- ・マーカー
- ・のり

〈作り方〉

子どもが好きな具材を選んで色を塗ります。画用紙で見立てた重箱に貼り付けたらできあがりです。



チャイルド本社のホームページに「ジュニア」活用のヒントを動画で紹介しています。

チャイルド本社



※ 表紙の二次元コードからもアクセスできます。

指導計画の文例は18ページへ



チャイルドブック



指導／瀬川未佳
〔「ほいくえほん」研究会〕

うたのえほん
(8~13ページ)

あぶくたつた

「みんなは、お雑煮って食べたことあるかな?」と声をかけてから、8~9ページを開きます。誌面を見て、お鍋の中に入っている具材を確認してから、歌をうたいましょう。



「もう少し、煮てみようね」と8~9ページに戻ります。



最後は、8~9ページに戻ってから12~13ページに進みます。



■ うたのコーナーに続けて、シールも楽しみましょう。3種類の料理を一つずつ確認したり、餅の形を確認したりしてからシールを貼ることで、より楽しく餅を乗せることができます。

10~11ページでは、保育者がにんじんを食べるまねをして、お雑煮が煮えていないことを子どもたちに伝えましょう。



10~11ページを開き、「♪まだ にえない」とうたい、残念がってから8~9ページに戻り、これをくり返します。そうすることで、お雑煮への期待感が高まります。



12~13ページの「♪もう にえた」の歌詞で、また食べるまねをして、今度は「うわあ、おいしい!」と大満足の表情をしましょう。



せいかつ
(2~7ページ)

読んだあとに

ふう一冊のなかで絵探しを楽しみましょう。

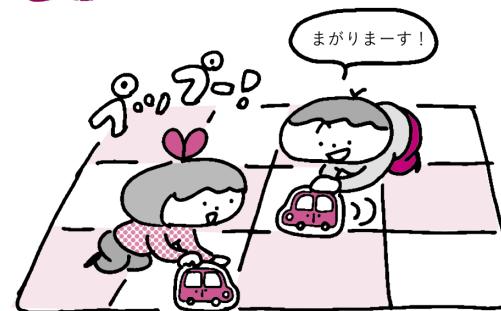


おはなし
(16~26ページ)

読んだあとに

ぶうこちゃんのおしおがつ

保育室の中を車のカードでドライブしてみましょう。



車のカードを動かしながら読み進める、楽しいお話です。絵本を読んで楽しんだら、車のカードを使って、部屋の中をドライブしてみましょう。

また、お片づけがてくておらず、おもちゃなどが置きっぱなしになっているときに、車カードを走らせて「あれ、こっちも行けない」「こっちには積み木が」などと困っている様子を見せてよいですね。ぶうこちゃん家族のために片づけてくれることでしょう。

チャイルドブックのホームページに「ぶう」活用のヒントを動画で紹介しています。

チャイルド本社

検索

※ 表紙の二次元コードからもアクセスできます。

指導計画の文例は19ページへ



サンチャイルド ビッグサイエンス

『こおりの せかい
なんきょくへ いこう』

指導／瀬川未佳
〔「はいくえほん」研究会〕

保育で絵本を楽しむコツ

今月号のテーマは、子どもたちにとっての未知の世界、南極です。そのまま読んでも十分楽しめますが、ぜひ氷を見せたり、クイズを出したりしてみてください。南極がどんなところかイメージしたあとで読むと、より楽しめると思います。

氷を観察しよう

絵本を読むまえに、製氷機などで作った氷を「これ、なんだ?」と子どもたちに見せます。「氷!」などと答えが返ってきたら、「きょうは、これを大きくしたものを作ってきたよ」と言って、洗面器で作った氷を見せます。触ってみて、冷たさなどを確かめてみましょう。子どもたちが氷を観察し終わったら、「大きい氷、すごいね。地球には、もっと大きな氷があるんだよ。日本の37個分の大きさの氷がある場所、知ってる?」と問いかけます。

南極クイズ!

26~27ページの写真を見せ、「ここは南極っていうんだよ」と紹介して、次のようなクイズを出してみましょう。

**Q ①南極の一番寒いところはどれくらい寒い?
みんなのおうちの冷凍庫よりも寒い?**

Q ②南極にずっと人は住めるのかな?

「冷凍庫の中に手を入れたことある?」「住むとしたら、食べ物はどうするんだろう?」など話し合いながら、南極のイメージをふくらませて絵本を読み始めるとよいですね。絵本を読み終わったら、クイズの内容をもう一回話してみましょう。

**A ①の答え: 南極の方が寒いです。(一般的な冷凍庫の温度: 約-18度 南極の最低温度: 約-89.2度)
②の答え: 住めません。観測隊は、食料などを持っていき一時期だけ滞在します。**

2月号の お知らせ

『はじめまして! ももんが』 日本の森にくらす野生動物、モモンガを紹介します。
手と脚の間に飛膜という膜があり、これを使って空を飛ぶ動物です。お楽しみに。

作者インタビュー



園田トト先生

もこちゃんチャイルド1月号
『トイレちゃん』
作・絵/園田トト



描きました。息子の不安そうな表情、真剣なおじりと顔、確かにおじりから出ているうんち、キレイのいい健康的なうんちが出た時の喜び、シンプルなお話ですが読者のお子さん、読み手の方々に共感してもらえて、トイレの導入にお役立て頂けたら本当にうれしいです。

園田先生とーくんの 仲よしショット♪



読者の先生方へ、メッセージをお願いします。

先生方は生活のことを楽しく教えるのがとっても上手なので、私の息子もトイレに入ることを保育園でほとんど覚えました。下地をしっかり作っていただけたおかげで、我が家家のトイレトレーニングも無事に終えることができました。当時の先生方への感謝とリスクは計り知れず、顔も知らない全国の先生方を崇拜する勢いです(笑)。園の先生方がトイレを教えるときに『トイレちゃん』が少しでもお役に立てればうれしいです。絵本の時間が楽しいものになりますように。

園田トト (そのだ・とと)

1983年神奈川県生まれ。中央美術学院イラストコース卒業。第12回小学館おひさま大賞絵本部門佳作入選。子ども向け月刊誌を中心に、イラスト、お話、挿絵など多数。絵本の作品に『どうぶつめいろん』(教育画劇)、『たんごぶた』『てをたたきましょう』『いいおへんじ』(以上、チャイルド本社)、『おにぎりちゃん』(ひさかたチャイルド)などがある。

読み聞かせ ワンポイント アドバイス



徳永 満理
(とくなが・まり)



福岡県出身。子どもの発達をふまえたでいいな保育のなかで50年読み聞かせの実践を重ねる。社会福祉法人おさなご保育園園長を経て、現在は同園の理事長。元兵庫大学短期大学部専任講師、あかし保育絵本士養成講座講師、兵庫子どもと絵本の会顧問。著書に『絵本と子どもが出会ったら』(鈴木出版)、『絵本でひろがる子どものえがお』(高山智津子氏と共に)『よくわかる0~5歳児の絵本読み聞かせ』(以上、チャイルド本社)、『赤ちゃんにどんな絵本を読もうかな』(かもがわ出版)、絵本に『はるちゃんのぼんぼりぼうし』(ひさかたチャイルド)、「ゆうちゃん」シリーズ9冊(アリス館)などがある。

もこちゃんチャイルド

トイレちゃん

作・絵／園田トト

おなかいっぱいご飯を食べたあとに、おしりがむずむずしてきたのんちゃん。トイレちゃんが「座って、座って！」と誘いますが…。



「トイレ」に興味をもたせましょう。

表紙の絵を見せて、「これ、なにかな？」などと問いかけて、「トイレ」の話題を引き出し、興味をもたせてから読み始めましょう。



臨場感を出して読みましょう。

ご飯を食べたあとに、おしりがむずむずしてきたのんちゃんの様子を、臨場感を出して読んでみましょう。



トイトレーニングのきっかけに。

「みんなもトイレでできるかな？」などと問いかけて、トイトレーニングのきっかけになるよう、誘ってみましょう。



チャイルドブックアップル

ぐぐんぐぐんブロック
作／麻生かづこ
絵／丸山誠司
苦手なブロックがぐぐんぐぐんと大きくなって…登ってみるとそこは一面ブロックの世界！そこにいたのは…。



期待感を高めましょう。

なんとも不思議な表紙の絵をゆっくり見せて、お話を期待感を高めてから読み始めましょう。



しきけ場面を楽しみましょう。

お弁当の中に入っていたブロックが大きくなるしきけ場面は、絵本を上に掲げて大きさを演出しましょう。ブロックの世界でかくれんぼをして遊ぶ場面は、弾むように読みましょう。



楽しく食事をしましょう。

お昼ご飯のまえに読むことで、いつも以上に楽しく食事ができるとよいですね。苦手だった食べ物にも挑戦できるかもしれませんよ。



おはなしチャイルド

おもちゃの新幹線 こだまくん

作・絵／尾崎玄一郎 尾崎由紀奈

たっくんに連れられて、初めて本物の新幹線に乗ったおもちゃの新幹線「こだまくん」。車内の探検に出かけますが…。



絵本をしっかり広げて見せましょう。

子どもたちの大好きな新幹線の話です。表紙を見せて想像をふくらませてから読み始めましょう。

たっくんのかばんから落ちてしまった、おもちゃの新幹線のこだまくんが、大冒険を始めます。

広い車両を動き回る小さいこだまくんに視線がいくように、絵本をしっかり広げて見せてあげましょう。

また、紆余曲折の冒険をするこだまくんの気持ちになって、メリハリをつけて読んであげましょう。

こだまくんはちからづいてきたワゴンにえいっととびのりました。



新幹線について知っていることを話し合ってみましょう。

読み終わったら、それぞれの新幹線への思いなどを話し合い、そのあとは役を決めて新幹線ごっこで遊びましょう。





おはなしチャイルドリクエストシリーズ

じゅうにしの おはなし

えと
干支の十二支はどうやって決まったのでしょうか？ 十二支の由来と
ねこがねずみを追いかけるようになった理由がわかる昔話。

文／ゆきのゆみこ
絵／くすはら順子

読む
まえに

年末年始にぴったりの干支のお話を読んであげましょう。

例年、年末年始になると干支の話題が出て、興味津々の子どもたちです。
いろいろな説がありますが、そんななかの一冊として読んであげましょう。

読む
とき

メリハリをつけて読みましょう。

神様が12の年に動物の名前をつけることを言い出したことから
1番になろうと動物たちの競争が始まります。動物それぞれの
特徴が文と絵で描かれていておもしろいです。メリハリをつけて
読んであげましょう。

読んだ
あとに

干支について、みんなで振り返りましょう。

読み終わったら、自分の干支を言い合ったり、動物たちの
行動や気持ちなどを振り返ったりして、十二支の話に込め
られた想いを話し合いましょう。



チャイルドブックアップル 傑作選

ゆきだるまの ともだち

作・絵／板橋敦子

雪だるまくんには、夜になるとやってくる友達がいます。
それは誰かというとね…。

読む
まえに

寒い日に読んでみましょう。

少し長くて、不思議なお話も楽しめるようになってきた子どもたち。
寒い日に、雪への期待感を高めながら読んでみましょう。

読む
とき

静かに語るように読みましょう。

雪深い森の中に住む動物たちの絵をゆっくり見せながら、静かに
語るように読みましょう。雪だるまの友達一人ひとりに注目できる
ようじっくり見せてあげましょう。

読んだ
あとに

雪だるま製作をしてみましょう。

実際に雪遊びができないても、画用紙などさまざまな素材を使って
雪だるま製作を楽しんでみましょう。



はじめましてのえほん

いぬのおまわりさん

詞／佐藤義美
絵／さいとうしのぶ

読む
まえに

歌をうたってみましょう。

表紙の泣いている子猫ちゃんと犬のおまわりさんの絵を指さしながら、
歌をうたってみましょう。歌を知らない場合は、裏表紙の楽譜を
参考にうたえるようにしておきましょう。

読む
とき

気持ちの変化を表すようにうたいましょう。

迷子になってしまった子猫ちゃんと、犬のおまわりさんそれぞれの
気持ちの変化が伝わるよう、強弱をつけながらうたってみましょう。

読んだ
あとに

みんなでうたいましょう。

最後の画面でお母さんに会えた喜びを共有したあとに、みんなで
歌をうたってみましょう。



みんなで よもう！ 日本の昔話

ききみみずきん

文／関根栄一
絵／藤川秀之

夢の中に現れた神様がくれた赤いずきん。それは動物や植物の言葉がわかる
不思議なずきんでした。おじいさんはずきんをかぶると…。

読む
とき

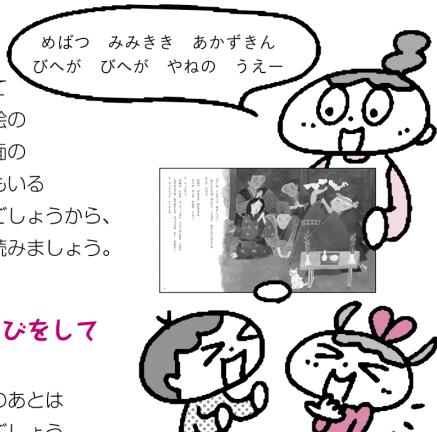
唱え言葉は、まねしたくなるように
メリハリをつけて読みましょう。

昔話が大好きな子どもたちが、動物と話ができるなんて
いいなと聞き入ることでしょう。日本画風で味のある絵の
魅力もたっぷりと味わわせてあげましょう。また、画面の
中に何気なく存在するねこに気づき、楽しみに見る子もいる
でしょう。ききみみずきんに憧れる子どもたちも多いでしょうから、
唱え言葉は、まねしたくなるようにメリハリをつけて読みましょう。

読んだ
あとに

おもしろかったところを話し合い、劇あそびをして
楽しんでもよいでしょう。

おもしろかった場面などを話し合ってみましょう。そのあとは
ききみみずきんを作り、劇遊びに発展させても楽しいでしょう。





チャイルドブックを活用するときの指導計画文例



チャイルドブック

かんがえる

文例執筆／山本秀子（東京家政大学准教授）

月のねらい

- ・保育絵本を読み、ほっきょくぐまへの興味を深める。
- ・保育絵本を活用し、正しい姿勢でいることを意識する。

コーナー 5領域・10の姿との関連		ねらい・子どもの活動内容・保育者の援助など
特集		<ul style="list-style-type: none"> ・ほっきょくぐまの生態を知ることをきっかけに、生き物への興味を深め、地球環境への関心を高める。 ・生物の体には生きるためのしくみがあることを知り、人間の体の特徴とくらべてみる。
健人環 ①②⑤⑥⑦		
お話言葉遊び		<ul style="list-style-type: none"> ・お話を楽しみながら、意味が反対の言葉があることを知り、言葉のおもしろさに気づく。 ・反対言葉を出し合って楽しむ。また、その中間を表す言葉があることにも興味・関心をもつ。(例：ぬるい、甘辛いなど)
人環言表 ③⑥⑨⑩		
数・シール		<ul style="list-style-type: none"> ・回転盤の着物の柄や、シールのたこやこまを指示通りに並べる遊びを楽しみながら、順列の考え方を身につける。 ・自分たちで順列のルールを考え、そのルールに従って積み木などを並べて遊ぶ。
人環言表 ②③⑥⑧⑨		
小学校へつながる生活		<ul style="list-style-type: none"> ・絵をくらべてよい姿勢がどれか、悪い姿勢はどこがよくないのかを考えることで、普段の生活でもよい姿勢ができるように意識を高める。 ・小学校に向けて、「正しいこと」「間違っていること」を経験から自覚できるように、保育のなかで考える機会を増やす。
健人環言表 ①②④⑤⑨		
身の回りのなぜなぜ		<ul style="list-style-type: none"> ・お金にはどのような種類があるか、どのようなところで使われているかを知ることで、物やサービスを売り買いするしくみについて関心をもつ。 ・家庭の協力を得ながら、さまざまな支払い方法を子どもといっしょに経験する。
人環言表 ②③⑤⑥⑧⑨		

5領域

健 健康 人 人間関係
環 環境 言 言葉 表 表現

10の姿

① 健康な心と体 ② 自立心 ③ 協同性
⑦ 自然との関わり・生命尊重

※ここでは、月刊保育絵本を活用した指導計画の文例を提示しています。

あくまでも例ですので、それぞれの園の環境や園児の状況に合わせてお使いください。

チャイルドブック

みんなともだち

月のねらい

- ・保育絵本を読み、世界の料理に興味を深める。
- ・保育絵本を読み、冬でも健康に過ごせるよう意識を高める。

コーナー 5領域・10の姿との関連		ねらい・子どもの活動内容・保育者の援助など
食育		<ul style="list-style-type: none"> ・餅がもち米からできることを知り、米への興味を深める。 ・給食や弁当のときに米の食感や味を意識して食べ、作った人への感謝の気持ちを育む。
健人環言 ①⑤⑥⑦⑨		
特集		<ul style="list-style-type: none"> ・普段自分たちが食べる料理が、もともとはどこの国で生まれたものか知り、食文化に違いがあることに関心をもつ。 ・日本の料理や好きな料理について調べたり、絵や製作で表現して展示したりすることで、食への関心を高める。
健人環言表 ①②⑤⑥⑨⑩		
シール		<ul style="list-style-type: none"> ・動物とスキーやスノーボードなどの道具のシールを、自分なりに組み合わせて貼って楽しむ。 ・スキーを経験した子どもの話を聞いたり、映像などを見たりして、絵本と自分のイメージを重ねながらシール遊びをして興味を深める。
人環言表 ②③⑥⑦⑨⑩		
生活		<ul style="list-style-type: none"> ・クイズを通して、冬の健康管理の方法や冬ならではの遊ぶときの注意点を学び、感染症の予防や事故の防止につなげる。 ・冬の健康や安全について普段の保育や生活のなかで実践できるように、ほめたりアドバイスをしたりする。
健人環言 ①②⑥⑦⑨		
お話		<ul style="list-style-type: none"> ・主人公の見返りを求める親切な人柄が幸せを運んできたことに気づく。 ・昔話への関心が高まったら、他の昔話にも触れられるように環境を整える。
人環言表 ③⑥⑨		

④ 道徳性・規範意識の芽生え ⑤ 社会生活との関わり ⑥ 思考力の芽生え

⑧ 数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚 ⑨ 言葉による伝え合い ⑩ 豊かな感性と表現

※ここでは、月刊保育絵本を活用した指導計画の文例を提示しています。
あくまでも例ですので、それぞれの園の環境や園児の状況に合わせてお使いください。

チャイルドブック ジュニア

文例執筆 / 山本秀子（東京家政大学准教授）

月のねらい

- ・保育絵本を通して、正月の行事に親しむ。
- ・保育絵本を読み、ファンタジーの世界を体験して想像力を育む。



チャイルドブックを活用するときの指導計画文例

月のねらい

- ・保育絵本を読み、正月の行事に興味をもつ。
- ・保育絵本をきっかけに正月遊びを楽しむ。

コーナー 5領域・10の姿との関連	ねらい・子どもの活動内容・保育者の援助など
お話し・生活 人環言表 ②③⑥⑨⑩	<ul style="list-style-type: none"> 自分も忍者になったつもりでお話を楽しみ、絵探しや迷路などのパズルを通して達成感を感じる。 初夢と普段の夢との違いを問いかけ、子どもたちが予想をすることで、答えを知る喜びへつなげる。
シール 健人環言表 ①③⑥⑨⑩	<ul style="list-style-type: none"> 餅を納豆やきなこなどと組み合わせて作る遊びを通して、餅の料理に関心を高める。 ページのなかに自分の席もあることから、物語との一体感を感じ、動物とともに食べたいという気持ちを広げながら楽しむ。
食育 健人環言表 ①②③⑥⑨⑩	<ul style="list-style-type: none"> お正月の伝統的な料理があることを知り、喜んで食べるきっかけにする。 おせち料理を廃材などを使って製作する遊びを通して、さまざまな材料のなかから料理との共通点を見つけて製作することを楽しむ。また、できあがった自分のおせち料理について発表をする。
お話し 人環言表 ②③⑥⑨⑩	<ul style="list-style-type: none"> 雪だるまの国に行くファンタジーのお話を通して、想像力を育む。 物語のなかの「勇気」や「自信」という心模様が、どのようなときに生じるのかを話し合い、普段の保育のなかでも取り上げていく。

コーナー 5領域・10の姿との関連	ねらい・子どもの活動内容・保育者の援助など
生活 人環言表 ③⑤⑥⑨⑩	<ul style="list-style-type: none"> 新年の挨拶や、正月遊びを知ることで、正月行事に興味をもち、新年を祝う気持ちを高める。 正月が終わってからも、正月遊びをそのあと保育で積極的に取り入れ、さまざまに発展するよう遊びを広げながら、継続していく。
歌 人環言表 ③⑥⑨⑩	<ul style="list-style-type: none"> ねこの家族の表情に注目しながら絵の変化を楽しみ、歌の世界を味わう。 歌詞の「♪まだ にえない」で、食べたい気持ちを高め合う。また、時には1回目から「♪もう にえた」とうたって食べるまねをして、バリエーションを楽しむ。
シール 人環言表 ③⑥⑨⑩	<ul style="list-style-type: none"> 餅の形の違いに気づき、どの料理にどの餅を入れるかを考え、シールを貼ることを楽しむ。 園での餅つきの行事や家庭で食べた餅を話題に出し、五感で餅を感じながら絵本の楽しさを深める。
お話し 人環言表 ③⑥⑨⑩	<ul style="list-style-type: none"> 車のカードを動かして読み進めることで、お話しの世界をより楽しむとともに、目的地へたどり着く達成感を感じる。 最後のページの絵から、どこでなにを買ったかをクイズ形式にして楽しみを広げる。

5領域

健康 健康
環境 環境
人間関係 人間関係
表現 表現

10の姿

① 健康な心と体 ② 自立心 ③ 協同性
⑦ 自然との関わり・生命尊重

④ 道徳性・規範意識の芽生え ⑤ 社会生活との関わり ⑥ 思考力の芽生え
⑧ 数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚 ⑨ 言葉による伝え合い ⑩ 豊かな感性と表現

2024

1月号のお知らせ

保育サポートマガジン

Pot

Instagram
公式X(旧Twitter)をチェック!

Instagram



instagram.com/pot.childbook

www.twitter.com/Pot_hennsyubu

読みやすさ
わかりやすさ
No.1

チャイルドブックの月刊保育雑誌



大特集＆チチ特集のW特集で保育力アップ！

大特集

大豆生田先生と考えよう！
子ども主体の保育って？

1 「子ども主体」とは
「子ども主体」とはどういうこと? など

2 大豆生田先生と
考えよう!
**子ども主体の
保育って?**

3 おもしろい
おもちゃ
おもてなし

4 おもてなし
おもてなし

行事 特集 福を呼ぶ！ お楽しみ節分製作

4~5歳児
お楽しみ
節分
製作

5~6歳児
お楽しみ
節分
製作

とじこみBOOK
「Pot 指導計画」
(2月の計画のヒント)ワンテーマで
たっぷり！
じっくり！サクッと
読めて
お待ち立ち！よく転ぶ、よくぶつける…これって
ボディイメージが
あいまいなのかも！？

チチ特集

「ボディイメージ」を知ろう

よく転ぶ、よくぶつける…これって
ボディイメージが
あいまいなのかも！？

子どもの製作飾りや0・1・2歳児ページなど、内容充実！

0~1歳児
1~2歳児
2歳児
3歳児

