

チャイルドブック活用ガイド

えいほんといまいく

2023

6



全員に **ポストカードプレゼント!**

左の二次元コードからアンケートにお答えいただくとポストカード2枚セットをプレゼントいたします!
(応募締め切り 2023年7月31日)

総合保育絵本の
活用のヒントを
動画で紹介!



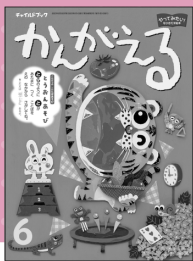
チャイルドブックをもっと楽しむ

読み方・使い方



POINT

ぜひ、
こちらから
動画をご覧
ください。



かかんがえる

指導 / 高塚和江
〔はいくえほん〕研究会

わくわく しぜん クイズ
(1～12ページ)

このはな、なんのはな？



■ 夏野菜の花や、どのように実がえるかを知ることがきっかけに、夏野菜をどんな料理にして食べるかや、好きな野菜や苦手な野菜があるかななどの会話をし、食への興味につながるとよいですね。

おはなし ことばあそび
(19～28ページ)

おばあちゃんちで おやつだよ



お話に入り込んで頭音を楽しめる工夫をしましょう。



最初の場面のくまくんへ来た手紙は、子どもたちといっしょに読んで期待を高めてもよいですね。それから、みんなで「か」のつく物を探します。「くまくんが『4つもあった!』って言っているけれど、どれかな?」と声をかけ、子どもたちと確かめるとよいでしょう。次のページでは、くまくんが持っていく物を見て、同じ物が見つけれられたかを確認してみましょう。うたっているくまくんの心が弾んでいる様子を読み取りながら、「か」がつく友達を探しましょう。おばあちゃんちに着いたときには、ついてきた「か」のつく友達が誰かを声に出して言ってみてもよいですね。最後の場面では、できあがったクッキーから「か」のつく物を探し、子どもたちと会話しながら「か」のつく物を持って来てよかったね! と共感できるとあたたかい気持ちになれますね。



さまざまな頭音の物探しを楽しみましょう。



表紙の頭音遊びを楽しんだり、他の音から始まる物を探したりしてみましょう。保育者や子どもたちの名前などから毎日一文字を決めて、「きょうはみんなで『あ』のつくものを探そう! なにがあるかな?」とクラスで発言する場面を作りましょう。子どもたちから多くの言葉が聞かれ、物の名前に興味をもつよい機会になりますね。

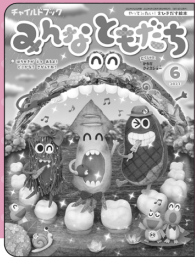


チャイルド本社のホームページに「かかんがえる」活用のヒントを動画で紹介しています。

チャイルド本社

検索

※ 表紙の二次元コードからもアクセスできます。



チャイルドブック

みんなともだち

指導 / 柴宮佑介
(Kids Island うちがしま)

きみなら どうする？
(25～30 ページ)

あそび おわったら…



● 手洗いやうがいは習慣化することが大切です。手洗い場や園内の目立つ場所などに4月号クラス用ポスター（①であらい・うがいをしよう！）を掲示して、日常生活のなかで目で見確認しながら正しい手洗いをする環境を作ると、習慣化ができると思います。

とくしゅう
(2～12 ページ)

からだクイズショー

読む
まえに

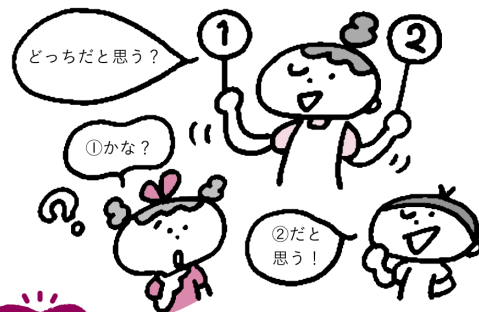
体の秘密をみんなで予想してみましょう。



絵本を見るまえに「おへそはなんであるんだろう？」「おならはなんで出るのかな？」などと絵本のクイズに関係ある質問をして、体の秘密に関心が高まるようにしていきましょう。自由な発想でさまざまな意見を出せる環境を作ると、子どもたちにとってとても楽しい時間になると思います。

読む
ときに

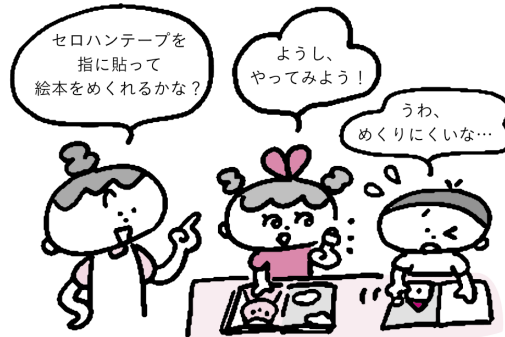
楽しくクイズに参加できるように工夫しましょう。



クイズをするときに、①②のプレートを作って実際にクイズショーの環境を作ったり、「①だと思う人はロッカーの前、②だと思う人はピアノの前」などと場所を決めて移動しながらクイズに参加できるようにしたりすると楽しいですね。

読んだ
あとに

体の秘密について話題を広げましょう。



読み終わったら「みんなは自分の体で不思議に思うことはある？」などと問いけてみましょう。出てきた意見を拾い上げて、考えてみたり、図鑑などがあればみんなで調べてみたりすると体への興味が深まりますね。指にセロハンテープを貼って、指紋がないとどうなるか？ 疑似体験をしても楽しいでしょう。



チャイルド本社のホームページに「みんなともだち」活用のヒントを動画で紹介しています。

チャイルド本社

検索

※ 表紙の二次元コードからもアクセスできます。

指導計画の週案・日案文例は17ページへ



チャイルドブック ジュニア

指導 / 水野絵里
〔「はいくえほん」研究会〕

からだあそび
(2～6 ページ)

のりもの なりきりレンジャー



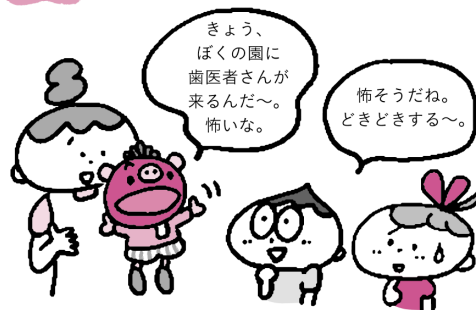
- 保育室で行う場合は、机や椅子を片づけたり、少人数ずつ行ったりし、安全に活動ができるようにしましょう。
- レンジャーごっこをするまえに体操やかけっこなどを行って、体を動かしたい気持ちを発散しておく、集中して楽しめそうですね。

せいかつ
(22～29 ページ)

はいしゃさんに ドキドキ

読む
まえに

歯科検診まえの不安を理解し、寄り添いましょう。



「きょうは、とまぶうがドキドキしているみたいなんだ。どうしてドキドキしているのかな？ 聞いてみよう！」と伝え、クラス用の手踊り人形を登場させてみましょう。不安な気持ちに寄り添いながら話を読み始めましょう。

読む
ときに

みんなでとまぶうを応援しましょう。

24 ページのとまぶうが勇気を出して口を開けられるように、みんなで応援しましょう。29 ページでは、「『あ〜』と大きく口を開けてみよう！ 奥の歯まで見えるでしょ？」と伝えて、口の開け方によって歯がみがきやすくなることに、気づけるように促していきましょう。

読んだ
あとに

歯科検診への不安を取り除きましょう。



歯科検診がある園では、事前にとまぶうをお手本にして、大きく口が開けられるように練習をしてみよう。自分たちの園に来る歯医者さんも優しくみんなの歯を診たり、歯のことを教えてくれたりすることを伝え、前向きな気持ちで受診できるようにつなげられるとよいですね。



チャイルド本社のホームページに「ジュニア」活用のヒントを動画で紹介しています。

チャイルド本社

検索

※ 表紙の二次元コードからもアクセスできます。

指導計画の週案・日案文例は18ページへ



指導 / 瀬川未佳
〔「はいくえほん」研究会〕

かんきょう
(7～10 ページ)

おたまじゃくしは、なにになる？

ぶうを半分に折って、7ページのおたまじゃくしだけを見せましょう。

文章を読んで、考える間をとってから、7～8ページ全体を見せましょう。

これ、誰だか、わかるかな？

ヒント。池にいるよ。

おたまじゃくし！

おたまじゃくしは、どっちに変身するのかな？ かえるかな？ 魚かな？

お魚！

かえるー！

こたえは、かえる！

足が出てきたね…

しっぽがなくなってきたよ。

あれ？ こっちからも来てケローって声がるよ。

おもしろーい！

表紙を見せて…

かえるさん、たくさんいるね。てるてる坊主さんといっしょにうたっているみたいだよ。

表紙のかえるを1匹ずつ指さしながら、「かえるのがっしょう」をうたってもよいですね。うたったら絵探しも楽しみましょう。

かえるのがっしょう

■ 11～12ページのシールコーナーにも、かえるが描かれています。「あれ？ また、こっちらも『来てケロー』って声がるよ」と言って開き、続けてシール遊びをしてもよいでしょう。

せいかつ
(13～18 ページ)

はみがきしてね



園と家庭をつなぐアイデアを考えてみましょう。



保育絵本は、園と家庭をつなぐメッセージにもなります。こんな活用はいかがでしょう。お便りや掲示物で、保護者に「園では保育絵本『ぶう』を使って、歯みがきの方法を確認します。6月号には、ぴよんこちゃんと歯みがきポスターが作れる二次元コードが16ページに付いています！ スマートフォンで読み取るだけで簡単にできますので、ぜひご活用ください」と、伝えます。子どもたちには、保育者が作ったポスターを見せ、「ポスターは、スマホで作れるよ。絵本に出てきた歯みがきの仕方もおうちの人に教えてあげてね」と伝えましょう。

おはなし
(19～27 ページ)

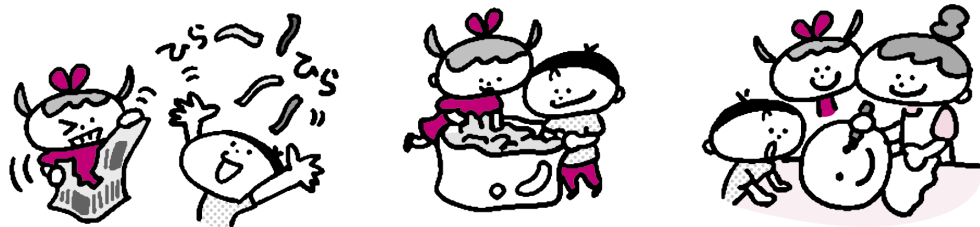
にこにこ えがおのてるてるぼうず



雨の日は簡単な工作を楽しみましょう。

雨の日が多く、外で遊べない日も多いと思います。新聞紙遊びを思い切り楽しんだあと、お話に登場するてるてる坊主を作って楽しみましょう。

- 1 新聞紙をたくさん用意して、「びりびりにして遊ぼう！ みんな、長く破れるかな」と新聞紙を破る感覚を味わいます。そのあとは破いた新聞紙をシャワーのように頭からかけたり、新聞紙の布団を作ったりしてもよいですね。
- 2 思い切り遊んでから、「このまえ、てるてる坊主のお話読んだよね？ みんなで大きなてるてる坊主を作ってみたい」と声をかけます。散らかした新聞紙を集めて大きめのビニール袋に入れ、てるてる坊主を作りましょう。
- 3 「りす組さんのてるてる坊主も、にこにこ笑顔にしようね。目はここがいいかな？」と声をかけながら、目や口を描いたり貼ったりしたら、完成です。



▶ チャイルドブックのホームページに「ぶう」活用のヒントを動画で紹介しています。

チャイルド本社 検索

※ 表紙の二次元コードからもアクセスできます。



サンチャイルド ビッグサイエンス

『おおきなあれ
むしのあかちゃん』

指導／瀬川未佳
（「ほいくえほん」研究会）

保育で絵本を楽しむコツ

今月号は虫の赤ちゃんを取り上げました。普段見ている虫が赤ちゃんの頃はどんな形・大きかったのかを考えてみてから絵本を読むことで、生命の不思議や神秘を感じてもらえればと思います。

虫の赤ちゃん、どんなかな？

絵本を開くまえに、表紙をみながら見ながら「これ誰だ？」と聞いてみます。「バツタ！」と声が上がったら「そう！これは、バツタの赤ちゃんなんだって。こんな形をしているんだね。」とみながらじっくり写真を見ます。今度はAページを開いて、ダンゴムシの成体の写真を見せます。卵や幼虫の姿は見せないように、ページを折ったり紙などで隠したりしておきましょう。そしてまた、「これ誰だ？」と聞きます。「ダンゴムシ！」と答えが出たら「ダンゴムシの赤ちゃんは見たことあるかな？」と問いかけて、「大きさはどのくらいかな？」「形はどんなだろう？」と想像してもらいます。このとき先生は手元に紙を用意し、子どもの言う大きさや形を実物大で紙に描いてもよいでしょう。お母さんと似ているかどうか聞いてもよいですね。

このようなやりとりを、テントウムシやモンシロチョウでも行います。一通りみんなに意見を聞いてから読むと、より集中力が高まってよいでしょう。



虫を飼ってみよう

実際に虫の卵や幼虫を見つけたら育ててみましょう。アゲハはみかんの木、ナナホシテントウは菜の花やカラスノエンドウなど、アブラムシのたくさんいるところで見つかります。モンシロチョウはキャベツ畑で見つかりますが、農薬を使っていると見つからないこともあるのでご注意ください。

7月号の
お知らせ

『みつけたよ！かに』海でカニ探しにチャレンジしてみましょう。磯と砂浜それぞれで見つけやすい方法をご紹介します。カニたちに親しみ、身近な自然の豊かさを感じ取ってもらえればと思います。

作者インタビュー



石井聖岳先生

チャイルドブックアップル6月号
『おふろのぼうず』
作／乾 栄里子 絵／石井聖岳

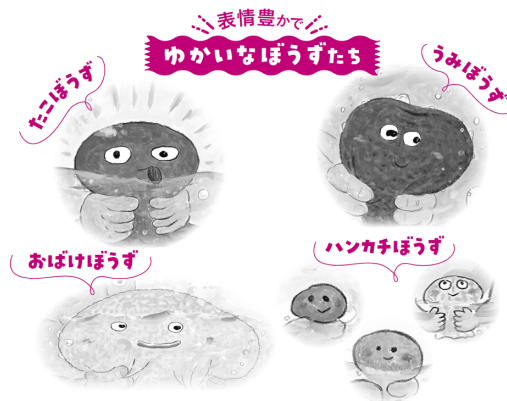


『おふろのぼうず』では絵をご担当いただきましたが、初めて原稿をお読みになったとき、どのように思われましたか？

最初にテキストを読ませていただいて、ああ、なんてかわいらしいお話なんだ！と思いました。ふわふわぼかぼかあたたかい幸せな感じが絵でも表現できたらいいな、と思いながら描きました。

原画は手描きで描いてくださいました。どんな画材を使って描かれたのでしょうか。

黒い輪郭線はクレヨンみたいな鉛筆を使って描いています。着色はアクリル絵の具を使っています。



絵を描くうえでこだわったところや楽しかったところ、逆に苦労したところなどがあれば教えてください。

最初に描いた絵と最後に描いた絵のタッチが結構違っていたりして、今回も描き直しました。いつも絵を描くときは苦労の連続で、描き終わっても「これはいい絵になったのか…？」と不安になります。どんなに描いても、その気持ちが薄まることはありません。そんなときは、さっさとお風呂に入ってゆっくりするのが一番かもしれません（笑）。

男の子のお父さんでもある石井さんですが、息子さんとのお風呂のエピソードがあれば教えてください。

最近、息子が一人でお風呂に入れるようになりましたが、毎回全然出てくる気配がありません。うたったりおもちゃで遊んだり、お湯を限界までためたり、それを延々と垂れ流したり…。「お湯がもったいない！」と叱るべきなのでしょうが「わかる～楽しいよね」という気持ちもあり、日々葛藤しています。

絵本の中から男の子の笑い声が聞こえてきそうな場面のお風呂でいっしょにお風呂に入る時期は意外短いものですが、親子でボカボカになるひとときを、大切にしたいですね！



P.14-15

最後に、読者のお子様たちや先生方へメッセージをお願いいたします。

子どものときのすてきな時間をどうか大切に、思いつき楽しんでください。そんな時間を、もっともっと与えることができる大人になれたらいいな。

石井聖岳 (いしい・きよたか)

1976年、静岡県生まれ。名古屋造形芸術短期大学卒業。学童保育でアルバイトしながら、子どもの本専門店メリーゴーランドの絵本塾に通い、『つれたつれた』(文・内田麟太郎／解放出版社)で絵本作家デビュー。作品に『オレじてんしゃ！』(ほるぷ出版)、『ぶかぶか』(森のイスくん) (以上、ゴブリン書房)、『おこだでませんように』(作・くすのきしげのり／小学館)、『まってきた』『ふってきた』(以上、文・もとしいづみ／講談社)などがある。http://ishikoro.jp/

読み聞かせワンポイントアドバイス



徳永 満理
(とくなが・まり)

福岡県出身。子どもの発達をふまえていねいな保育のなかで50年読み聞かせの実践を重ねる。社会福祉法人おさなご保育園園長を経て、現在は同園の理事長。元兵庫大学短期大学部専任講師、あかし保育絵本士養成講座講師、兵庫子どもと絵本の会顧問。著書に『絵本と子どもが出会ったら』（鈴木出版）、『絵本でひろがる子どものえがお』（高山智津子氏と共著）『よくわかる0～5歳児の絵本読み聞かせ』（以上、チャイルド本社）、『赤ちゃんにどんな絵本を読もうかな』（かもがわ出版）、絵本に『はるちゃんのぼんぼりぼうし』（ひさかたチャイルド）、『ゆうちゃん』シリーズ9冊（アリス館）などがある。

チャイルドブックアップル

おふろのぼうず

作/乾 栄里子
絵/石井聖岳

ふーちゃんがお風呂に入ると、タオルのぼうずたちがつぎつぎにやってきて…。お風呂が楽しくなる、ゆかいなお話。



読む
まえに

お風呂への興味を膨らませましょう。

「お風呂は好き?」「誰といっしょに入る?」などとお風呂を話題にして、興味を膨らませましょう。

読む
ときに

気持ちの高まりを表現しましょう。

お父さんのしかけるタオルのぼうずたちにくすぐられて大笑いするふーちゃんの笑い声に弾みをつけ、だんだんに大きく読んで盛り上げましょう。

読んだ
あとに

くすぐりっこをして遊びましょう。

嫌がらない程度に足の裏やおなかをくすぐりっこして遊びましょう。



もこちゃんチャイルド

かえるのがっしょう

訳詞/岡本敏明
絵/100%ORANGE

「かえるのうたがきこえてくるよ…」かえるさんたちといっしょに楽しくうたいましょう。

読む
まえに

かえるを話題にしてみましょう。

表紙の絵を見ながら「かえるさんだね」「どんなふうに見えるかな?」などかえるについて話題にしてみましょう。

読む
ときに

エンディングに向けて、徐々に盛り上げましょう。

始まりの場面は絵をゆっくり見せて、小さな声でうたいましょう。「クワ クワ…」からは子どもたちにもいっしょにうたってもらいましょう。かえるの数がどんどん増えていきます。全身で飛び跳ねながら、徐々に大きな声でうたいましょう。

読んだ
あとに

みんなであうたいましょう。

「かえるのがっしょう」をみんなであうたいましょう。かえるになりきって、飛び跳ねて遊んでみるのも楽しいですね。



おはなしチャイルド

ちいさなあくま デービルくん

作・絵/くすはら順子

小さな悪魔の男の子、デービルくんが人間に悪いことをさせる修行をするために人間の園に入園してきますが…。

読む
まえに

デービルくんについて想像を膨らませましょう。

「小さな悪魔」に興味津々になることと思います。悪魔へのイメージを共有しつつ、デービルくんがどんな悪魔なのか想像を膨らませましょう。

読む
ときに

抑揚をつけて、絵からの気づきを促しましょう。

人間の子とも悪魔の子どもの予想外のやりとりがおもしろいです。抑揚をたっぷりつけて読みましょう。絵からの気づきも促せるよう、声色など読み方を工夫しましょう。

読んだ
あとに

裏表紙で余韻を楽しみましょう。

裏表紙をゆっくり見せて、そのあとのお話の展開を想像しながら、余韻を楽しみましょう。





おはなしチャイルドリクエストシリーズ

えっちゃんのながぐつ

作/野村ユキ 絵/峰村亮而

えっちゃんのお気に入りの長靴は黄色でにこにこさぎの絵がついています。ある雨の日、帰ろうとするとその長靴の絵が違って…。

読む
ときに

えっちゃんの気持ちを表現するように読みましょう。

まず、どのようなお話なのか想像が膨らむよう、黄色い長靴の表紙をゆっくり見せてあげましょう。雨が降ってえっちゃんが長靴をはいたときのうれしさ、砂場で知らない子に意地悪を言ってしまったとき、また黄色い長靴に違和感をもったときなど、えっちゃんの気持ちの変化を表現するように読んでみましょう。



読んだ
あとに

えっちゃんの気持ちについて話し合ってみましょう。

自分がはいている長靴のことやえっちゃんへの思いなど、みんなで話し合ってみましょう。



チャイルドブックアップル 傑作選

あめふりくまのこ

詩/鶴見正夫
絵/高見八重子

広く親しまれている童謡「あめふりくまのこ」の絵本です。情感あふれる世界が広がっています。

読む
まえに

表紙のくまの絵をゆっくり見せて。

表紙の雨降りを見ているくまの絵を、ゆっくり見せてあげましょう。「くまさんだね」「雨が降っているのかな」と、やりとりをしたり、読むまえにみんなでうたってみたりしてもよいですね。

読む
ときに

くまのこの気持ちが伝わるように。

降り出した雨で目覚めたくまのこから、物語の始まりをじっくり見せて、静かにうたい始めます。くまのこの気持ちが伝わるようにゆっくりうたい、絵はたっぷり見せてあげましょう。

読んだ
あとに

みんなでうたいましょう。

裏表紙の絵も見せて、余韻を楽しみましょう。最後はみんなで「あめふりくまのこ」をうたってみましょう。



はじめましてのえほん

ほらね いい おかお

絵/はやしらん

泣いている動物たちの頭を「いいこいいこ」ってなでてあげましょう。みんな笑って「いいおかお」になりますよ。

読む
まえに

いいお顔で笑って。

表紙のいいお顔で笑っているいぬさんの絵をゆっくり見せます。読み手も、いいお顔で笑ってタイトルを読んであげましょう。

読む
ときに

リアルな鳴き声で、子どもの興味を引き出しましょう。

泣いているいぬさんの鳴き声をリアルに読んで、子どもたちの興味を引きましょう。いいこいいこするときは、実際に絵本の動物の頭をなでてあげましょう。いぬさんがいいお顔で笑っている場面では、読み手もいいお顔を見せましょう。

読んだ
あとに

みんなのいいお顔を見てください。

「みんなのいいお顔ってどんな顔？」と問いかけ、いいお顔を見せ合って遊んでもよいですね。



みんなで よもう! 日本の昔話

ふしぎな いちもんせん

文/谷真介
絵/二俣英五郎

さるを助けた男の子「さんらあ」は、さるの王様から不思議な一文銭をもらいます。不思議な一文銭とは…? 沖縄に伝わる昔話です。

読む
まえに

「沖縄」をテーマに、知っていることを話し合しましょう。

「沖縄の昔話」なので、沖縄について知っていることを、子どもたちといっしょに話し合ってみましょう。お話への期待感が高まります。

読む
ときに

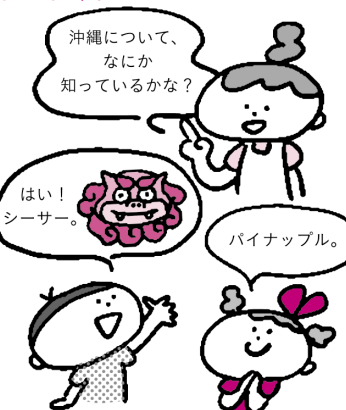
場面に応じた読み方で、メリハリをつけて。

さんらあが岩の城に着くまでは、静かな抑揚で読み進めます。一文銭をもらってからは、登場人物ごとにメリハリを加えると、ハラハラドキドキ感が、より高まります。

読んだ
あとに

登場人物の心情を、話し合ってみましょう。

さんらあやねこ、いぬやさるなど、登場人物の心情について、話し合ってみましょう。





チャイルドブックを活用するときの週案・日案文例



チャイルドブック

かんがえる

文例執筆 / 山本秀子 (東京家政大学准教授)

日案例

- 週案例**
- ・保育絵本を活用し、夏野菜に興味をもつ。
 - ・保育絵本を活用し、雨の日の安全な過ごし方を学ぶ。

コーナー 5領域・10の姿との関連	ねらい・子どもの活動内容・保育者の援助など
自然クイズ 健人環言 ①②③⑥⑦⑨	<ul style="list-style-type: none"> ● 野菜の花や実の成長を連続写真で見ることで、夏野菜への興味を深める。 ● 野菜にはおいしく食べられる季節(旬)があることを、園庭で育てたり調べたりすることで保育のなかで知る経験を取り入れる。
数・シール 人環言表 ③⑥⑧⑨⑩	<ul style="list-style-type: none"> ● じゃんけん遊びを楽しみながら、さまざまな物を同じように「1つ」と捉え、獲得した数をくらべて多少を判断する考え方に触れる。 ● じゃんけんによってシールの数に差ができるおもしろさと、自分がイメージした通りにシールを貼りたいという気持ちを友達と味わう。
身の回りのなぜなぜ 人環言 ③⑤⑥⑨	<ul style="list-style-type: none"> ● 公衆電話の機能や使い方を知ること、身の回りにある公衆電話への興味を深める。 ● 絵本で知ったことについて、園外保育などで公衆電話の実物を見かける機会を逃さないように保育者が日々心がける。
お話言葉遊び 人環言 ②③④⑥⑧⑨	<ul style="list-style-type: none"> ● お話のなかで頭音遊びを楽しみながら、言葉への興味を深め、語彙を増やす。 ● 同じ頭音の言葉探しをチームで競うゲームなどを行い、子どもたちでルールを決めるなどして楽しみながら挑戦する。
小学校へつながる生活 健人環言 ①③④⑤⑦⑨	<ul style="list-style-type: none"> ● 絵を見て、雨の日にどんな危ないことや迷惑なことがあるかを考え、周りに気を配って過ごせるように意識する。 ● 雨の日のルールを理解し守ることで、人と助け合う喜びと大切さを集団生活で感じられるように、保育のなかでも意識的に取り上げる。

5領域

健健康 人間関係
環環境 言葉 表現

10の姿

① 健康な心と体 ② 自立心 ③ 協同性
⑦ 自然との関わり・生命尊重

※ここでは、月刊保育絵本を活用した指導計画の週案・日案の文例を提示しています。
あくまでも例ですので、それぞれの園の環境や園児の状況に合わせてお使いください。

チャイルドブック

みんなともだち

日案例

- 週案例**
- ・保育絵本を活用し、手洗いやうがいの大切さを再確認する。
 - ・保育絵本を活用し、自分の歯の健康に関心をもつ。

コーナー 5領域・10の姿との関連	ねらい・子どもの活動内容・保育者の援助など
特集 健言表 ①⑥⑦⑨	<ul style="list-style-type: none"> ● クイズを通して体の機能を知り、興味を深める。 ● 自分の体の部位や生理現象には全て意味があることを知り、健康であるために自分でできることを話し合う。
お話 健人言表 ①③⑤⑥⑨⑩	<ul style="list-style-type: none"> ● ユーモラスなお話の展開を楽しみ、自分だったらどのように人を笑わせるか考える。 ● 自分の笑った経験を言葉で友達にわかるように発表し合うことで、笑顔になる心地よさを知る。
生活 健環言 ①②⑨	<ul style="list-style-type: none"> ● なぜ手洗いやうがいをするのかを確認し、実践する意欲を高める。また、正しい方法を知ること感染症の予防に役立てる。 ● 正しい手洗いやうがいの方法を日々確認し合い、実践へとつなげる。
食育 健言表 ①⑨⑩	<ul style="list-style-type: none"> ● 歯やあごの発達を助ける食品を知り、よくかんで食べる意欲を高める。 ● 日頃の食事の経験を元に食べ物ごどのような食感だったかをさまざまな表現方法を使って伝え合う。
シール 健環表 ①②③⑨	<ul style="list-style-type: none"> ● 歯みがきのシールを通して、前歯と奥歯それぞれのみがき方を確認し、日頃の歯みがきのやり方を見直す。 ● 食事のあとに友達同士で歯みがきの仕方の確認をして、正しいみがき方と健康な歯の維持への意識をもち続けられるようにする。

④ 道徳性・規範意識の芽生え ⑤ 社会生活との関わり ⑥ 思考力の芽生え
⑧ 数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚 ⑨ 言葉による伝え合い ⑩ 豊かな感性と表現

※ここでは、月刊保育絵本を活用した指導計画の週案・日案の文例を提示しています。
あくまでも例ですので、それぞれの園の環境や園児の状況に合わせてお使いください。

チャイルドブック ジュニア

文例執筆 / 山本秀子 (東京家政大学准教授)

日案例

- 週案例**
- ・保育絵本を活用し、体を動かして遊ぶ楽しさを感じる。
 - ・保育絵本を活用し、歯のみがき方を確認する。

コーナー 5領域・10の姿との関連	ねらい・子どもの活動内容・保育者の援助など
体遊び 健人環言表 ①②③⑥⑨⑩	<ul style="list-style-type: none"> ● 乗り物になりきって遊び、体を動かすことを楽しむ。 ● 興味のある乗り物を出し合い、それぞれの特徴を自分で、あるいは友達と協力して表現し、見せ合う楽しさを共有する。
シール 人環言表 ②③⑥⑨⑩	<ul style="list-style-type: none"> ● 傘を選んだり、さしたりする楽しさや喜びを感じる。 ● 自分が使ってみたい傘の絵を描いて保育室の装飾などに活かし、梅雨の季節を楽しむ。
お話 人環言表 ②③⑥⑦⑨⑩	<ul style="list-style-type: none"> ● 梅雨の時期の空の様子に興味をもち、「雲で乗り物を作れたら」と想像して楽しむ。 ● 変化する雲を見ながら子どもたちが想像したことを、言葉で相手にわかるように伝え合うことで、イメージを広げる。
食育 健環言 ①⑥⑦⑨	<ul style="list-style-type: none"> ● 身近な食べ物をよく見てみることで、感謝して食べる気持ちを育む。 ● 料理に出てきた知らない食材について調べ、食べることに興味・関心を深める。
生活 人健環言 ①②⑨	<ul style="list-style-type: none"> ● 歯科検診への不安を取り除くとともに、歯をみがくことの大切さを伝える。 ● 歯科検診の約束や必要性を理解して受診できたことをほめ、行事の一つをやり遂げた達成感を体験する。



日案例

- 週案例**
- ・保育絵本を活用して、梅雨の時期の生き物に興味をもつ。
 - ・保育絵本を活用して、歯みがきへの意欲を高める。

コーナー 5領域・10の姿との関連	ねらい・子どもの活動内容・保育者の援助など
歌 環言表 ⑥⑨⑩	<ul style="list-style-type: none"> ● ページをめくるたびにシャボン玉が増えていく絵の変化を楽しみながら、歌の世界を味わう。 ● シャボン玉がふわふわゆっくりと空間を舞うことを感じながら、自分がシャボン玉になったイメージで体を動かしてなりきってみる。
環境 環言 ⑥⑦⑨	<ul style="list-style-type: none"> ● おたまじゃくしがかえるへと変態する自然の不思議に触れ、身近な生き物に興味をもつ。 ● 図鑑で見たり、散歩のときに見つかりして、かえるを身近に感じ、特徴を知る。
シール 環言表 ⑥⑦⑨⑩	<ul style="list-style-type: none"> ● かえるやあじさいなどを絵のなかに見つけながらシールを貼り、梅雨の季節を感じる。 ● 雨の日に園庭に出て、晴れの日には感じられなかった経験を五感で味わう。
生活 健言表 ①②⑨	<ul style="list-style-type: none"> ● 歯ブラシのキャラクターに親しみをもつことで、歯みがきを自分でやってみたいという意欲を高める。 ● 歯みがきを正しく実践する必要性を保育者がわかりやすく伝え、子どもたちが自主的に行う意欲を育む。
お話 人環言表 ②③⑥⑦⑨⑩	<ul style="list-style-type: none"> ● おばあさんといっしょにてるてる坊主を作る物語をきっかけに、身近な大人と触れ合うあたたかさを感じる。 ● てるてる坊主を作る目的を子どもたちと共有し、優しい気持ちで願いを込め、友達といっしょに作る過程を楽しむ。

5領域

健健康 人人間関係
環環境 言言葉 表表現

10の姿

① 健康な心と体 ② 自立心 ③ 協同性
 ⑦ 自然との関わり・生命尊重

④ 道徳性・規範意識の芽生え ⑤ 社会生活との関わり ⑥ 思考力の芽生え
 ⑧ 数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚 ⑨ 言葉による伝え合い ⑩ 豊かな感性と表現

2023 たのしいなつ

本誌ご購入で...
別冊の
カレンダーが
付いてくる!

定価 ABC 各 **390** 円(税込)
A4判変型 20 ページ

本誌とカレンダーの
2冊セットで夏のお楽しみが
盛りだくさん!

シール
285枚
付き!

共通付録 たのしいなつ
カレンダー



A 3歳児向け #420003



B 4歳児向け #420002



C 5歳児向け #420001

手にやさしい角丸加工

推薦/全日本私立幼稚園連合会 編集/公益社団法人東京都私立幼稚園教育研修会 発売/株式会社チャイルド本社

2023 Pot

2023 6月号のお知らせ

チャイルドブックの月刊保育雑誌

Pot 公式 Instagram Twitter をチェック!



instagram.com/
pot.childbook
www.twitter.com/
Pot_hennsyubu



読みやすさ
わかりやすさ
No.1



大特集 大特集 & プチ特集のW特集で保育カアッパ!

プチ特集

サクッと読めて
お役立ち!

26×21cm 92 ページ
定価 1,150 円(本体 1,045 円 + 税 10%)



ワンテーマで
たっぷり!
じっくり!



「Pot 指導計画」
(7月の計画のヒント)



やってみたいを実現する
感動あそび

実習生が来る!
どう受け入れる? なにを伝える?

