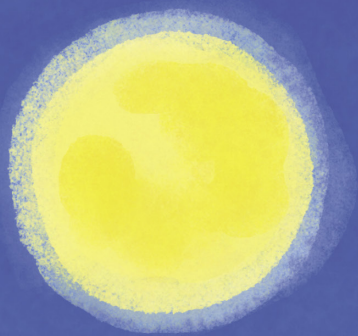


チャイルドブック活用ガイド

えほんといまいく

2023

9



全頁に **ポストカードプレゼント!**

左の二次元コードからアンケートにお答えいただくとポストカード2枚セットをプレゼントいたします!
(応募締め切り 2023年10月31日)

総合保育絵本の
活用のヒントを
動画で紹介!



チャイルドブックをもっと楽しむ

読み方・使い方



POINT



ぜひ、
こちらから
動画をご覧
ください。



チャイルドブック

かながえる

指導 / 高塚和江
〔「はいくえほん」研究会〕

なぜなぜ シャカイ クイズ りゅうにゅうパック、つかいおわったら… (1～12 ページ)

<p>おうちで牛乳って飲むかな？</p> <p>毎日朝に飲むよ。</p> <p>牛乳大好き！</p>	<p>牛乳について聞いかけたあと</p> <p>飲み終わったら、牛乳パックが余るよね。それって、そのあとどうなると思う？ 絵本でわかるみたいだよ。</p> <p>と、絵本を開きます。</p>	<p>子どもたちの経験を聞きながら読み進めましょう。</p> <p>牛乳パック、捨てちゃだめだって。みんなの家ではどうしてる？</p> <p>洗って開いてたよ。</p> <p>スーパーに持って行ったことある。</p>
<p>さまざまな物が生まれ変わることをのすごさが伝わるように盛り上げて読みましょう。</p> <p>缶から車ができちゃうんだって。すごだね！</p> <p>うちの車も缶からできてるのかな？</p>	<p>牛乳パック6個とトイレトペーパーなど、実際にリサイクルされる物を用意して、触ってみるのもよいですね。</p> <p>これがこれになるの？</p> <p>全然違う紙だね。</p>	
<p>「やってみよう！」のページでは、ごみを減らすためになにができるかを考えていきましょう。</p> <p>先生はいつもエコパックを持っていくよ。</p> <p>おもちゃ、大切にしなきゃ。</p> <p>紙の裏もお絵描きに使うよ。</p>	<p>読み終わったら、牛乳パックなどの廃材で工作をしてもよいですね。</p> <p>牛乳パックのロケットできた！</p> <p>ほくはペットボトルで作ったよ。</p> <p>これもらっていい？</p> <p>いいよ。</p>	

リサイクルはごみを減らすためにあると知ったところで、日々の園生活や家でできることはなにかを考えられるように促しましょう。園でもリサイクルに取り組みやすい環境を整えられるとよいですね。

しょうがっこうへ つながる せいかつ
(26～27 ページ)

じしんがきたら…

読む
まえに

地震について確認してから読みはじめましょう。



このまえ、少し揺れたからびっくりしたよ。

地震のときは頭を守るんだよね。

はじめに、地震について経験したことや、知っていることがあるか聞いてみましょう。テレビの映像などで見たことがある子もいるかもしれませんが、「地震がきたときは、どうしたら自分の大切な命を守れるかな？ いっしょに考えよう！」と伝えましょう。

読む
ときに

避難時の約束についていねいに確認しましょう。



本棚はどうか？ 危ないかな？



倒れそうだね。

「おはしも」の約束の一つひとつについていねいに読み、それぞれの意味を伝えましょう。約束を守らないとどうなるか、気づけるとよいですね。それから、部屋の中で危ない場所はどこか、しかけをめぐって確認しましょう。「もし地震がきたら、お部屋の真ん中に集まってだんごむしのポーズをするよ！」などと、実際にどんな行動をとるとよいかもあわせて確認しておくともよいですね。

読んだ
あとに

さらに防災についての意識を高めていきましょう。



この窓には近づかない方がいいね。

あのかごも落ちてくるかも。

絵本で関心が高まったときに防災について確認をして、自分の命を守ることを身につけられるとよいでしょう。園では、防災ずきんのかぶり方や避難の流れなどをあらかじめチェックしたり、実際に危険な場所をみんなで確かめたり、広域避難場所まで歩いてみたりなどをするとよいですね。また、家でも親子で確認するよう保護者に伝えるとよいでしょう。



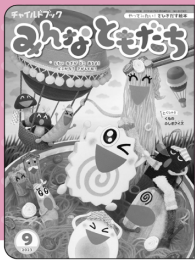
チャイルド本社のホームページに「かながえる」活用のヒントを動画で紹介しています。

チャイルド本社

検索

※ 表紙の二次元コードからもアクセスできます。

指導計画の週案・日案文例は16ページへ



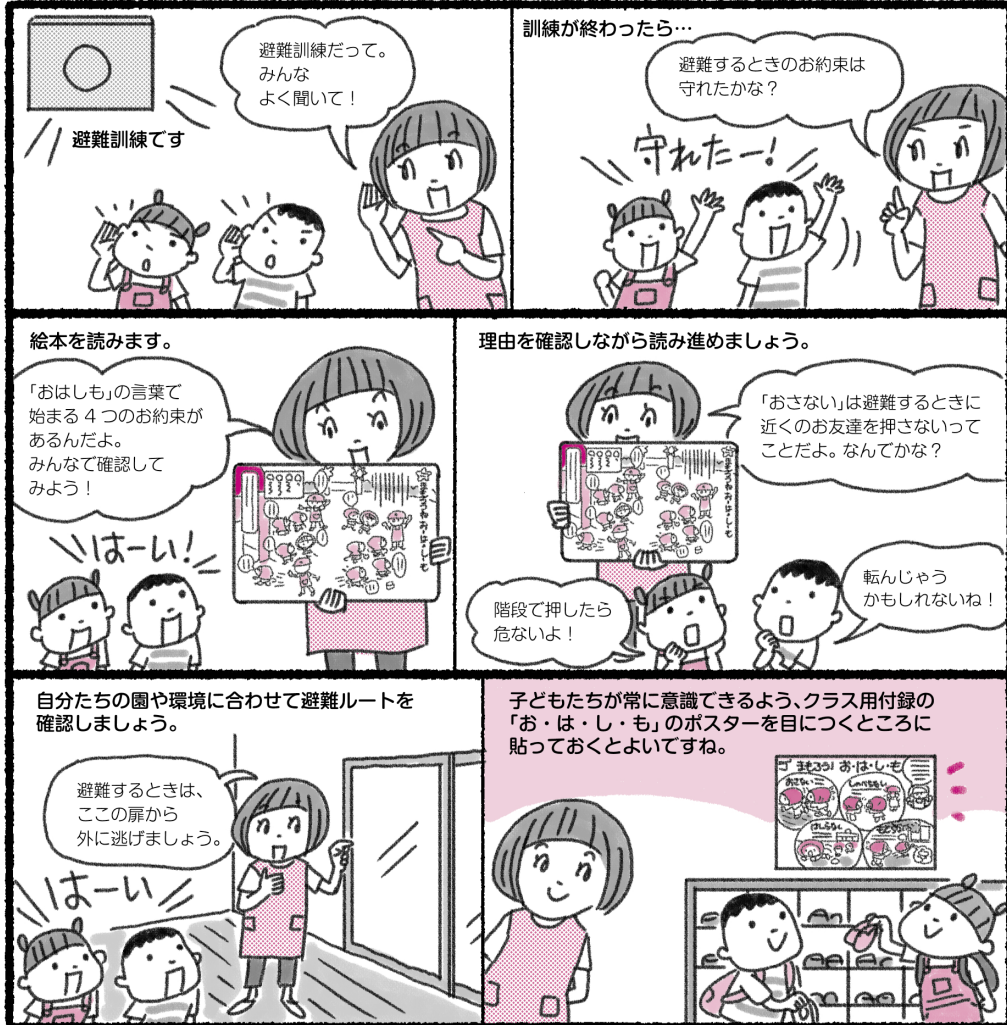
チャイルドブック

みんなともだち

指導 / 柴宮佑介
(Kids Island うちがしま)

きみなら どうする？
(26~29 ページ)

まもろうね お・は・し・も



● 災害への意識を高めるために、防災倉庫や備蓄品をいっしょに確認してみたり、非常食を食べてみたりするとよいでしょう。

たべたいな！ しりたいな！ 食育
(30~33 ページ)

だいすき ラーメン！

読む
まえに

表紙からラーメンの話題を！



ラーメンが大好きという子はとても多いと思います。「きょうの絵本はこの食べ物が出てくるよ。なんだと思う？」と表紙を見せて問かけると「ラーメン！」と答えが返ってくると思います。答えが返ってきたら、30~31ページを開きましょう。

読んだ
あとに

ラーメンを遊びに活用しましょう。



好きな具材を問いかけ、気持ちを高めたところで製作活動やごっこ遊びなどをして楽しみましょう。その際、カップ麺の容器などを用意し、表紙のように毛糸を麺に見立てたり、折り紙や画用紙を切って麺や具材として使ってみたりしてもよいでしょう。発想豊かなオリジナルラーメンができれば楽しいですね。



チャイルド本社のホームページに「みんなともだち」活用のヒントを動画で紹介しています。

チャイルド本社

検索

※ 表紙の二次元コードからもアクセスできます。

指導計画の週案・日案文例は17ページへ



チャイルドブック ジュニア

指導／水野絵里
〔「はいくえほん」研究会〕

せいかつ
(2～7ページ)

ひなんくんれんのおやくそく



● 避難訓練は、保育者が落ち着いて子どもたちを安全に避難させるための訓練です。不安を感じている子どもがいる場合には、ていねいに説明し、安心して参加できるように働きかけていきましょう。

しょくいく
(26～29ページ)

ほうちょうざむらいさんじょう!

読む
まえに

なんの音を問いかけ、期待を高めましょう。



スムーズに話を進められるようにしかけのページはあらかじめ切り離しておきましょう。表紙を見せて、「あれ? 絵本の中からなんだか音がするよ。"スパッ!"なんの音だろう?」などと話し、子どもたちの期待が高まるような働きかけをしてみましょう。

読む
ときに

切った果物はなにかいっしょに考えて楽しみましょう。

ほうちょうざむらいが切った果物はなにかをいっしょに考えます。ヒントを伝えるのもよいですね。答えを確認したら、「どの果物を食べたことがある?」などと聞いたり、味の感想を伝え合ったりして、食べたいという気持ちを高められるとよいですね。

読んだ
あとに

果物や他の野菜で断面クイズをしてみましょう。

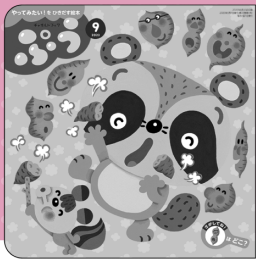


▶ チャイルド本社のホームページに「ジュニア」活用のヒントを動画で紹介しています。

チャイルド本社 検索

※ 表紙の二次元コードからもアクセスできます。

指導計画の週案・日案文例は18ページへ



指導 / 瀬川未佳
（「はいくえほん」研究会）

おはなし
（18～26ページ）

よいしょ えいしょ おいもほり

いろいろな形のさつまいもを、3本くらい用意しておきます。

ここにお野菜があります！
秋のお野菜で、甘くておいしいよ。皮は赤紫色だよ。わかるかな？

さつまいもを隠してヒントを出したり、一部を見せてクイズにしたりして、紹介しましょう。

実際に見たり、触ったりする機会を作り、いろいろな形があることを伝えます。

こちらは細長いよ。
こちらはまんまる！

さつまいもって、どこで育つか知ってる？
「土の中にてきるんだよ」など声をかけて、やりとりをします。
18～19ページを開き、ちらりと見えているいもを指さしながら土の中のいもに気づかせましょう。

お話を読みます。

このおいもは曲がっているね。

文章に、「大きい」「曲がっている」など形を表す言葉が出てきます。指でさしてあげてもよいですね。

ほら、ここに見えてるね。
土の中にある！
ほんとだ！

26ページに、焼きいもが出てきます。「先生も食べちゃおう！」と焼きいもを指でつまんで、食べるまねをしましょう。

「食べたい子はいいるかな？」と声をかけてから、絵本を目の前に出して、食べるまねっこ遊びを楽しみましょう。

ああ、おいしい！
はい、どうぞ。
あわあわ…おいしいー！
ほくもー！

● 表紙のためきも、焼きいもを食べています。お話を読んだあとに、「あ、ためきくんも焼きいも食べてるよ。おいしそうだね。」と表紙を見せながら、話をしてもよいですね。

せいかつ
（2～11ページ）

しょうぼうしょにきたよ！

読む
ときに

働く車への関心を高めましょう。

子どもたちに人気の働く車、救急車とポンプ車とはしご車が出てきます。2～3ページでは、「同じ消防署にある車だけど、違うところがあるね」などと注目できるように声をかけましょう。4～5ページは、担架を指さして「ここに病気の人や、けがをした人に寝てもらって運ぶよ」と、補足するとよいですね。9ページは、しかけを開くまえに「どこが動くんだろうね。見ていてね。いくよー」などと声をかけ、期待感を高めてから開きましょう。

読んだ
あとに

実際に働く車を見つけてみましょう。



「みんなは、他に働く車を見たことがあるかな？」と声をかけて、話題を広げましょう。4月号付録の図鑑に、働く車のイラストがあります。他の図鑑も活用し、コピーをしておいて、子どもたちが実際に見つけた車を、模造紙に貼っていてもよいですね。

シールで あそぼう
（16～17ページ）

おつきみ たのしいな

読んだ
あとに

うたのえほんコーナーからシール遊びにつなげましょう。



うたのえほんコーナー「しょうじょうじの ためきばやし」を楽しんだあとに、開くとよいですね。夜に、外でピクニックシートを敷いてお月見なんて、子どもたちはしたことがないと思います。だからこそ「外で、みんなでお月見ってすてきだね！」「いろいろな楽器があるね。たいこに、カスタネットに…」など、絵の内容を言葉にして、お月見の特別感を味わってから、シールで参加を楽しむとよいでしょう。

▶ チャイルドブックのホームページに「ぶう」活用のヒントを動画で紹介しています。

チャイルド本社 検索

※ 表紙の二次元コードからもアクセスできます。



サンチャイルド ビッグサイエンス

『どうして? おつきさま』

指導/瀬川未佳
〔「ほいくえほん」研究会〕

保育で絵本を楽しむコツ

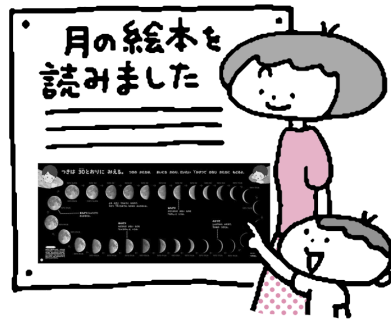
今月号のテーマは「月」。子どもの頃「月が追いかけてくるー!」と驚いたことはありませんか? あのうれしい驚きを、驚きだけでは終わらせず、興味や知識につないでくれる一冊です。ぜひご家庭にも働きかけて、子どもたちの自然科学への芽を育みましょう。

※月は日によって昇る時刻が異なります。比較的小子どもが起きている夜9時までに見える期間は、8月26日~9月4日頃と、9月23日~10月4日頃です。その時期を狙って以下のように活動をしてみましょう。

月の不思議を体験してみよう

絵本を読んだあとに、保護者への掲示物で月を観察することを勧めてみましょう。

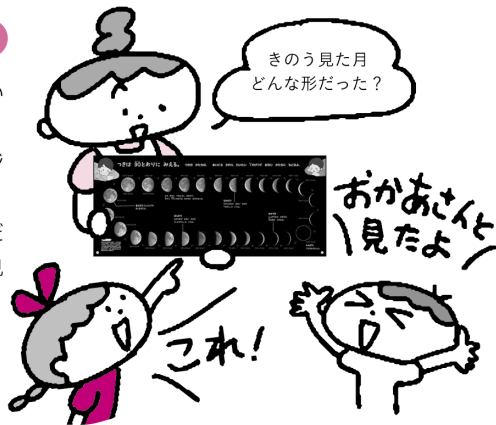
「きょうは『どうして? おつきさま』を読み、月の満ち欠けを知りました。絵本には、今月の月のカレンダーが掲載してあります。ぜひ実際に確かめてみてください。」などの文章を載せて、18~19ページをコピーして貼っておきます。



絵本で確認してみよう

月を観察しやすい時期には、「きのう月を見た子はいるかな?」「どんな形だった?」「うさぎさんに見えたかな?」など声をかけます。そのあといっしょに18~19ページの図で確認しましょう。

個人用の絵本を家庭に持ち帰る日は園によってさまざまだと思いますが、今月号は早めに持ち帰ってもらい、月を見ながら絵本を開いてもらえるとういすね。



作者インタビュー



平田 景先生

もこちゃんチャイルド9月号
『まんいんでーす!』
作・絵/平田景



今作品が単独作絵のおはなし絵本デビュー作ということですが、作品を作られたきっかけは?

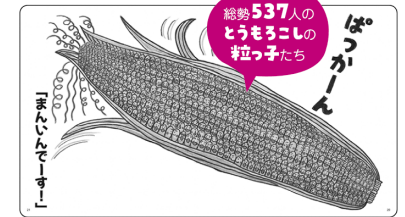
20年ほど絵本作家を名乗ってはいるのですが、夫婦作家として文章作家の夫、平田昌広の作品に絵を描くことがほとんどでした。なにより、今まで文章を書いてこなかった一番の理由は…普段から娘に「母ちゃん、擬音が多くてなに言ってるかわかんないんだけど」と言われること。言葉で説明するのが苦手なことは、自分でもよくよくわかっています。そんなとき、「赤ちゃん絵本はアイデア一つで決まるところがあるけど、そこにページをめくるリズムと言葉の響きの心地よさが加わるとより効果的」ということを編集さんに教えていただきました。「もしかしたら、私の普段使いの日本語は擬音が多いから、できるかも…??」と思った瞬間でした。

今回表現でこだわられたところ、苦労された点などはありますか?

えんどう豆は「スイートスナップ」と「うすいえんどう」を種植えから収穫までして、じっくり観察しました。みかんは、近所の保育園で実際に子どもたちがむいて食べているところを取材させてもらいました。栗は、散歩途中で見つけた大きな栗の木を夏からじ〜っと観察し、ぽかっと開いた頃に持ち主さんをお願いしてもらって帰りました。それぞれ植物としての「なり方」が不自然でないように描くことにはこだわっています。絵を描き始めようとした時、ラフ画を見た娘が「えんどう豆の開き方に違和感を感じる…」とひと言。慌てて友人に「うすいえんどう」の初物を2つわけてもらい、「ぽかっ」と開け直して観察しました。嘘んこはダメですね(笑) 子どもにはすぐわかります。

特にお気に入りの場面はありますか?

最後のとうもろこしの「ばっかーん」の場面です。つぶつぶしたものを描くのが好きなので、とてもうれしかったです。全部で537人のつぶつぶの子どもたちがいます!



今後挑戦してみたい絵本のテーマは?

我が家の近所には季節ごとにおいしいものができる場所がたくさんあります。公園にはびわや木苺、梅もあります。小学生の頃からおいしいもののできる場所をよく知っていました。おいしくて、笑顔になる、そんな絵本を作っていきたいです。

読者の先生方へ、メッセージをお願いします。

とうもろこしのつぶつぶの子たちを全員違う表情にしたいと思っていたのですが、泣いている子はいかんな感じがしてお世話になっている保育士さんに相談しました。すると、「泣くのは悲しいだけじゃないんじゃない?むしろ、子どもは悲しくて泣いているときは少ないかも。泣くことは悪いことじゃない、すてきな感情表現の一つだよ」と教えてくれました。先生方から教えていただくことすべてが作品づくりに役立っています。本当にありがとうございます。

平田 景 (ひらた・けい)

1970年北海道生まれ。神奈川県三浦市在住。新聞系旅行社営業、吉本興業7丁目劇場勤務、芸術家書生、大手旅行出版社編集、児童書出版社編集を経てフリー。旅程管理業務(日本国外で添乗員できる資格)主任、ガス溶接、アーク溶接免許所有。2021年度月刊保育絵本「チャイルドブックぼう」(チャイルド本社刊)「おじいちゃんとうもろこし」で51歳にして作絵デビュー。

好きなもの: 新日本プロレス、旅行鉄道界隈、落語界隈、筋肉界隈、生でそのままいけそうな食べ物。

http://office-make.com Twitterアカウント@kinnikuKEI



収穫したえんどう豆たち

読み聞かせワンポイントアドバイス



徳永 満理
(とくなが・まり)

福岡県出身。子どもの発達をふまえていねいな保育のなかで50年読み聞かせの実践を重ねる。社会福祉法人おさなご保育園園長を経て、現在は同園の理事長。元兵庫大学短期大学部専任講師、あかし保育絵本士養成講座講師、兵庫子どもと絵本の会顧問。著書に『絵本と子どもが出会ったら』（鈴木出版）、『絵本でひろがる子どものえがお』（高山智津子氏と共著）『よくわかる0～5歳児の絵本読み聞かせ』（以上、チャイルド本社）、『赤ちゃんにどんな絵本を読もうかな』（かもがわ出版）、絵本に『はるちゃんのぼんぼりぼうし』（ひさかたチャイルド）、『ゆうちゃん』シリーズ9冊（アリス館）などがある。



もこちゃんチャイルド

まんいんでーす!

作・絵/平田 景

お豆をばかっと開いたらね…「まんいんです！」みかんや栗はどうかな？ 食材への興味が芽生えるお話。

読む
まえに

表紙の豆たちの顔をゆっくり見せましょう。

豆たち一人ひとりの顔を指さしながら、「笑ってるね」「おすまし顔かな」などと表情に注目できるように見せましょう。

読む
ときに

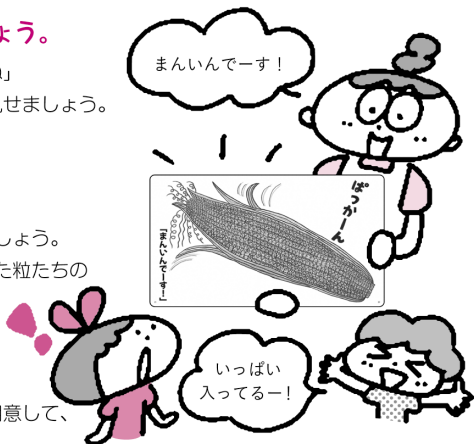
明るく、元気いっぱいに読みましょう。

えんどう豆、みかんと続く食べ物たちの「ばかっ」「まんいんです！」のせりふを明るく、元気に読みましょう。最後のとうもろこしの場面では、ぎっしりと詰まった粒たちの表情をじっくり見せて楽しませてあげましょう。

読んだ
あとに

実際の食材を見てみましょう。

可能であれば実際のえんどう豆やとうもろこしを用意して、満員に詰まっている様子を見てみましょう。



チャイルドブックアップル

だいふくくん

作・絵/赤川 明

おなかにあんこが詰まっただいふくくんは、体が柔らかいのでなんにでも変身できます。そこへひよこやかえるがやってきて…。

読む
まえに

大福を話題にしてみましょう。

「大福餅、食べたことある？」などと話題にし、お話への期待感を高めましょう。

読む
ときに

変身場面を楽しく、臨場感を込めて。

ひよこやかえると出会っただいふくくんの変身場面は、1画面ずつ指さしながら、擬音語に臨場感を込めて読みましょう。

読んだ
あとに

いろいろな動物に変身して遊みましょう。

みんなてひよこやかえるに変身して、よちよち歩いたり、ぴよんぴよん飛び跳ねたりして遊んでみましょう。他の動物にも変身して、なりきってみるのも楽しいですね。



おはなしチャイルド

ふしぎの もりの つきまつり

作/もぎあきこ 絵/かとうまふみ

バスに乗っておばあちゃんの家まで出かけた日とゆりな。降りるところを間違えた2人が紛れ込んだのは…。

読む
まえに

「ふしぎの もり」への期待感を高めましょう。

「不思議な森ってどんな森かな？」とみんなて話し合い、期待感を高めましょう。

読む
ときに

絵に気持ちを寄せて読みましょう。

だいちとゆりなの2人とたぬきとのやりとりは、不思議さを込めて、くまの子との対決場面は力を込めて読みましょう。森の絵に視線が向くように、気持ちを寄せて読みましょう。

読んだ
あとに

変身ごっこを楽しみましょう。

「ふうはら ひらほら…」の唱え言葉を言いながら、それぞれになりたいものに変身して遊んでみましょう。





おはなしチャイルドリクエストシリーズ

ポロポロと ロッキー ふしぎな ちず

作・絵／土屋富士夫

ポロポロと犬のロッキーは仲よし。ある日、散歩の途中に入ったお店で古い地図を見つけました。開いた地図の中に入ってしまった2人は…。

読む
ときに

しかけの地図をしっかりと確認して読み進めましょう。

「ふしぎな ちず」というタイトルから、冒険のお話だと期待する子どもたちも多いことでしょう。まずは表紙の絵をゆっくり見せてあげましょう。大きなしかけの地図は、子どもたちにわかるようにしっかりと見せて読み進めましょう。道は行き止まりで川には橋もありません。そんな冒険のなか、怪物にも追いかけて。ドキドキの展開が続きます。スピード感と緊迫感を込めて読みましょう。

読んだ
あとに

裏表紙の絵をゆっくりと見せてあげましょう

裏表紙の絵に、物語の秘密が隠されています。子どもたちが気づけるよう、ゆっくりと見せてあげましょう。



チャイルドブックアップル 傑作選

やまねこせんせいの こんやは おつきみ

作・絵／末崎茂樹

お月見パーティーの予定をすっかり忘れていたやまねこ先生。急いで向かうと、木の根っこにつまずいてしまい…。

読む
まえに

楽しいお月見パーティーの様子が伝わるよう表紙を見せ、声をかけてあげましょう。

お月見パーティーを楽しんでいるやまねこ先生たちの様子が伝わるよう、表紙を見せ「楽しそうだね」と声をかけてあげましょう。

読む
ときに

しかけ場面に注目できるようなページをめくりましょう。

やまねこ先生が木の根っこにつまずいてしまう場面や草むらのなかを滑り落ちる場面など、しかけが豊富な絵本です。一つひとつのしかけ場面に注目できるよう、ゆっくりとページをめくりましょう。

読んだ
あとに

お月見について、知っていることを話してみよう。

読み終わったら、お月見について知っていることを話してみよう。「おだんご」や「うさぎさん」など、いろいろな話題が出ることでしょう。



はじめましてのえほん

あっぷっぷ

制作／くすはら順子

「♪だるまさん だるまさん にらめっこしましょ…」のわらべうたとともに、だるまさんとにらめっこを楽しみましょう。「あっぷっぷ!」

読む
まえに

絵本のタイトルを楽しく読んであげましょう。

親しみのある遊びが展開されていきます。子どもたちの期待感を高めるために、タイトルの「あっぷっぷ」は、頬を膨らませ、「あっぷっぷぷ〜」などと読み方を工夫するとよいでしょう。

読む
ときに

表情から、楽しい気持ちが伝わるように読みましょう。

うさぎさんの場面では怒った顔で、ねずみさんの場面ではおもしろい顔を見せるなどして読んであげましょう。恥ずかしがらずに読むことで、子どもたちも自然とにらめっこを楽しめるでしょう。

読んだ
あとに

にらめっこをして遊びましょう。

保育者といっしょに、にらめっこをして遊びましょう。慣れてきたら、友達どうして遊んでも楽しんでしよう。



みんなで よもう! 日本の昔話

かくやひめ

文／谷真介
絵／赤坂三好

竹から生まれたかぐやひめが月へと帰っていく美しいお話。日本最古の昔話として、すべての人に親しまれています。

読む
ときに

王子たちがかぐやひめに求婚する場面では、ユーモアたっぷりの絵を楽しませてあげましょう。

竹取のじいさんが竹を切ると中には小さなかわいい女の子が。不思議の始まりです。静かに読み進めましょう。中盤の王子たちがかぐやひめに求婚する場面では、かぐやひめの出した課題を突破しようとする王子たちの挙動がおもしろいです。ユーモアたっぷりの絵を楽しませてあげましょう。最後のかぐやひめが月へ帰っていく場面では、絵がその不思議さを増幅させています。ゆっくり読んで静かに終わらしましょう。

読んだ
あとに

登場人物の気持ちを話し合ってみよう。

かぐやひめや竹取のじいやおばあ、王子たちの気持ちについて話し合ってみよう。





チャイルドブックを活用するときの週案・日案文例



チャイルドブック

かんがえる

文例執筆 / 山本秀子 (東京家政大学准教授)

- 週案例**
- ・保育絵本を活用し、リサイクルへの意識を高める。
 - ・保育絵本をきっかけに早口言葉の遊びを楽しむ。

日案例

コーナー 5領域・10の姿との関連	ねらい・子どもの活動内容・保育者の援助など
なぜなぜ 社会クイズ 人言表 ②③⑤⑥⑦ ⑨⑩	<ul style="list-style-type: none"> ●牛乳パックの再生をきっかけに、ごみを減らすためにさまざまな物がリサイクルされていることについて知り、普段の生活でもごみを出さないためにどうしたらよいか関心を高める。 ●自分たちでできるリサイクルを考え実践したり、廃材を利用した製作をしたりすることで、保育のなかでごみを減らすことに取り組む習慣をつける。 ●園内でリサイクルのポスターや回収ボックスなどを作り、異年齢にも呼びかけることで、自分たちの再認識にもつなげる。
数・シール 人環言表 ②③⑥⑧⑨⑩	<ul style="list-style-type: none"> ●シールでうさぎの跳んだ長さを測ることで、決まった単位を使って長さを表したり、くらべたりする考え方に触れる。 ●保育のなかで、身近な物の長さをくらべる機会を増やし、くらべるために必要な条件を実践しながら見つける。
お話 言葉遊び 人言表 ②③⑥⑧⑨⑩	<ul style="list-style-type: none"> ●お話を通して早口言葉を楽しむことで、日本語のリズムの美しさや、言葉遊びのおもしろさに気づく。 ●物語に出てきた早口言葉をさまざまなリズムで正確に早く言うゲームをしたり、自分たちで早口言葉を作り、どの言葉が一番難しいかコンテストを開いたりするなど、言葉を楽しむ工夫をする。
小学校へつながる 生活 健人環言表 ①②③④⑤⑨	<ul style="list-style-type: none"> ●地震がきたときにどのように行動すべきかを考え、日頃から備える意識をもつ。 ●地震発生時になぜその行動が必要なのかを日頃から話題にし、絵本で理解しているかを確認して、自主的に実践できるようにする。

5領域

健健康 人間関係
環境 言葉 表現

10の姿

①健康な心と体 ②自立心 ③協同性
⑦自然との関わり・生命尊重

※ここでは、月刊保育絵本を活用した指導計画の週案・日案の文例を提示しています。あくまでも例ですので、それぞれの園の環境や園児の状況に合わせてお使いください。

チャイルドブック

みんなともだち

- 週案例**
- ・保育絵本を活用し、雲や天気に興味をもつ。
 - ・保育絵本を読み、防災への意識を高める。

日案例

コーナー 5領域・10の姿との関連	ねらい・子どもの活動内容・保育者の援助など
特集 環言表 ②⑥⑦⑨	<ul style="list-style-type: none"> ●雲の形や特徴を知り、天気に興味をもつきっかけにする。 ●天気によって雲や自分たちの生活にどのような変化が起こるか各自で考えたり、観察したことを相手にわかるように発表したりする。
シール 人環言表 ②③⑥⑦⑨⑩	<ul style="list-style-type: none"> ●現実にはない空を飛び乗り物にも注目し、自分なりの空を飛び乗り物を考えることで、豊かな想像力を育む。 ●「空の〇〇園」を想定し、共同作品へと広げ、空でやってみたい願望を協力して雄大に表現する。
お話 人言表 ②③⑥⑨⑩	<ul style="list-style-type: none"> ●カードを目印に合わせるまえにどのように変化をするのか予想しながら読むことで、考える力を育む。 ●物語のなかに出てくる障害のスリルを味わいながら、勇気を出して進むおもしろさと諦めなかった達成感を体験する。
生活 健人環言 ①②④⑥⑨	<ul style="list-style-type: none"> ●「おはしも」の意味を理解し、避難訓練などの際に、意識して行動できるようにする。 ●避難訓練が受け身にならないように、このページをきっかけに子どもたち自らが重要性を理解できているか、日頃から確認する。
食育 健人環言表 ①③⑥⑨⑩	<ul style="list-style-type: none"> ●ラーメンがなにかからできるかを知り、さまざまな食材への興味を深める。 ●クラスでラーメン屋さんごっこを計画し、さまざまな素材で製作をし、本物に近づく楽しさを味わい、お客さんとして異年齢の子どもまで関わりを広げるなどすることで、人に喜んでもらう楽しさを感じる。

④道徳性・規範意識の芽生え ⑤社会生活との関わり ⑥思考力の芽生え
⑧数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚 ⑨言葉による伝え合い ⑩豊かな感性と表現

※ここでは、月刊保育絵本を活用した指導計画の週案・日案の文例を提示しています。
あくまでも例ですので、それぞれの園の環境や園児の状況に合わせてお使いください。

チャイルドブック ジュニア

文例執筆 / 山本秀子 (東京家政大学准教授)

日案例

- 週案例**
- ・保育絵本を読み、動物に親しみをもつ。
 - ・保育絵本を活用し、秋の果物に興味を深める。

コーナー 5領域・10の姿との関連	ねらい・子どもの活動内容・保育者の援助など
生活 健人環言表 ①②③④⑤⑨	<ul style="list-style-type: none"> ● 災害が起きたときに、身を守るために必要な行動を確認する。 ● 災害にはいろいろあることを子どもや保育者同士でも話し合い、園内の環境整備や協力体制を整えておく。
動物 健人環言表 ①⑥⑦⑨⑩	<ul style="list-style-type: none"> ● いろいろな動物の走り方や、走る速さを知ることで、動物への興味を深める。 ● どの動物が速く走れるか子どもたちと予想を立て、その理由も言葉で伝える。
シール 健人環言表 ①②③⑥⑨⑩	<ul style="list-style-type: none"> ● シール遊びを通して運動会への関心や期待を高める。 ● 動物たちが友達を応援する姿や、協力して競技を楽しむ姿を見て、クラスや学年で協力する運動会の醍醐味を感じる。
お話 人言表 ②⑥⑨⑩	<ul style="list-style-type: none"> ● お話の絵や言葉を通して、登場人物の気持ちを想像して楽しむ。 ● 自分がマーロンと仲よしになったらなにをしたいか想像し、各自が自由に物語の続きを考える絵本の楽しみ方を知る。
食育 健環言表 ①⑥⑦⑨⑩	<ul style="list-style-type: none"> ● 季節の果物やその果物の断面の様子を知り、興味や食べたいという気持ちを育む。 ● 他に秋が旬の果物を知ったり、切り方によって断面に違いがあると知ったりすることで、食べる意欲につなげる。



日案例

- 週案例**
- ・保育絵本を活用し、消防署のことを知る。
 - ・保育絵本を読み、お月見の行事に触れるきっかけにする。

コーナー 5領域・10の姿との関連	ねらい・子どもの活動内容・保育者の援助など
環境生活 人環言 ⑤⑥⑨	<ul style="list-style-type: none"> ● 消防車や救急車の役割を知り、消防署で働く人たちの姿を見ることで興味をもつきっかけにする。 ● 他の働く車にも興味を広げ、自分たちはたくさんの人に守られていることを知り、感謝の気持ちを抱く。
歌 人環言表 ②⑥⑨⑩	<ul style="list-style-type: none"> ● 茂みの中をそうつとのぞくような臨場感を味わいながら歌の世界を楽しむ。 ● 歌から伝わるリズムを味わい、感じたことを各自が自由に動いて表現するおもしろさを感じ合う。
シール 人環言表 ⑤⑥⑦⑨	<ul style="list-style-type: none"> ● 十五夜の前後に楽しみ、行事への関心を高める。 ● 家庭の協力を得て、夜空を観察する機会をもち、感じたことや知ったことを保育のなかで共有する。
お話 人環言表 ①⑥⑦⑨⑩	<ul style="list-style-type: none"> ● お話を通して、いもの形の違いのおもしろさや、友達といも掘りをしたり食べたりすることの楽しさを感じる。 ● 食べるだけでなく、生のさつまいもを実際に触ってみたり、スタンプなどの製作に発展したりして、いもを身近に感じる。

5領域

健健康 人人間関係
環環境 言言葉 表表現

10の姿

① 健康な心と体 ② 自立心 ③ 協同性 ④ 道徳性・規範意識の芽生え ⑤ 社会生活との関わり ⑥ 思考力の芽生え
 ⑦ 自然との関わり・生命尊重 ⑧ 数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚 ⑨ 言葉による伝え合い ⑩ 豊かな感性と表現

保育サポートマガジン

Pot

読みやすさ
わかりやすさ
No.1

Instagram

instagram.com/
pot.childbook
www.twitter.com/
Pot_hennyubu

Twitter



Pot 公式 Instagram
Twitter をチェック!



26×21cm 92ページ
定価1,150円
(本体1,045円＋税10%)

大特集 & プチ特集のW特集で保育ケアアップ!

大特集 本当に役に立つ 避難訓練をしよう

まずはあなたの防災意識をチェック!

Step1	Yes! / No!
身近にある避難場所を知っていますか?	<p>No 避難所のある避難場所を知ることができたらいいですね。お住まいの地域に避難場所があるのか確認してみてください。</p> <p>Yes 避難所のある避難場所を知ることができたらいいですね。お住まいの地域に避難場所があるのか確認してみてください。</p>
最近1日の防災意識のレベルアップを考えたことがありますか?	<p>No ワークショップは、防災意識を高める貴重な機会です。避難所のある避難場所を確認しながら、防災意識を高めましょう。</p> <p>Yes ワークショップは、防災意識を高める貴重な機会です。避難所のある避難場所を確認しながら、防災意識を高めましょう。</p>
近所の防災意識を高める方法を知っていますか?	<p>No 近所の防災意識を高める方法は、地域自治会の防災訓練などがあります。地域自治会に参加し、防災意識を高めましょう。</p> <p>Yes 近所の防災意識を高める方法は、地域自治会の防災訓練などがあります。地域自治会に参加し、防災意識を高めましょう。</p>
今、どこで防災意識を高めるか、場所をイメージしましたか?	<p>No 防災意識を高めるには、避難所のある避難場所を確認し、避難所をイメージすることが大切です。</p> <p>Yes 防災意識を高めるには、避難所のある避難場所を確認し、避難所をイメージすることが大切です。</p>

ゴール 基本の防災意識を高め、防災意識を高める方法を身につけて、防災意識を高めていきましょう!

としまBOOK
「Pot 指導計画」
(10月の計画のヒント)



ワンテマで
たっぷり!
じっくり!

サクッと
読めて
お待立ち!

個性が輝く!
日々の子どもの姿を
生かした劇遊び

劇遊び
子どもの姿を生かすポイント

毎日子どもたちが園で生活している姿は、先生にとって貴重なものです。その姿を生かして、子どもたちが喜ぶ劇遊びをしよう。

ポイント

1. 子どもたちの生活の様子を観察し、興味関心のある場面を題材にする。
2. 子どもたちの個性や能力を生かすように、役を配る。
3. 子どもたちが自分たちの生活の様子を表現できるように、言葉や動作を工夫する。
4. 子どもたちが楽しんで遊べるように、遊びのルールや進行を工夫する。
5. 子どもたちが安全に遊ぶことができるように、環境を整える。

毎日の子どもたちの姿を生かした劇遊び

行事 特集 “ぼく・わたし”の作品展

行事 “ぼく・わたし”の作品展

園児たちが園生活を通じて学んだことを表現した作品展の紹介。

4歳児 大勢でお遊戯をしよう

5歳児 大好きな動物をしよう

6歳児 お友達と協力してしよう

子どもの製作飾りや0・1・2歳児ページなど、内容充実!

子どもの製作飾りや0・1・2歳児ページなど、内容充実!

いっしょに読むの、
うれしいの。

