

目次



はじめに	3
------------	---

第1章 保幼小接続を進めるために

1 要領等の改訂と保幼小接続	8
2 幼児教育の特殊性	10
3 幼児教育における教育課程を理解する	17

第2章 「連携」から「接続」へ

チャプター・プレビュー 「連携」と「接続」って、どう違うの?	26
1 交流活動中心の「連携」から教育課程でつなげる「接続」へ	28
2 なにをつなげるのか	34
3 「遊び込み」から「学び込み」へ	38
エピソード記録① 「描きたくないもん！」	40
エピソード記録② 「かぶとむしの木くず」	43
4 遊びのなかの「学び」を捉え、小学校へつないでいく	46

第3章 幼児期における「学びの芽生え」とは

CHAPTER・プレビュー 「学びの芽生え」って、なに？	50
1 幼児教育の特質と「学びの芽生え」	52
エピソード記録③ 「赤土のシャボン玉」	54
エピソード記録④	
「石けんの色水遊びからレストランごっこへ」	56
エピソード記録⑤ 「道が違うのかなあ？」	60
2 「学びの芽生え」は小学校の教科につながる	62
エピソード記録⑥ 「恐竜博物館」	65
エピソード記録⑦ 「お兄ちゃんの長さか！」	67

第4章 児童期における「自覚的な学び」とは

CHAPTER・プレビュー 「自覚的な学び」とは、なにか？	70
1 「自覚的な」とはなにを意味しているのか	72
エピソード記録⑧ 「白い石で数えたよ」	74
エピソード記録⑨ 「学校ひらがな探検隊」	76
エピソード記録⑩ 「こいは何匹いるでしょう」	78
2 協同性や人と関わる力が発達する姿も見られる	81
エピソード記録⑪ 「熱かったすべり台」	83
3 幼児教育を知ることによって変容した、1年生を見る児童観	86

第5章 アプローチ&スタートカリキュラムを作る

CHAPTER・プレビュー 「接続期のカリキュラム」とは？	90
1 接続期のカリキュラムとは	92
2 アプローチカリキュラムを作る	94
モデル・カリキュラムA	
神戸市立西野幼稚園のアプローチカリキュラム	96
3 スタートカリキュラムを作る	98
モデル・カリキュラムB	
高梁市立落合小学校のスタートカリキュラム	100
4 保幼小でいっしょに作る接続カリキュラム	102
モデル・カリキュラムC	
北九州市の幼児教育と小学校教育の接続カリキュラム	106
モデル・カリキュラムD	
鳴門教育大学附属幼稚園・小学校の接続カリキュラム	108
エピソード記録⑫ 「いかだプロジェクト」	111
モデル・カリキュラムE	
伊丹市立ありおか幼稚園の接続カリキュラム	113
5 接続期のカリキュラムを作るポイント	116

