

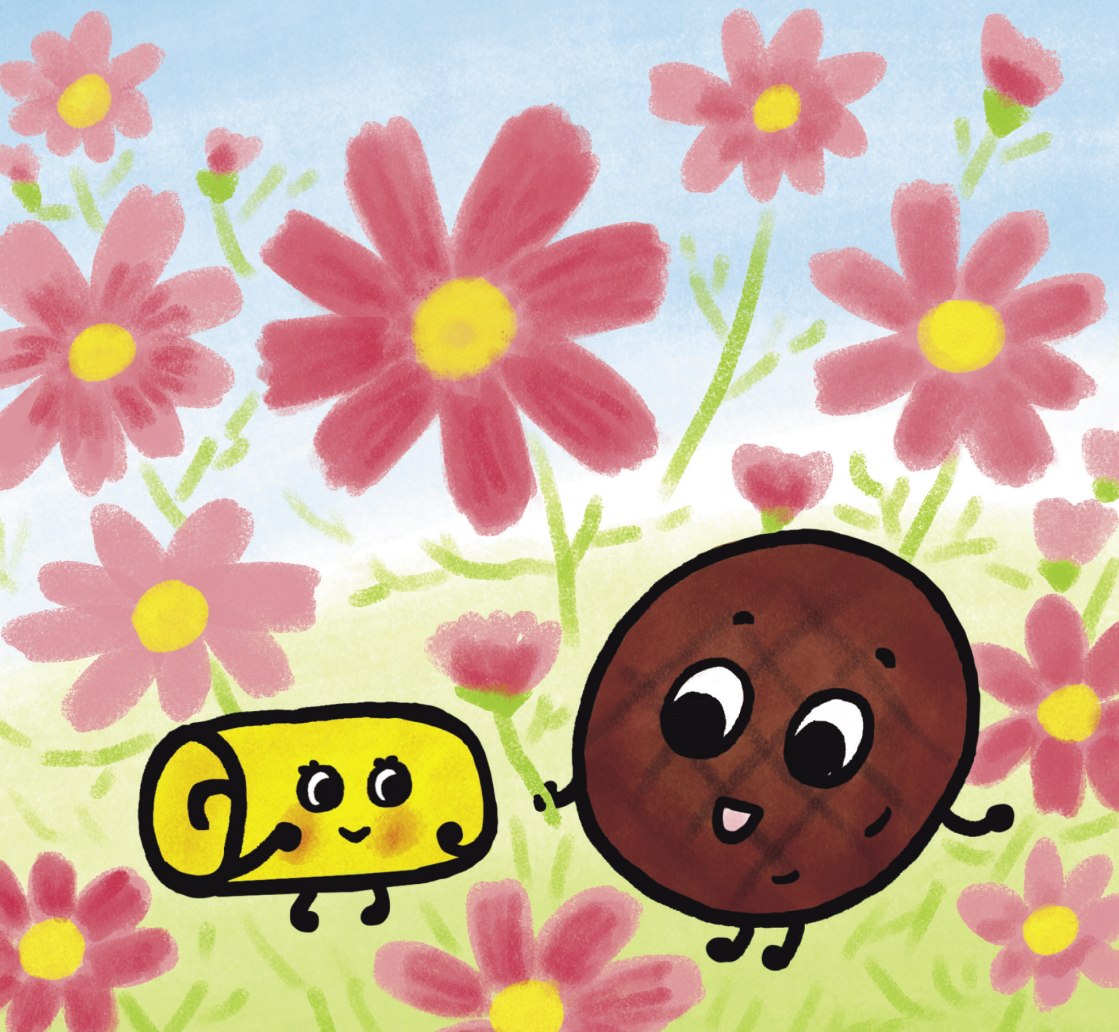


# チャイルドブック活用ガイド

## えほんとほいく

2023

10



全員に **ポストカードプレゼント!**

左の二次元コードからアンケートにお答えいただくとポストカード2枚セットをプレゼントいたします!  
(応募締め切り 2023年11月30日)

総合保育絵本の  
活用のヒントを  
**動画**で紹介!



チャイルドブックをもっと楽しむ

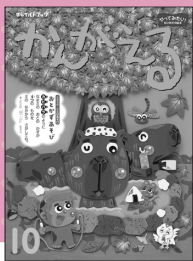
読み方・使い方



**POINT**



ぜひ、  
こちらから  
動画をご覧  
ください。



チャイルドブック

# かかんがえる

指導 / 高塚和江  
〔はいくえほん〕研究会

わくわく しぜん クイズ  
(1～10ページ)

## あきになると…



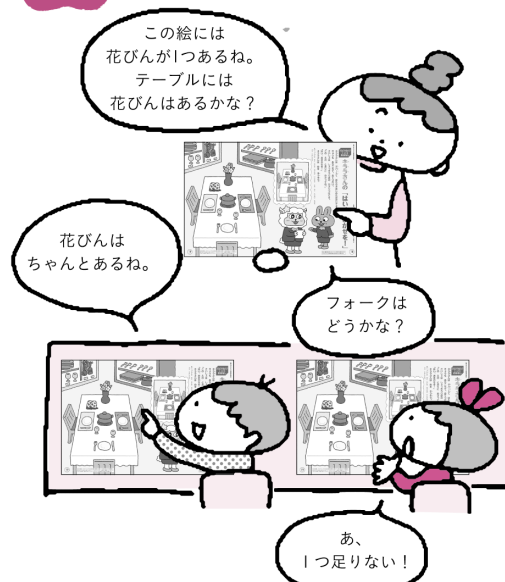
■ 色変わりについて絵本で知ったあとは、実際に、葉っぱや果物など秋の自然に触れられる機会をつくる  
とよいですね。果物を触ったり食べたりする場合は、事前にアレルギー確認などをおきましょう。

プログラミングに ふれる おはなし  
(18～27ページ)

## キララさんの「はい、おまかせを！」

読む  
ときに

会話で1つずつ確かめながらお話を楽しみましょう。

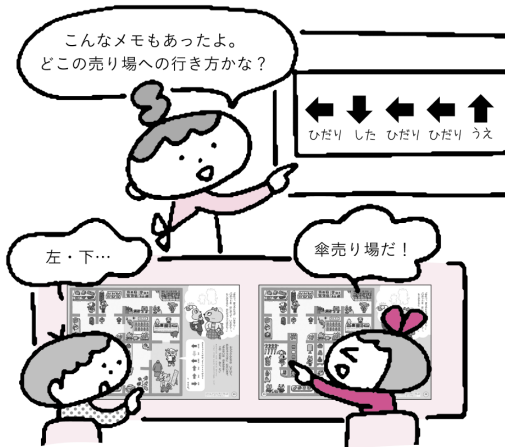


18ページでは、「ランチョンマットは全部あるかな？」など、個々の物に目を向けられるような言葉かけをするとわかりやすいですね。「黄色いマットの上にフォークがないよ！」などと伝え合いながら探すと楽しくなりますね。後ろの棚から足りなかった道具を探して、飾るまねをしてもよいでしょう。

22ページでは、絵本に指を置いて矢印を1つずつ確かめながら動かし、みんなでいっしょに進むとよいですね。途中で「ここはなに売り場かな？」と問かけると、1つずつ進むことの確認にもなり、会話を楽しみながら進めるでしょう。答えがわかったら、「こちらのブラウスですね！」「△のくじなので、お菓子をどうぞ！」などと、キララさんになりきっても楽しいですね。

読んだ  
あとに

条件を変えてさらにお話を楽しみましょう。



22ページの売り場のページでは、同じように矢印を使って別の売り場へのメモを作り、どの売り場へのメモかたどって答える遊びをしてみてもよいですね。24ページでも、条件を変えて、どのロボットを選んだかを当ててみましょう。指示が変わることで結果も変わることをみんなで楽しめるでしょう。



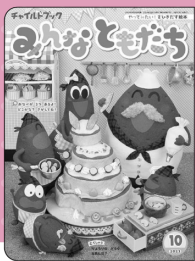
チャイルド本社のホームページに「かかんがえる」活用のヒントを動画で紹介しています。

チャイルド本社

検索

※ 表紙の二次元コードからもアクセスできます。

指導計画の文例は16ページへ



とくしゅう  
(2~11 ページ)

## りょうりの どうぐ なあんだ？



● 料理の手伝いをした経験は子どもたちによって差があると思います。普段から興味があり手伝っている子もいれば、全く経験がない子もいるでしょう。事前に「おうちの人が料理している様子をよく見てきて！」などと子どもたちに声をかけておくと、たくさん意見が出てくるかもしれません。

食べたいな！ しりたいな！ 食育  
(30~33 ページ)

## さつまいもとじゃがいもどっちかな？

読む  
まえに

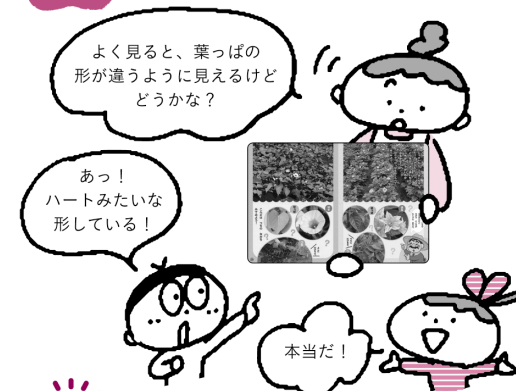
どんな食べ方が好きか、聞いてみましょう。



さつまいもとじゃがいもの好きな食べ方を聞いてみましょう。なかなか出てこないときは、給食のメニューから思い出したり、「先生は〇〇が好きだな」などとイメージできるような言葉をかけたるとよいでしょう。

読む  
ときに

子どもたちの気づきを拾いましょう！



さつまいもとじゃがいもを比較して、じっくり観察できる時間を作りましょう。「これはどっちの花かな？」「葉の形はどうかな？」などと声をかけると気づきやすくなるでしょう。出てきた気づきを拾い上げて、たくさんほめてください。

読んだ  
あとに

他の野菜に話題を広げましょう！



「他に土の中で大きくなる野菜知ってる？」などと話題を広げてみてもよいですね。実際に、さつまいもやじゃがいものほか、にんじんや大根などの根菜類を用意して見せてもよいでしょう。同じ土の中でできるのに、形や色などが違うことがわかりますね。



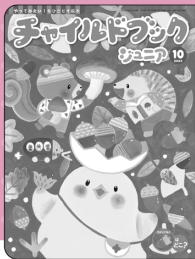
チャイルド本社のホームページに「みんなともだち」活用のヒントを動画で紹介しています。

チャイルド本社

検索

※ 表紙の二次元コードからもアクセスできます。

指導計画の文例は17ページへ

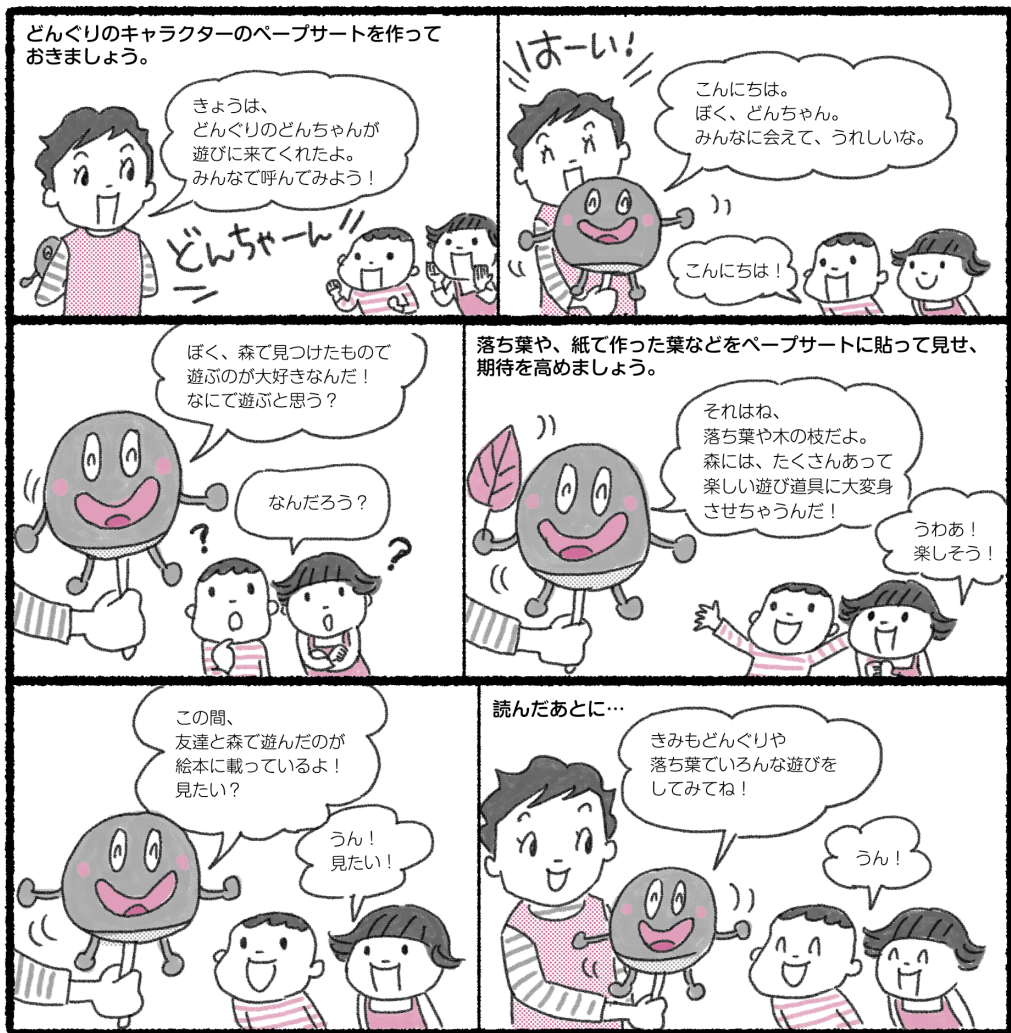


# チャイルドブック ジュニア

指導 / 水野絵里  
〔「はいくえほん」研究会〕

しぜん・おはなし  
(2~13 ページ)

## どんぐり どんちゃん



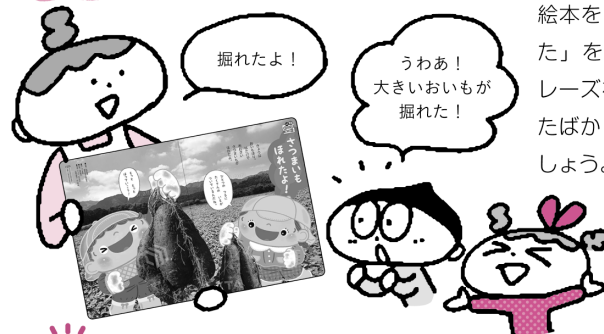
■ 機会があれば、子どもたちとどんぐりや落ち葉探しに出かけてみましょう。自分で拾ってきた自然物を製作活動や遊びに取り入れると、愛着がわき、さらに楽しくなりますね。

しょくいく  
(14~19 ページ)

## さつまいも ほれたよ！

読む  
まえに

歌をうたって期待を高めましょう。



絵本を開くまえに、33ページの「いもほりのうた」をうたって期待を高めましょう。最後のフレーズをうたい終わるときに誌面を開き、収穫したばかりの大きなさつまいもに注目してもらいましょう。

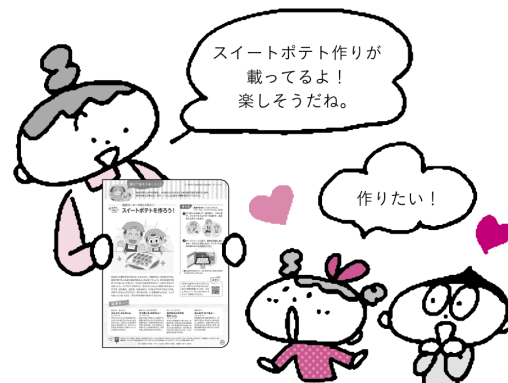
読む  
ときに

さつまいもについて興味をもつきっかけに。

14~15ページでは誌面を見せて、「大きな泥んこおいもが掘れたよ! 他にはどんな形のおいもが出てくるかな?」と伝え、ワクワク感を高めましょう。そして、16~17ページのいろいろな形のおいもを見せて、さつまいもを掘ってみたいか、問いかけてみるとよいですね。最後の料理のページでも食べるまねをしたり、味を想像したりして楽しみましょう。

読んだ  
あとに

実際にさつまいもを観察するのもよいでしょう。



さつまいもが用意できる場合は、形や重さなどを触って観察してみましょう。観察したあとに、32ページのスイートポテト作りを紹介し、「おうちの人といっしょに作ってみてね!」と伝えましょう。旬の食べ物のおいしさを親子で感じられる機会になるとよいですね。

▶ チャイルド本社のホームページに「ジュニア」活用のヒントを動画で紹介しています。

チャイルド本社 検索

※ 表紙の二次元コードからもアクセスできます。

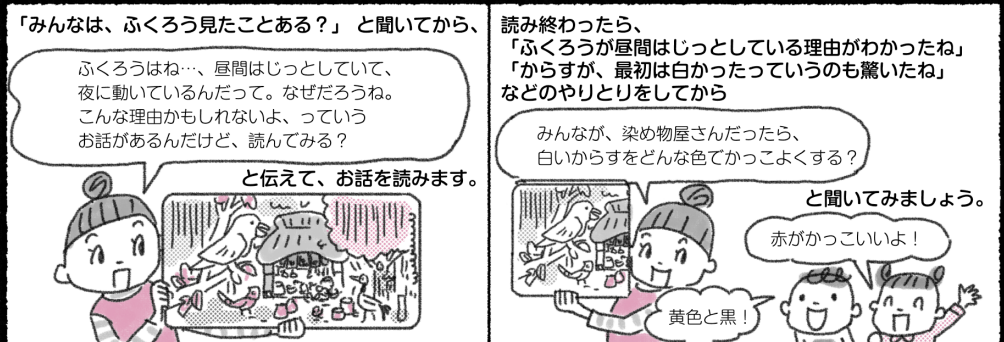
指導計画の文例は18ページへ



指導 / 瀬川未佳  
〔「はいえほん」研究会〕

おはなし  
(9～18ページ)

## ふくろうのそめものや



「お話にあるように、いろいろな色を混ぜたら黒になるって本当かな？やってみようか。」「黄色と青だと、なに色になると思う？」などと声をかけながら、絵の具を混ぜて、色の変化を見せてあげてもよいですね。

シールで あそぼう  
(19～20ページ)

## みてみて！ すてきな ふく

読む  
ときに

身の回りにある、色への興味を引き出しましょう。



色の名前を言える子も多いと思います。タイトルを読んだあと、「みんなすてきな服だね！ りすくんの服はなに色かな？」と問いかけて、色の名前をみんなで声に出して楽しみましょう。色への興味を引き出してから、文章を読んでシールを配りましょう。「飾りにもいろいろな色があるね。赤いりんごや、青い自動車…」などと言葉を添えながら配り、服に飾りをつけて楽しみましょう。シール遊びを楽しんだら、好きな色を聞いたり、部屋にある色を見つけて楽しんだり、色を使った遊びに広がっていてもよいですね。

せいかつ  
(21～27ページ)

## なにをすればいいのかな？

読んだ  
あとに

手踊り人形を活用し、片づけの達成感を。



参加型の構成になっているので、ぴよんこちゃんたちの片づけを手伝ってあげましょう。読み終わったあとに、手踊り人形のぴよんこちゃんを登場させて「こんにちはー！ みんな手伝ってくれて、ありがとう！」とお礼を言うとよいですね。日ごろの片づけの時にぴよんこちゃんを登場させて、「みんなも、ぴよんこちゃんたちみたいに、きれいにお片づけできるかな？」と見守ってもらうのも楽しいですね。ぴよんこちゃんが声をかけてくれることで、片づけの達成感や、意欲をもてることと思います。

▶ チャイルドブックのホームページに「ふう」活用のヒントを動画で紹介しています。

チャイルド本社 検索

※ 表紙の二次元コードからもアクセスできます。

指導計画の文例は19ページへ



# サンチャイルド ビッグサイエンス

『？(はてな)が いっぱい どんぐり』

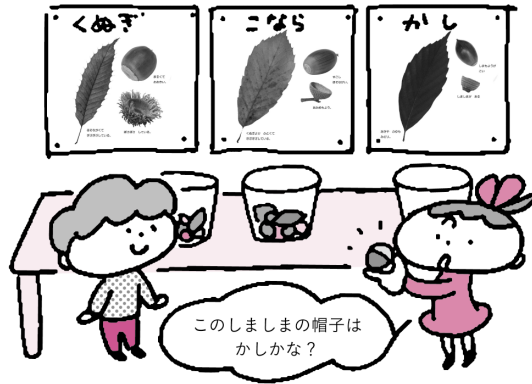
指導／瀬川未佳  
（「はくえほん」研究会）

## 保育で絵本を楽しむコツ

みんな大好きなどんぐりの「？(はてな)」をたくさん解き明かしていきます。拾ってきたどんぐりは分類したり、拾った場所を確認したりして、保護者も巻き込んで、どんぐりの楽しさを満喫できるとよいですね。

### みんなでどんぐり拾い

絵本を読んだあとは、実際にどんぐりを探しに外に行ってみましょう。どんぐりを拾ったら、子どもと一緒にその場所を覚えておきましょう。写真に撮るとあとでわかりやすいですね。園に帰ったら、くぬぎ、こなら、かしの種類分けにチャレンジしましょう。透明な容器を3つ用意します。24～25ページを見ながら分けて入れていきます。もし、その3種以外のどんぐりを見つけたら、26～27ページを見て新しい容器を用意して入れてもよいですよ。



このしましまの帽子は  
かしかな？

### どんぐりマップを作ろう！

クラスみんなで、右のような地図を作ってみましょう。写真を見ながら、「みおちゃんが拾ったのはくぬぎだったね。どこで拾ったの？」などと話をしながら、地図にシールを貼っていきましょう。どんぐりの種類ごとにシールの色を変えてもよいですね。完成したら、クラスの外に貼り出します。保護者ともどんぐり拾いやマップ作りが楽しめるように、容器とシールもそばに置くとよいですね。



撮った写真もプリントして地図に貼るとよいでしょう。

11月号の  
お知らせ

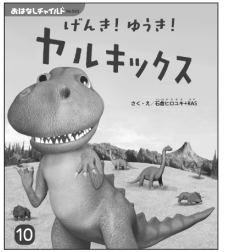
『はたらく くるま だいかつやく』 ショベルカーにダンプトラック、工事現場で働く車たちが集合！得意技を見せてくれます。お楽しみに。

作者インタビュー



## 石倉ヒロユキ先生

おはなしチャイルド10月号  
『げんき！ ゆうき！ ヤルキックス』  
作・絵／石倉ヒロユキ+RAS



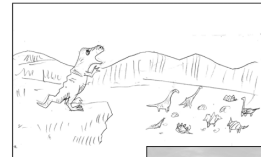
今回は初めて3Dを使った作品ですが、創作のきっかけを教えてください。

恐竜がいるような世界といえば、ぼくたちの世代は園山俊二さんの描く漫画『はじめにげんギヤートルズ』のイメージ。もちろん、当時は3Dで動く恐竜なんてなかったし、想像すらできなかった。でも、ぼくは恐竜がいる時代に、人もいっしょに生きているような、あの想像力が広がる世界観が大好きでした。年代は違うし接点はないんだけど、たまたま園山さんが同郷で隣町のご近所さんだったので、どこか親しみもあったのかもしれませんけど。今の子どもたちには、恐竜といえばハードな3D映像が津波のように押し寄せているから、ぼくはちょっと恐怖感がある…。リアルだからこそ、これが正しいと思わせてしまう感じがするんです。そういう意味で、3Dだけれどももう少し自由に想像ができるような、重くない楽しい恐竜時代のお話を作りたいかったです。

表現でこだわられたところやおすすめのシーンを教えてください。

今回、3Dでもどのくらいの世界が子どもたちの想像を邪魔しないレベルか、味付けを考えました。3Dといっても堅すぎず認識しやすい、ぼくにとっての“ヘタウマ3D”（笑）を目指してみました。

最初のイメージ画



3Dによる  
ヤルキックスの  
キャラクター  
サンプル



3Dでも  
ゆるやかな  
世界を目指して、  
できあがったのが

こちら



P.2-3

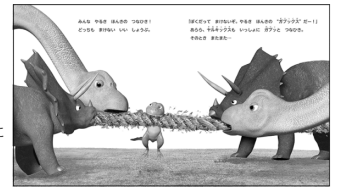
わざとゆがめたり、柔らかさを出すことで気持ち悪くない3D恐竜になったかなと思います。平面であっても質感が出ると、空間の中に入りやすいですよ。それが3Dのおもしろさかなと思います。テキストは、恐竜に詳しくない子でも楽しめる、展開の早いスピード感ある話にしたいと思いました。また、読み聞かせを大切にしている現場の先生方にとって、リズム感はあるけれど読みやすく、説明しすぎないようなものを考えました。

ヤルキックスや

タベキックス

ガブキックス など、

ニヤルキックスに  
かけた言葉遊びも楽しい  
テキストは、ぜひ声に  
出して読んでください！



P.14-15

絵本を作るときに大事にされていることを教えてください。

今は子どもたちにとって、絵本みたいな紙媒体が絶対ではない時代ですよ。あらゆるコンテンツがあるなかで、紙のなかだけれど魅力あるイラストと、描かれていない空気感をイメージするおもしろさ、見立てる力=想像力の大切さをこれからも伝えていきたいですね。

読者の先生方へメッセージをお願いします。

ぜひ、子どもたちに「ヤルキックス！」と声をかけてみて欲しいです。ヤルキックスは出来のいい子じゃないけど、やる気はあるんです！ みんなでかわいがってください。

石倉ヒロユキ（いしくら・ひろゆき）

松江市生まれ。イラストレーター、グラフィックデザイナー、庭園写真家、装丁家、エッセイストとして幅広く活動。絵本の作品に「ポットくん」シリーズ、『はやおきのロビン』（以上、福音館書店）、「ころころおむすび」他の「ママと赤ちゃんのたべもの絵本」シリーズ、「いっしょにつくる！ エコこうさくえほん」シリーズ（以上、岩崎書店）、「おべんとくん」『ゆかいなクレヨンくみ』『へんしんおりがみくみ』『カレーだいおうのまほう』『トコトコとこちゃん』『みーちゃんみつけた』（以上、ひさかたチャイルド）など多数。

# 読み聞かせワンポイントアドバイス

One Point



徳永 満理  
(とくなが・まり)

福岡県出身。子どもの発達をふまえていねいな保育のなかで50年読み聞かせの  
実践を重ねる。社会福祉法人おさなご保育園園長を経て、現在は同園の理事長。  
元兵庫大学短期大学部専任講師、あかし保育絵本士養成講座講師、兵庫子どもと  
絵本の会顧問。著書に『絵本と子どもが会ったら』（鈴木出版）、『絵本でひろ  
がる子どものえがお』（高山智津子氏と共著）『よくわかる0～5歳児の絵本読  
み聞かせ』（以上、チャイルド本社）、『赤ちゃんにどんな絵本を読もうかな』（か  
もがわ出版）、絵本に『はるちゃんのぼんぼりぼうし』（ひさかたチャイルド）、  
『ゆうちゃん』シリーズ9冊（アリス館）などがある。



## もこちゃんチャイルド

### おうま

詞/林 柳波  
構成・絵/タツトミカオ

「♪おうまのおやは なかよし こよし…。」温かなお馬の親子の  
情景を堪能できる歌の絵本。



読む  
まえに

表紙の絵をゆっくり見せましょう。

表紙を見せながら「こっちがお母さんかな?」「こっちが  
子馬だね」などと、お馬の親子の絵に注目させましょう。

読む  
ときに

情景に合わせてうたいましょう。

お馬の親子の散歩に合わせて、テンポよくうたいながら読み  
進めましょう。「ポックリ ポックリ」のフレーズは軽やかに  
うたい、子馬の走る「パッパカ パッパカ」の音はうれしさを  
込めて読みましょう。2番の歌詞は夕焼け空に合わせて穏やかに  
うたいましょう。

読んだ  
あとに

お馬さんになりきって遊びましょう。

お馬さんになりきって「ポックリ ポックリ」歩いたり、  
「パッパカ パッパカ」走ったりして遊びましょう。



## チャイルドブックアップル

### あっちも こっちも こうじちゅう

作・絵/間瀬なおかた

ドライブに出かけたら、あっちもこっちも工事中! さあ、どうする!?  
臨場感たっぷりの乗り物しかけ絵本。

読む  
まえに

「工事中」の絵に注目させましょう。

タイトルを読みながら表紙の絵をゆっくり見せ、  
「工事中」の絵に注目させましょう。

読む  
ときに

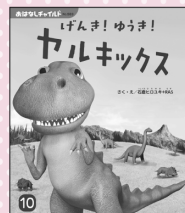
車の名前を確認しながら読みましょう。

工事現場の車を指さして、名前を確認しながら  
読み進めましょう。  
ダイナミックなしかけ場面をゆっくり楽しませて  
あげましょう。

読んだ  
あとに

「働く車」を見てみましょう。

図鑑などでいろいろな働く車を見てみたり、お散歩に  
出かけて実際に働く車を探したりしてみましょう。



## おはなしチャイルド

### げんき! ゆうき! ヤルキックス

作・絵/石倉ヒロユキ+RAS

きょうは恐竜たちの運動会。大食い競争に、綱引き、たまご転がし…!?  
小さなヤルキックスも、大きな恐竜たちに混じって大奮闘!!

読む  
まえに

恐竜を話題にしてみましょう。

「恐竜って知ってる?」「好きな恐竜は?」など、  
子どもたちから声があがるよう話題を振ってみましょう。

読む  
ときに

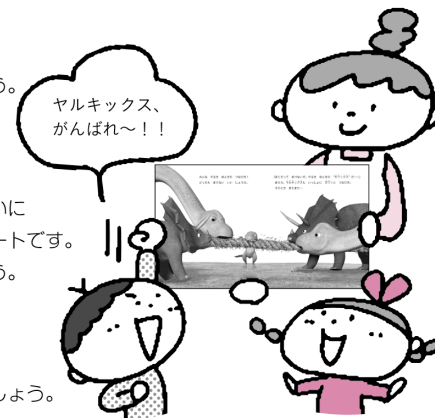
運動会の緊迫感が伝わるように。

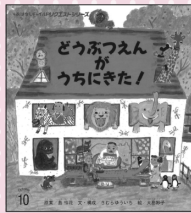
やる気満々のヤルキックスになりきって、元気いっぱい  
読みましょう。開始の爆発音を力を込めて読んでスタートです。  
競技のドキドキハラハラ感が伝わるように読みましょう。

読んだ  
あとに

恐竜について調べてみましょう。

絵本や図鑑などでいろいろな恐竜について調べてみましょう。  
好きな恐竜の絵を描いてみるのもよいですね。





## おはなしチャイルドリクエストシリーズ

### どうぶつえんがうちにきた!

原案/島 怜花  
文・構成/きむらゆういち  
絵/大島妙子

動物園の動物たちを家で預かることになったミキちゃん。動物たちのせいで、家中がパニックに…。思わずクスッと、笑ってしまうお話。

読む  
ときに

ミキちゃんの家で自由に過ごす動物たちと、困っている家の人たちとの対比を楽しみましょう。

ミキちゃんの家に来てたくさんの動物たちは、冷蔵庫で涼んだりお風呂でのんびりしたり、楽しそうに自由に過ごしています。家の人たちは、動物たちの行動に困ってしまいます。その対比が物語のおもしろさを増幅させています。子どもたちに声かけをして、共有しながら楽しく読んであげましょう。

読んだ  
あとに

動物たちとなにをして遊びたいか話してみましょう。

お話のように、もし自分の家に動物たちが遊びに来たら、みんなはなにをして遊びたいか、話しても盛り上がるでしょう。また、いろいろな発想で「もし空を飛べたら」「もし透明人間になれたら」など、あったらおもしろそうなことについて話しても楽しいでしょう。



## 🍏チャイルドブックアップル 傑作選

### じゃぐちげきじょう

作・絵/いのうえまこと

「ひねって ひねって～」の声に合わせて出てくるものはなにかな!? いろいろな蛇口が登場する、みんなで盛り上がるお話。

読む  
ときに

「ひねって ひねって～」の合い言葉は、子どもたちといっしょに読みましょう。

すてきなじゃぐちさんたちがつぎつぎと登場します。蛇口をひねると、なにが出てくるのかな? 「ひねって ひねって～」の合い言葉は、子どもたちといっしょに読むと、盛り上がるでしょう。また、読み手は蛇口をひねるまねをしながら読むとよいでしょう。

読んだ  
あとに

蛇口をひねって、なにが出てきたらうれしいか、聞いてみましょう。

蛇口をひねって、自分だったらなにが出てきたらうれしいか、子どもたちに聞いてみましょう。「プリン」「おもちゃ」など、いろいろな考えがたくさん出てくることでしょう。



## はじめましてのえほん

### おやつですよー

作・絵/夏目尚吾

きょうのおやつは、おいしそうな果物がたくさん! 「さあ めしあがれ!」。食べるまねっこが楽しめる食育絵本。

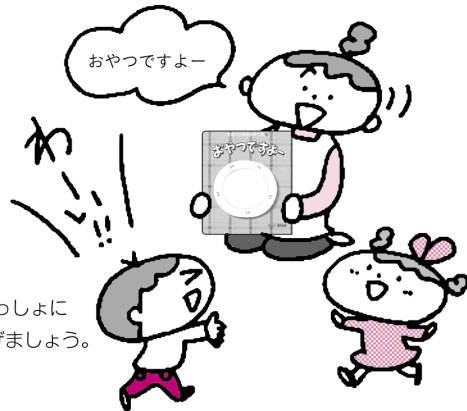
読む  
ときに

タイトルを楽しく読みあげましょう。

「おやつ」と聞くだけで、子どもたちは大喜ぶことでしょう。子どもたちに呼びかけるように、タイトルは弾んで読んであげましょう。

食べるまねっこができるように、絵を見せてあげましょう。

おやつはおいしそうな果物。最初に登場するのは真っ赤ないちご。「さあ めしあがれ」の言葉といっしょにいちごをつまんで食べるまねっこをして見せてあげましょう。子どもたちが自分でつまめるよう促すように見せてもよいでしょう。ごちそうさまのページは、おいしかった気持ちが膨らむように、ゆっくり見せてあげましょう。



## みんなで よもう! 日本の昔話

### おむすびころりん

文/香山美子  
絵/小林与志

おむすびが穴の中に落ちると…、「おむすび ころりん すっぽんぼん」穴の中から歌が聞こえてきます。リズムカルな言葉が楽しい昔話。

読む  
ときに

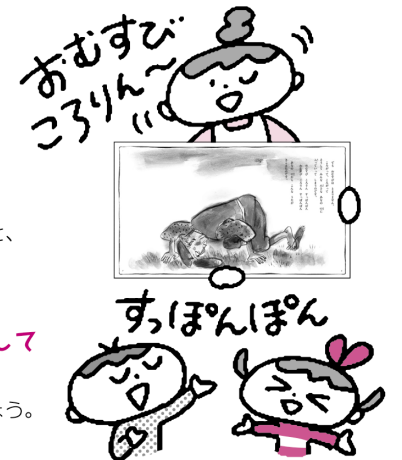
参加型の読み合いになるように、テンポよく唱えてあげましょう。

ねずみが唱える「おむすび ころりん すっぽんぼん」のはやし言葉に、子どもたちは引きつけられることでしょう。保育者が全身で調子をとるようにして、テンポよく唱えてあげましょう。見ている子どもたちがまねをして唱えてくれるようになると、参加型の読み合いとなり、さらに盛り上がるでしょう。

読んだ  
あとに

おもしろかったところを話し合い、劇遊びをして楽しみましょう。

おもしろかったのはやし言葉や場面など、話し合ってみましょう。そのあとは劇遊びをして楽しんでよいでしょう。







# チャイルドブックを活用するときの指導計画文例



チャイルドブック

## かんがえる

文例執筆 / 山本秀子 (東京家政大学准教授)

### 月のねらい

- ・保育絵本を通して、秋の自然を感じる。
- ・保育絵本を読み、プログラミングの考え方に触れる。

コーナー 5領域・10の姿との関連	ねらい・子どもの活動内容・保育者の援助など
<b>自然クイズ</b>  <b>人環言表</b> ③⑤⑥⑦⑨	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 秋に色を変えるさまざまな物についてクイズを通して知ること、秋の自然への興味を深める。</li> <li>● 夏から秋の変化を五感で感じ、自分が感じて発見したことを言葉で発表したり、不思議に思ったことを調べてみたりする。</li> </ul>
<b>言葉遊び</b>  <b>人環言表</b> ③⑥⑧⑨⑩	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 食べ物の絵探しを楽しみながら、それぞれの言葉によって音の数が異なることに気づく。</li> <li>● 言葉の音の数に興味・関心を持ち、保育のなかでも言葉の音を使ったゲームへと発展する。</li> </ul>
<b>身の回りのなぜなぜ</b>  <b>人環言表</b> ②③⑤⑥⑧⑨⑩	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 道にあるマンホールのふたをきっかけに、下水道をはじめとした地下利用について知り、興味を深める。</li> <li>● マンホールをデザインして描いたり製作をしたりし、自慢のところを見せ合ったり飾ったりしながら認め合う。</li> </ul>
<b>プログラミングにふれるお話</b>  <b>人環言表</b> ②③⑥⑧⑨⑩	<ul style="list-style-type: none"> <li>● お話を楽しむことで、小学校のプログラミング教育の基本的な考え方に触れる。</li> <li>● さまざまなプログラミングの遊びを一つひとつ理解して進んでいくおもしろさを味わい、保育のなかでも同じような遊びを通して、問題を解決していく経験を共有する。</li> </ul>
<b>小学校へつながる気持ち</b>  <b>人環言表</b> ①②③④⑥⑨	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 登場人物の気持ちを考えながらお話を読むことで、他者の感情を理解する力や、自分の気持ちを調整する力を育む。</li> <li>● 登場人物の心情を考え、話し合うことで、さまざまな考えがあってよいことを知る。また保育のなかではお互いの気持ちを理解し合う大切さを知り、仲直りを急がず、自分たちで折り合いをつける経験を重ねる。</li> </ul>

5領域

健康 人間関係 環境 言葉 表現

10の姿

① 健康な心と体 ② 自立心 ③ 協同性 ④ 道徳性・規範意識の芽生え ⑤ 社会生活との関わり ⑥ 思考力の芽生え ⑦ 自然との関わり・生命尊重 ⑧ 数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚 ⑨ 言葉による伝え合い ⑩ 豊かな感性と表現

※ここでは、月刊保育絵本を活用した指導計画の文例を提示しています。あくまでも例ですので、それぞれの園の環境や園児の状況に合わせてお使いください。

チャイルドブック

## みんなともだち

### 月のねらい

- ・保育絵本を活用し、食についての知識を育む。
- ・保育絵本を読み、感謝して食べる気持ちをもつ。

コーナー 5領域・10の姿との関連	ねらい・子どもの活動内容・保育者の援助など
<b>特集</b>  <b>人環言表</b> ①②⑨⑩	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 料理の道具への興味をもつことで、料理することや食べることへの意欲を高める。</li> <li>● 家庭の協力を得て自宅で料理道具を探し、どのようなもので、なにに使い、どのような料理ができるかを調べ伝え合う。</li> </ul>
<b>シール</b>  <b>人環言表</b> ②③⑥⑨⑩	<ul style="list-style-type: none"> <li>● どんぶりの組み合わせを考えて貼り、お店で配膳する雰囲気を楽しむ。</li> <li>● シール以外のメニューでも自分が発明したどんぶり料理を製作したり、友達を作ったどんぶりを見て楽しんだりして、どんぶりへの興味を深める。</li> </ul>
<b>お話</b>  <b>人環言表</b> ②③④⑥⑦⑨⑩	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 登場人物に感情移入しながら読むことで、心の葛藤を疑似体験する。</li> <li>● 人物の気持ちの変化を促え、次のページへの興味や予測を保育者が引き出しながら読み進め、友達の存在のよさに気づく。</li> </ul>
<b>食育</b>  <b>健人環言表</b> ①③⑥⑦⑨	<ul style="list-style-type: none"> <li>● じゃがいもとさつまいもの料理やでき方を知ること、食べたい気持ちを高める。</li> <li>● じゃがいもとさつまいもの料理を味わいながら、同じ所と違う所を見つけながら食べて教え合う。</li> </ul>

※ここでは、月刊保育絵本を活用した指導計画の文例を提示しています。  
あくまでも例ですので、それぞれの園の環境や園児の状況に合わせてお使いください。

# チャイルドブック ジュニア

文例執筆 / 山本秀子 (東京家政大学准教授)

- 月のねらい**
- ・保育絵本をきっかけに、秋の自然遊びを楽しむ。
  - ・保育絵本を読み、さつまいもに興味・関心をもつ。



- 月のねらい**
- ・保育絵本を読み、動物のまねっこを体を動かして楽しむ。
  - ・保育絵本を読み、片づけについて考える。

コーナー 5領域・10の姿との関連	ねらい・子どもの活動内容・保育者の援助など
<b>自然・お話</b>  <b>人環言表</b> ③⑥⑦⑨⑩	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 秋の自然物がでてくるお話を友達といっしょに楽しみ、季節を感じる。</li> <li>● どんぐり拾いや落ち葉集めなど秋の自然を五感で感じ、おままごとや製作に活かして遊ぶ楽しさを友達と共有する。</li> </ul>
<b>食育</b>  <b>健人環言表</b> ②③⑥⑦⑨⑩	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 秋の作物の収穫を喜び、食事への意欲を高める。</li> <li>● さつまいものさまざまな形状を楽しみ、自分なりのさつまいもを製作する。また、各自の作品を持ち寄ってさつまいも畑に発展する楽しさを味わう。</li> </ul>
<b>シール</b>  <b>人環言表</b> ②⑥⑨⑩	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 部屋のどこに家具を置くかを考えながらシール遊びを楽しむ。</li> <li>● 模造紙などに、家具や家電を描き入れたり、さまざまな素材で作って貼ったりして、〇〇組ハウスを共同製作する。</li> </ul>
<b>生活</b>  <b>健人言表</b> ①②③⑨	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 主人公が苦手な食べ物を克服する様子を見て、自分も食べてみようという意欲を高める。</li> <li>● 一人では勇気が出ないことも、友達から応援してもらうなどして「友達といっしょならできる」経験を保育のなかで増やし、集団生活のよさを重ねる。</li> </ul>

コーナー 5領域・10の姿との関連	ねらい・子どもの活動内容・保育者の援助など
<b>歌</b>  <b>環言表</b> ⑥⑦⑨⑩	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 夕焼けと夜の絵を見くらべて楽しみ、実際に夕暮れ時のさまざまな変化を味わうきっかけにする。</li> <li>● 一日には、昼と夜があることを知り、それぞれの魅力を出し合う。</li> </ul>
<b>環境</b>  <b>人環言表</b> ②③⑥⑦⑨⑩	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 子どもになじみのある、ぞう、うさぎ、きりんの体の特徴を知ること、動物への興味を引き出す。</li> <li>● 動物の特徴を自分が思うように言葉や体で自由に表現し、なりきる楽しさを味わう。</li> </ul>
<b>お話</b>  <b>人環言表</b> ②⑥⑨⑩	<ul style="list-style-type: none"> <li>● お話を楽しみながら色にも注目し、色への興味を広げる。</li> <li>● 色を混ぜて、色が変わる体験をし、その体験を絵画での表現に活かして楽しむ。</li> </ul>
<b>シール</b>  <b>人環言表</b> ②⑥⑨⑩	<ul style="list-style-type: none"> <li>● どの子にどの飾りが似合うか、またどの部分に貼ったらすてきかを考えて貼ることを楽しむ。</li> <li>● 飾りやワッペンのシールを何度も貼り替えることで、洋服のデザインが変化することを楽しむ。</li> </ul>
<b>生活</b>  <b>健人環言</b> ①②③④⑨	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 遊んだおもちゃを、決められた場所に片づけると、部屋がきれいになって気持ちがよいことに気づく。</li> <li>● 「園のものはみんなの大切なもの」という気持ちを普段の保育のなかで感じ、みんなのおもちゃを協力して大切に片づける習慣と、実践できた時にほめられた経験を重ねる。</li> </ul>

**5領域** 健健康 人人間関係 環環境 言言葉 表表現

**10の姿** ①健康な心と体 ②自立心 ③協同性 ④道徳性・規範意識の芽生え ⑤社会生活との関わり ⑥思考力の芽生え ⑦自然との関わり・生命尊重 ⑧数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚 ⑨言葉による伝え合い ⑩豊かな感性と表現

2023 10月号のお知らせ

保育サポートマガジン

# Pot

読みやすさ  
わかりやすさ  
No.1



Instagram



instagram.com/  
pot.childbook  
www.twitter.com/  
Pot\_hennyubu

Twitter



Pot 公式 Instagram Twitter をチェック!

## 大特集 & プチ特集のW特集で保育ケアアップ!

26×21cm 92ページ  
定価1,150円  
(本体1,045円+税10%)

大特集

### 多様なごっこ遊び どう援助する?

人とながらふことを楽しむ 2歳

「友達と同じ」がうれしい! 3歳

多様なごっこ遊び どう援助する?

目次

- 1 目次
- 2 人とながらふことを楽しむ
- 3 「友達と同じ」がうれしい!
- 4 多様なごっこ遊び どう援助する?

ワンテマでたっぷり! じっくり!  
サクッと読めてお待立ち!



### プチ特集 夕方保育 どう考えていますか?

夕方保育 どう考えていますか?

夕方に保育してはな時間?

11月の計画のポイント

### 行事特集 ワクワク ハロウィン ちよこつと製作&遊び

ワクワク ハロウィン ちよこつと製作&遊び

0-1・2歳

3歳

製作アイデア

遊びアイデア

子どもの製作飾りや0・1・2歳児ページなど、内容充実!

子どもの製作飾り

0・1・2歳児ページ

11月の計画のポイント

いっしょに読むの、うれしいの。

